

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования

В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся,
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся,
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» показал следующие результаты:

1. В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся, наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовано обучение 1, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021 года. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых периодов, т.к. в начальной школе обучение продолжается по учебникам УМК «Школа России», а 5 класс только стартовал в 2022 году по новым программам и учебникам. Учителя отмечают, что возникают затруднения при составлении рабочих программ, в конструкторе с использованием ресурсов Единого содержания образования, т.к. учебники отличаются в НОО от содержания учебных программ, ведется корректировка по всем предметным линиям. В 2023-2024 году планируется закупка учебников по обновленным ФГОС, составление рабочих программ и тематического планирования станет намного проще.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2.Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: методсовета, предметных ШМО, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОО), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОО. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОО, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к

образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом и Советом школы проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика результатов исследования

Показатели	2021	2022	2023
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	89%	90%	95%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	80%	94%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	80%	81%	92%

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Всего в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» получали образование 472 обучающихся. Количество обучающихся по уровням представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обучающиеся, освоившие образовательные программы в 2022-2023 учебном году (на 31.05.2023 г.)

Уровень	на начало учебного года	На конец учебного года
Основное начальное образование	218	219

Основное образование	общее	231	230
Среднее образование	общее	23	23

Анализ учебной деятельности представлен в таблице 3.

Таблица 3. Успеваемость по школе

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	93,3	73,3
2Б	100,0	50,0
2В	100,0	64,7
3А	100,0	61,1
3Б	100,0	47,6
3В	100,0	60,0
4А	100,0	24,0
4Б	100,0	61,5
1- 4 кл.	99,4	53,8
5А	100,0	51,9
5Б	96,0	20,0
6А	100,0	43,5
6Б	100,0	22,7
7А	90,9	22,7
7Б	100,0	40,0
8*	100,0	0,0

8А	100,0	6,3
8Б	100,0	34,8
9А	100,0	23,8
9Б	100,0	8,0
5- 9 кл.	98,7	28,3
10	92,9	78,6
11	100,0	77,8
10-11 кл.	95,7	78,3
Итого	98,8	40,9

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2023 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения

Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2022-2023 году обучалось 13 учащихся 11-ого класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Таблица 4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	Россия
		чел.	% сдавших		
1	Математика (профиль)	3	100	69,3	55,62
2	Математика (баз. уровень)	6	100	4,2	4
3	Русский язык	9	100	68,7	68,43
4	История	2	100	70	56,37
5	Физика	2	100	61	54,85
6	Биология	2	50	41	50,87
7	Обществознание	5	100	68,2	56,4
8	Литература	1	100	39	63,97
9	Информатика и ИКТ	1	0	27	58,39

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог

Предмет	Количество сдававших	Количество не набравших минимальные баллы	Не преодолели %
Информатика	1	1	100
Биология	2	1	50

Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали значительно выше, чем по России по следующим предметам: математике (базовый

уровень и профильный уровень), истории, физике, обществознанию. Ниже результат показали по литературе, биологии, информатике и ИКТ.

В 2023 году 2 выпускника получил высокие баллы по русскому языку (81, 85 баллов), 2 выпускник получил высокие баллы по обществознанию (83,81 баллов), по истории (89 баллов)

Полученные результаты показывают высокий уровень качества образования на уровне среднего общего образования.

На период подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 года по основным образовательным программам основного общего образования необходимо на уровне ШМО разработать «дорожную карту» мер по преодолению трудностей в процессе организации практической и теоретической подготовки выпускников по предметам, вызывающие наибольшее затруднение в ходе сдачи ЕГЭ.

Таблица 5

ОГЭ-2023

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Обученность</i>
Русский язык	46	4	22	20	0	56,2	100
Математика	46	1	17	28	0	39,1	100
География	13	2	6	5	0	61,5	100
Биология	9	0	5	4	0	55,5	100
Информатика	35	1	10	24	0	31,4	100
Обществознание	31	1	22	8	0	74,1	100
Химия	1	0	1	0	0	100	100
Физика	1	0	1	0	0	100	100

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации. Родительские собрания в течение учебного года, педагогические советы, совещания, кружки по подготовке к экзаменам, дистанционные курсы, многократные тренировочные тестирования с подробным анализом, индивидуальная работа на совете профилактики.

100% выпускников 9,11 классов нашей школы получили аттестаты.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, конференций муниципального уровня. Каждый год появляются всё новые и новые конкурсы, всё больше участвуем в дистанционных конкурсах.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%.

Одна из главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации (каждые 3 года).

Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования.

Большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. А именно оснащению школы современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры.

Рекомендации

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Методическим объединениям:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании ШМО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической, речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Ну и одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой. В системе управления школой функционирует оптимальная комбинация модулей. Здесь главные принципы:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- использование современных информационных технологий;
- привлечение квалифицированных специалистов;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям (введение новых структур, отказ от устаревших).

На основании проведенных мониторингов оценки качества подготовки обучающихся в 2022-2023 годах были выявлены проблемы и приняты решения:

Проблема	Управленческие решения
<p>Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.</p> <p>Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО.</p> <p>Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР.</p> <p>Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>
<p>Недостаточная предметная компетентность учителей</p>	<p>Скорректировать планы методической работы и план повышения квалификации учителей.</p> <p>Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.</p>
<p>Необъективность полученных результатов</p>	<p>Обеспечено присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении диагностических процедур.</p> <p>Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.</p> <p>Внести коррективы в планы внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.</p>

С целью анализа эффективности принятых мер в 2022-2023 годах проведены мониторинги и анализ по отдельным направлениям работы:

- по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества,
- по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников,
- по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников,
- по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов,
- по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности,
- по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Принятые меры	Результат
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	Родители (законные представители) обучающихся осведомлены о задачах и результатах оценки качества образования
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В образовательной организации сформировано представление о необходимости объективной оценки образовательных результатов
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур
Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников. Обеспечена проверка олимпиадных работ предметными комиссиями
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками	Обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

Рекомендации

Администрации

- обеспечить систематический административный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ, за объективностью оценивания не только административных контрольных работ, но и за выставлением текущих, тематических, четвертных и годовых отметок (в течение учебного года);
- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по повышению объективности проведения внутренних оценочных процедур для обучающихся 4 -8 классов (в срок до 01.09.2023 г.);
- использовать ресурсы ВСОКО для обеспечения объективного оценивания образовательных результатов (добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР)) (в течение учебного года);
- обеспечить методическую поддержку педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов в области обеспечения объективного оценивания (в течение учебного года);

Учителям- предметникам

- сопоставить результаты внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ,ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у обучающихся, провести анализ полученных результатов для планомерного совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся (в срок до 15.09.2023 г.);
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (в течение учебного года);

- обеспечить корректное ведение электронного журнала для реализации средневзвешенной системы оценивания (в течение учебного года);
- при составлении контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий, выложенного на сайтах ФИОКО (<https://fioo.ru/впр-в-оо>) и ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) (в течение учебного года).