

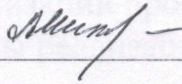
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова"

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано зам. директора по УВР Миклюковой Л. А.



Утверждено директором МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Приказ № - Од
от « » 2023 г.



ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и здорового образа жизни

Срок реализации программы – 1 год

Разработана для учащихся 1 – 11 классов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Содержание

- I. Основные положения Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», «толерантность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в школьной среде, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения дети должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Понятия, используемые в Программе.

1. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

2. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

II. Общая характеристика содержания работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ежедневный контроль посещаемости со стороны классного руководителя, своевременного выяснения у законных представителей причин отсутствия ребенка в школе, а также мониторинг посещаемости учебных занятий 1 раз в четверть заместителем директора по

УВР и социальным педагогом позволяют своевременно принять меры к ликвидации пропусков учебных занятий без уважительных причин путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися.

3. Организация досуга обучающихся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей, требующих повышенного внимания.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. К пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются мероприятия, проводимые кабинетом здоровья, а также:

- беседа медработника;
- беседа психолога, приглашенных специалистов;
- классный час, с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя, наркотиков и никотиносодержащей продукции;
- компьютерные игры, телефоны и здоровье;
- половое воспитание.

5. Правовое воспитание. Пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6.Профилактика наркомании, токсикомании и другой никотиносодержащей продукции. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и

токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами внутренних дел и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Социальный педагог и классный руководитель знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», специалистами органа опеки и попечительства.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической работы является выявление, постановка на ВШУ обучающихся с асоциальным поведением, семей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальная работа с ними. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них ИПР. Основанием проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей является заявление несовершеннолетнего либо его родителей об оказании им помощи, либо информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Индивидуальная профилактическая работа может проводиться в случае необходимости предупреждения нарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики. Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- карта личности ребенка;
- педагогическая характеристика;
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, доход, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В плане целесообразно отразить предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

III. План мероприятий по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Комплекс мероприятий,	Октябрь, ноябрь	Социальный

	проводимый в рамках Недели правовой помощи		педагог, учителя истории, обществознания, инспектор ПДН
5	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках профилактики детского травматизма, ОРВИ, гриппа, коронавируса	1 раз в месяц	Классные руководители, руководитель кабинета здоровья, медицинский работник
6.	Лектории по профилактике детской преступности, правонарушений, наркомании, табакокурения, безопасности, ранней беременности, стресса, смысла жизни	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог ОПДСН ГБУ СРЦН, инспектор ПДН
7.	Проведение классных часов, родительских собраний по профилактике употребления ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители, инспектор ПДН
8.	Участие в спортивных соревнованиях, турслете	По плану	Учителя физкультуры
9.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР
10.	Проведение заседаний Школьного комитета «Учеба и порядок».	1 раз в месяц (и по мере необходимости)	социальный педагог
11.	Проведение бесед, лекций, круглых столов с приглашением настоятеля Храма вмч Фаддея протоиерея Отца Анатолия	В течение года по согласованию	социальный педагог, классные руководители
12.	Организация выставок творческих работ учащихся на тему здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
13.	Создание плана взаимодействия с МО МВД России	Сентябрь, ежегодно	Социальный педагог, инспектор

	«Вышневолоцкий»		ПДН
14.	Мониторинг о количестве обучающихся, регулярно не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог (справка ВШК)
15.	Освещение на сайте школы вопросов правового просвещения участников образовательного процесса, профилактики деструктивного, противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни, самовольных уходов	постоянно	Заместитель директора по ВР, руководитель кабинета здоровья, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Проведение информационной акции по работе единого телефона доверия для детей, подростков и их законных представителей (родителей, опекунов)	май	социальный педагог
17.	Комплекс мероприятий, проводимых кабинетом здоровья	по плану в течение года	Руководитель кабинета здоровья, Совет медицины
18.	Просмотр видеороликов «Вместе против наркотиков» и т.п.	1 раз в четверть	Руководитель кабинета здоровья
19.	Изготовление и распространение памяток классным руководителям: «Профилактика пропусков занятий учащихся без уважительных причин», «Как уберечь ребенка от употребления наркотиков», обучающимся: «Ответственность за правонарушения», «Не прокури свое здоровье», «Школьный буллинг», родителям: «Мифы и правда о подростковой наркозависимости», «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса», «Суицидальное	В течение года	социальный педагог, руководитель кабинета здоровья

	поведение подростков», «Ответственность законных представителей (родителей, опекунов) за воспитание ребенка», «Дорожи своей жизнью!» и т.п.		
20.	Посещение семей, состоящих на всех видах учета с целью обследования жилищно-бытовых условий	Не менее 1 раза в четверть	Социальный педагог, классный руководитель
21.	Комплекс мероприятий, посвященных безопасности поведению в интернете, использованию сотовых телефонов, безопасности дорожного движения	В течение года	Руководитель кабинета здоровья, сотрудники ГИБДД, СК
22	Акции, флэшмобы и др. мероприятия, проводимые членами кружка «Солнечный ветер», направленных на формирование законопослушного поведения и ХОЖ	В течение года В соответствии с программой кружка	Социальный педагог
22.	Организация летнего лагеря с дневным пребыванием	Июнь, июль	Администрация школы

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час,
- Беседа,
- Дискуссия,
- Ролевая игра,
- Видеолекторий
- круглый стол,
- тренинг

- социальные акции.

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у них правовой культуры и законопослушного поведения.

Ожидаемый результат:

- Недопущение роста количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- Уменьшение факторов риска для совершения преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- Сформированность у обучающихся компетенций в вопросах законности и правопорядка;
- Сформированность у обучающихся навыков здорового образа жизни, умений использовать спорт в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния, умений совершать правомерные действия в условиях социально напряжённых ситуаций, избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

V. Примерная тематика лекций для родителей

1. Ответственность законных представителей (родителей, опекунов) за воспитание ребенка.
2. Деструктивное поведение подростков (суициды и т.п.).
3. Правда и мифы о наркомании.
4. Переходный возраст. Как общаться с ребенком.
5. Вредные вещества (снюс, спайс и др.)
6. Вся правда о буллинге.
7. Как побороть страх перед экзаменом.