

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 100 - ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально - гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Направленность: социально - гуманитарная
Общий объем программы в часах: 102 часа
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Боровик Е.С.

пгт Красномайский, 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты»
Направленность	социально - гуманитарная
Разработчик программы	Боровик Е.С.
Общий объем часов по программе	102 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 13-16 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.</p> <p>Методика программы состоит в формировании патриотических чувств; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>-Знания: о культурных традициях народов России; истории государственных символов России; культуре своего народа, традициях, обычаях; символике страны, государственных праздниках; именах великих полководцев и названия городов-героев.</p> <p>Навыки: рассказать об истории своего Отечества; культуре своего народа, его традициях, обычаях; о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями; уважительно относиться к своему</p>

	дому, семье, истории русского народа; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юные патриоты**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

Направленность программы – «Юные патриоты». Данная программа направлена на обучение детей 11-13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Программа направлена на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осознания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотических чувств и сознания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитии чувства гордости за свою страну; воспитание личности – патриота России.

Реализация программы “Юные патриоты” выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом.

Программа ориентирована на развитии предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через выявление талантливых, инициативных детей и дать им возможность само выразиться, эта работа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-обеспечить эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Развивающие:

развивать личностные компетенции, такие как качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;

– расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по проектной, художественно- творческой, познавательной видах деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

– обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по патриотическому воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу комплексными занятиями – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использовать проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения в области культуры, науки, техники; в процессе знакомства подрастающего поколения с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, художников, актеров, ученых.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может получить социально значимый опыт взаимодействия с разными поколениями людей, научиться уверенно вести себя в непредвиденных случаях, воспитывать в себе чувство бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-16лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории и культуре своего народа.

Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: может быть использована в сетевой форме.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения*;
- *метод дизайн-мышления*;
- *метод проектной деятельности*.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия,
- на этапе освоения навыков – творческое задание (устные журналы, выставки, презентации);
- на этапе проверки полученных знаний – выступления перед ребятами начальной школы.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки детей 13-16 летнего возраста, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические

результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*: о культурных традициях народов России; истории государственных символов России; культуре своего народа, традициях, обычаях; символике страны, государственных праздниках; именах великих полководцев и названия городов-героев.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

рассказать об истории своего Отечества; культуре своего народа, его традициях, обычаях; о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями; уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

Вдумчивое и осознанное отношение Навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере патриотического воспитания.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере взаимодействия в групповой работе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере патриотического воспитания– определяется как осознанное и бережное отношение к истории своей страны и народа.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выступлений перед учащимися начальной школы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выступление на конференции, выставка, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень –	Особо высокая степень развития навыка.

продвинутый пользователь	Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные патриоты»

1 год обучения (7 класс)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Россия – наша Родина</i>	18ч	4	14
1.1	Государственные символы Российской Федерации.	2	1	1
1.2	Российская Федерация – многонациональное государство.	3	1	2
1.3	Обычаи и традиции русского народа.	2	1	1
1.4	Народный календарь.	2	1	1
1.5	«Золотое кольцо России»	3		3
1.6	Города- герои	2		2
1.7	Красота родной природы	2		2
1.8	Я горжусь своей Родиной!	2		2
2	<i>Календарь истории моей страны</i>	16ч	8	8
2.1	История моей страны начинается с меня.	1	1	
2.2	Великие Победы	3	1	2
2.3	Парад на Красной Площади	1	1	
2.4	Герои России.	2	1	1
2.5	Блокада Ленинграда.	2	1	1
2.6	Сталинградская битва.	2	1	1

2.7	Битва под Москвой.	2	1	1
2.8	День Победы.	3	1	2
	Итого	34ч	12	22

2 год обучения (8 класс)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Страницы истории моей страны</i>	25 ч	6	19
1.1	Древняя Русь. Восточные славяне.		1	
1.2	Первые киевские князья.			1
1.3	Путешествие в древний Новгород.			1
1.4	Батыево нашествие.			1
1.5	Князь Александр Невский.		1	
1.6	Возвышение Москвы.		1	
1.7	Куликовская битва.			1
1.8	Вклад Андрея Рублева в историю Руси.			1
1.9	Красота Московского Кремля.			1
1.10	Как жила Московская Русь при «Грозном» царе.			1
1.11	Минин и Пожарский и их славные дела.			1
1.12	История семьи Романовых	2	1	1
1.13	Землепроходцы	2	1	1
1.14	Царь Пётр и его славные дела.			1
1.15	Великие открытия Михаила Ломоносова.			1
1.16	Царствование Екатерины Великой.			1
1.17	Великий полководец Александр Суворов.			1

