

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Вышневолоцкого района  
"Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова"

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета МОБУ  
«Красномайская СОШ имени С.  
Ф. Ушакова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано зам. директора  
по УВР Миклюковой Л. А.

Утверждено И. о. директора  
МОБУ «Красномайская СОШ  
имени С. Ф. Ушакова»  
Миклюковой Л. А.

Приказ №175 А - ОД  
от «30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-педагогической направленности

### «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет (1 - 2 класс)

Количество часов: 102 ч (3 ч в неделю)

Программу составила Веллинг С. Б.,  
педагог дополнительного образования

2019 - 2020 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Регулятивные УУД***

- определять цель деятельности;
  - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### ***Познавательные УУД***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы на различные темы.

### **Предметные результаты:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;
- знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, ураган, буря, смерч (примеры, последствия), лесной пожар. Действия по их предупреждению. Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»
- знать и уметь действовать в случае террористического акта
- знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом. Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).
- знать, от чего зависит наше здоровье. Что такое заболевания их связь с образом жизни.
- знать основные виды травм у детей: порезы, ссадины и царапины, отравления. Их причины и признаки.
- знать, что такое первая медицинская помощь, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.
- знать общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях.
- знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
- Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, правила обеспечения сохранности личных вещей, особенности поведения с незнакомыми людьми.
- знать наиболее безопасный путь в школу и домой, правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение, правила перехода дороги при посадке из транспортного средства. Знать правила движения на велосипедах.
- знать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.
- знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- знать обязанности пассажиров.
- Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.

- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- знать, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
- знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел I. Введение (1 ч)**

Вводное занятие.

Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

### **Раздел II. Дорожная азбука (34 ч)**

Дорога в школу и домой

Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков. Составление безопасного маршрута «Путь в школу». Занятие на улице «Я-пешеход».

Пешеход, водитель, пассажир.

Понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения. Безопасность в автомобиле.

Опасности на улицах и дорогах.

Какими бывают опасности. Причины опасных ситуаций на улицах и дорогах. Опасности на дорогах в зимний и летний период. Разгадывание кроссворда «Опасность на дороге». Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила движения пешеходов. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что означают дорожные знаки

Регулировка дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. История появления дорожных знаков и светофора. Конкурс рисунков «Нарисуй знак». Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».

### **Раздел III. Азбука безопасности (35ч)**

Основы безопасности.

Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность». Система безопасности семьи, общества и государства. Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.

Берегись огня

Пожар в общественном месте. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные, торфяные пожары. Костры и последствия их разжигания. Предупреждение отравления угарным газом при пожаре. Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания». Учебная эвакуация.

Противопожарный режим в школе.

Для чего нужен огнетушитель. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Экскурсия по школе.

Профессия – пожарный.

Рассказ о профессии. Обсуждение профессии. Экскурсия в пожарную часть.

Безопасность на воде.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения на водоемах. Правила обращения с водой в быту. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу

водоемов во время отдыха. Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом.

Если разыгралась стихия...

Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий. Составление схемы «Последовательность действий при...» (по выбору педагога). Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».

Антитеррористическая безопасность.

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов

Один дома.

Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб. Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

Незнакомцы.

Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.

#### **Раздел IV. Азбука здоровья (11ч)**

Зачем нам здоровье

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье. Викторина «Здоровье во всем»

Личная гигиена

Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены. Личная гигиена в дома, в школе, в общественном транспорте, походе. Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».

Вредные привычки.

Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек. Конкурс рисунков «Вредные привычки».

Укрепляй здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня. Правильное питание – залог здоровья. Составление распорядка дня. Выполнение упражнений утренней гимнастики/зарядки.

#### **Раздел V. Основы медицинских знаний (20ч.)**

Первая помощь.

Понятие «первая помощь». Виды и способы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах.

Травмы.

Виды травм. Причины травматизма людей. Признаки получения травм. Правила оказания первой помощи при различных травмах. Как избежать травм. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.

Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.

Ожоги и порезы. Укусы животных и насекомых. Виды ожогов. Раны, типы ран (открытые и закрытые). Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах. Правила оказания первой помощи при укусах животных и насекомых. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, порезах и ожогах.

Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Пищевые продукты. Понятие «отравление». Порядок действий при пищевых отравлениях. Оказание первой помощи. Спортивная эстафета с элементами оказания первой помощи.

Лекарственные и ядовитые растения дома и на улице.

