

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 5–7 классов	Диагностический инструментарий
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 	Методика изучения ценностных ориентаций
	<ul style="list-style-type: none"> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 	Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 	Методика изучения ценностных ориентаций
	<ul style="list-style-type: none"> Осознание значения семьи в жизни человека и общества 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»
Смыслообразование	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова)
	Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях	Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций»
Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Методика Пословицы» – «Моральные дилеммы»; – Методика исследования ценностных ориентаций
	Развитие морального сознания и компетентности	– Методика

	<p>в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>«Пословицы»; – «Моральные дилеммы»</p>
	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>– Методика «Пословицы»</p>
	<p>Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– Методика «Пословицы»</p>