1.18	Отечественная война 1812г.			1
1.19	«Золотой век « русской литературы.			1
1.20	Освобождение крестьян и другие изменения в истории России.			1
1.21	Царствование Николая II и конец Российской империи		1	
1.22	Экскурсия в краеведческий музей			1
2	<i>100 дней до победы</i>	9ч	2	7
2.1	А что ты знаешь о Великой Победе?	4	1	3
2.2	100 дней до Победы.	2	1	1
2.3	Беседа о наиболее важных событиях Великой Отечественной войны за 3 месяца до Победы Советских войск.	1		1
2.4	Оформление стенда «Помнят люди» Выпуск школьной газеты «Наши герои»	1		1
2.5	Оформление стенда «Помнят люди» Выпуск школьной газеты «Наши герои»	1		1
	Итого	34ч	8 ч	26 ч

3 год обучения (9 класс)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Я - гражданин России</i>	8ч		
1.1	Патриот и гражданин			1
1.2	Россия - Родина моя. Символы государства.		1	
1.3	Выборы в демократическом государстве.			1
1.4	Экскурс в историю России			1
1.5	Государственные праздники России			1
1.6	Когда мы едины, мы непобедимы!			1
1.7	Родной край – частица России. Символика края.		1	
1.8	Имена, которыми мы гордимся			1
2	<i>Я и семья</i>	3ч		
2.1	История семьи в истории страны.			1
2.2	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»			1
2.3	Участие в акции «Бессмертный полк»			1
3	<i>Я и культура</i>	4 ч		
3.1	Отечественные фильмы о войне			1
3.2	Музыкальные произведения о войне			1
3.3	Писатели о Родине, о войне, о героях...			1
3.4	Памятники истории вокруг нас.			1
4	<i>Я и моё Отечество</i>	14 ч		
4.1	История Вооружённых сил РФ.		1	
4.2	История военной символики и формы (мундира)		1	

4.3	Виды и рода войск в России		1	
4.4	Военная техника			1
4.5	Великие полководцы.			1
4.6	Великая забытая война			1
4.7	Вторая мировая война.			1
4.8	Великие сражения ВОВ			1
4.9	Блокада Ленинграда			1
4.10	Фашистские концентрационные лагеря			1
4.11	Пионеры герои ВОВ			1
4.12	Герои Великой Отечественной войны			1
4.13	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»			1
4.14	Города – герои ВОВ			1
5	<i>Я и моя малая Родина</i>	6ч		
5.1	История войны - в истории родного края.		1	
5.2	Наши земляки в годы ВОВ			1
5.3	Детство, опалённое войной	2		2
5.4	Памятники ВОВ в нашем крае.	2	1	1
	Итого	34ч	7	27

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юные патриоты»
7 класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	<i>Россия - наша Родина</i>	18ч	Символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну,

			особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.
2	<i>Календарь истории моей страны</i>	16ч	<p>Вводные беседы о правилах поведения, технике безопасности. Вспомнить самые интересные события класса, игры, рисунки «День рождения класса» и «Я и мои друзья».</p> <p>Показ компьютерных презентаций, рассказывающих о великих полководцах и о великих победах одержанных ими: А. В. Суворове, П.С. Нахимове, Ф. Ф. Ушакове. Рассказ о военных победах русской армии и флота под командованием Петра Первого.</p> <p>Рассказ о проведении военного парада 7 ноября честь ознаменования 24 годовщины Великой Октябрьской революции на Красной площади в городе Москве в 1941 году.</p> <p>Рассказ о Дне героев Отечества, беседа о медалях и орденах, беседа о наших земляках, получивших высокие награды, о наградах, полученных членами семьи.</p> <p>Беседа о дне снятия блокады города Ленинграда 27 января 1944 года. Просмотр фрагмента из фильма о блокадном Ленинграде, выставка книг о войне. Сталинградская битва. Битва под Москвой День Победы Вов в судьбах наших земляков, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, памятники героям. Учителя и ученики школы -герои Вов.</p>
	Итого	34ч	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	<i>Страницы истории моей страны</i>	25 ч	<p>Путешествие по землям Древней Руси. Восточные славяне. Путешествие в древний Новгород. Размышления о значении Батыева нашествия. Характеристика Александра Невского, как великого полководца.</p> <p>Возвышение Москвы. Борьба Твери и Москвы за царствование. Куликовская битва. Андрей Рублев, как великий иконописец. Путешествие в Московский кремль. Как жила Московская Русь при «Грозном» царе. Минин и Пожарский и их славные дела. Первые Романовы. Землепроходцы. Царь Петр и его дела. Михаил Васильевич Ломоносов. Царствование Екатерины Великой. Великий полководец Суворов. Отечественная война 1812 г. «Золотой век» русской литературы. Освобождение крестьян и другие изменения в России. Царствование Николая II и конец Российской империи. Экскурсия в краеведческий музей</p>
2	<i>100 дней до победы</i>	9 ч	<p>Поисковая работа по сбору материала для школьной акции «100 дней до победы». Беседа о наиболее важных событиях Великой Отечественной войны за 3 месяца до Победы Советских войск. Оформление стенда в холле школы.</p>
Итого		34ч	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	<i>Я - гражданин России</i>	8 ч	Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.
2	<i>Я и семья</i>	3ч	Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.
3	<i>Я и культура</i>	3ч	Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины.
4	<i>Я и моё Отечество</i>	14ч	Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны, Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти

			свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.
5	<i>Я и моя малая Родина</i>	6ч	Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города. Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ
	Итого	34ч	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные патриоты»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1	Компьютер	1
1.2	Ноутбуки	3
2.	Презентационное оборудование	
2.1	проектор	1
2.2	Экран	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1.Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.

2.Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.

3.Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.

4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ГЦ Сфера», 2005.
7. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
8. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.

Для обучающегося

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. 1. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых», Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. 2. Школьник Юлия Константиновна. «Полководцы России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.

Электронные образовательные ресурсы и интернет- ресурсы

1. Документальные фильмы – <https://disk.yandex.ru/d/d8Qtidwftl6Lcw>
https://disk.yandex.ru/i/yzIFCI5Ton_TcQ
2. Мультфильмы – <https://www.youtube.com/watch?v=hMghbikpp78>
https://www.youtube.com/watch?v=bVgPB7z_xcs
<https://www.youtube.com/watch?v=G6nibZYJLA>
<https://www.youtube.com/watch?v=jRXpk8H98GA>
https://www.youtube.com/watch?v=ni0N_kEAIE4
<https://www.youtube.com/watch?v=J7jr99gnWh8>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsMacSZjMzE>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOb5FIGw30A&list=PLCep5qGMqYalgXNMv9b1s6T7naK66pzkb>

<https://www.youtube.com/watch?v=xFA0ALuOL6A>

<https://www.youtube.com/watch?v=GBilG7yel1A>

3. Образовательные треки – <http://tracksbsd.tilda.ws/>

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго

поколения

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим

общественных наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. Медиашкола – <https://onlinemediaschool.ru/>

5. Виртуальный музей – <https://mpgu.ispring.ru/app/preview/3aa2bd0a-762d-11ed-a216-9a6d4c4f68ee>

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России»

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Боровик Е.С., имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения практической деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы (Зарничка, выставка рисунков)

Основные формы деятельности:

- общение: умение строить продуктивное взаимодействие
- творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.
- игра: развитие и воспитание участников учебного процесса.
- труд: создание творческих работ (рисунков, поделок, проектов, презентаций)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся: рисунков, поделок, мини-проекты, презентации. Результатом усвоения обучающимися программы являются: выставки рисунков, мини-проекты, концерт, презентации.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое.
- Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.