Понятие лекарственного и ядовитого растения. Виды лекарственных комнатных растений. Виды лекарственных растений на улице. Игра «Узнай кто я?» по видам растений.

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	количество часов	дата
	<b>I. Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	Вводное занятие.	1	
	<b>II. Дорожная азбука.</b>	<b>34</b>	
<b>2-3</b>	Маршрут от дома до школы и обратно.	2	
<b>4-5</b>	Осторожно дети. Внезапное появление детей на дорогах.	2	
<b>6-7</b>	Сложность на дорогах, ухудшение видимости.	2	
<b>8</b>	Участники дорожного движения.	1	
<b>9-10</b>	Пешеход, водитель, пассажир.	2	
<b>11-13</b>	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним движением транспорта, двусторонним движением транспорта.	3	
<b>14-15</b>	Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов.	2	
<b>16-18</b>	Опасности на улицах и дорогах.	3	
<b>19-20</b>	Правила перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Безопасность в каникулы.	2	
<b>21</b>	Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	1	
<b>22-25</b>	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	4	
<b>26-27</b>	История появления дорожных знаков и светофора.	2	
<b>28-33</b>	Что означают дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков.	6	
<b>34</b>	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».	1	
<b>35</b>	Конкурс рисунков «Нарисуй знак».	1	
	<b>III. Азбука безопасности.</b>	<b>36</b>	
<b>36-37</b>	Основы безопасности.	2	
<b>38-39</b>	Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность».	2	
<b>40-41</b>	Система безопасности семьи, общества и государства	2	
<b>42</b>	Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.	1	
<b>43</b>	Берегись огня.	1	
<b>44-45</b>	Пожар в общественном месте. Паника.	2	

	Правила поведения при пожаре		
46	Лесные, торфяные пожары. Костры и последствия их разжигания.	1	
47	Предупреждение отравления угарным газом при пожаре. Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания».	1	
48	Учебная эвакуация.		
49	Противопожарный режим в школе.	1	
50-51	Для чего нужен огнетушитель. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Экскурсия по школе.	2	
52	Профессия – пожарный.	1	
53-54	Экскурсия в пожарную часть.	2	
55	Безопасность на воде. Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года.	1	
56	Правила поведения на водоемах.	1	
57	Правила обращения с водой в быту.	1	
58-59	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоемов во время отдыха. Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом.	2	
60	Если разыгралась стихия... Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.).	1	
61	Правила поведения в условиях стихийных бедствий.	1	
62	Составление схемы «Последовательность действий при...» (по выбору педагога).	1	
63	Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».		
64--65	Антитеррористическая безопасность. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	2	
66	Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.	1	
67	Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов.	1	
68-69	Один дома.	2	
70	Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком,	1	

	когда он остался один дома).		
71	Незнакомцы. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.	1	
	<b>IV . Азбука здоровья.</b>	<b>13</b>	
72-73	Зачем нам здоровье. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.	2	
74	Викторина «Здоровье во всем»	1	
75-76	Личная гигиена. Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены.	2	
77	Личная гигиена в дома, в школе, в общественном транспорте, походе. Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».		
78-79	Вредные привычки. Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек.	2	
80-81	Укрепляй здоровье. Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня.	2	
82	Правильное питание – залог здоровья.	1	
83	Составление распорядка дня.	1	
84	Выполнение упражнений утренней гимнастики/зарядки.		
	<b>V. Основы медицинских знаний.</b>	<b>18</b>	
85-86	Первая помощь. Понятие «первая помощь». Виды и способы оказания первой помощи	2	
87	Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.	2	
88	Травмы. Виды травм. Первая помощь при травмах.	1	
89-90	Причины травматизма людей. Признаки получения травм. Правила оказания первой помощи при различных травмах.	2	
91	Как избежать травм.	1	
92-93	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.	2	
94-95	Ожоги и порезы. Виды ожогов. Раны, типы ран (открытые и закрытые).	2	

<b>96-97</b>	Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах.	2	
<b>98</b>	Правила оказания первой помощи при укусах животных и насекомых. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, порезах и ожогах.	1	
<b>99</b>	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1	
<b>100</b>	Пищевые продукты. Понятие «отравление». Порядок действий при пищевых отравлениях. Оказание первой помощи.	1	
<b>101</b>	Лекарственные и ядовитые растения дома и на улице. Понятие лекарственного и ядовитого растения. Виды лекарственных комнатных растений. Виды лекарственных растений на улице	1	
<b>102</b>	. Игра «Узнай кто я?» по видам растений.	1	
<b>Всего</b>		<b>102</b>	