

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 125
от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА гуманитарной
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТАЙНА ИМЕНИ ИЛИ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ОНОМАСТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 ч

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: средний

Автор: педагог дополнительного образования Абасова А.И.

пгт Красномайский, 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна имени или занимательная ономастика»
Направленность	гуманитарная
Разработчик программы	Абасова Арина Ихтияровна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 15 – 16 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа представляет собой синтез межпредметных связей и предметно-ориентированной программы, т.к. здесь воедино сплелись русский язык, литература, история, география. В результате изучения курса обучающиеся овладевают навыками работы со справочной литературой и словарями разных типов, расширяют кругозор, формируется осознанное отношение к культурному наследию родного края, развивается умения совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности. Особый акцент в элективном курсе сделан на использование методов обучения (эвристических, исследовательских) и форм организации занятий (практические, игра, творческая работа), что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>Программа ориентирована на предпрофильную подготовку учащихся по русскому языку и литературе, так как один из разделов ономастики, антропонимика, немыслим без лингвостилистического анализа текста, что позволяет учащимся 9-х классов освоить способы и приемы анализа художественного текста, проверить свои способности в этой области. Поэтому данный</p>

	курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных лингвистических и литературоведческих знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся получить начальные сведения о научно-исследовательской работе, более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна имени или занимательная ономастика» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 15 – 16 лет с целью

- формировать умение глубже проникать во внутренний смысл слова, понимать историческую и смысловую обусловленность его употребления через обращение к происхождению (этимологии) и образованию имен собственных;
- получить практику, необходимую им для более успешного овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к истории.

Актуальность этой программы обусловлена тем, что в программе по русскому языку для общеобразовательной школы не так много места отводится для работы со словарями, справочниками (учащиеся, в основном, знают орфографический, толковый, орфоэпический, реже фразеологический типы словарей), немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное. Современные подростки мало

читают, редко интересуются историческими аспектами жизни родного края и тем более, семейной историей.

Программа ориентирована на то, чтобы, углубляясь в ономастику, дети больше узнали о лексической, языковедческой стороне родного языка, умели свободно получать необходимые знания, работая со специальной литературой, расширять свой кругозор.

Цель реализации программы: формирование умения глубже проникать во внутренний смысл слова, понять историческую и смысловую обусловленность его употребления через обращение к происхождению (этимологии) и образованию имен собственных.

Задачи программы:
Обучающие:

- познакомить учащихся с ономастикой как наукой, ее разделами («Антропонимика», «Антропонимика художественной речи», «Топонимика»); с этимологией имен собственных; сбор ономастического материала;
- формировать навык исследовательской деятельности по изучению ономастики;
- формировать потребности в самостоятельном поиске информации;
- расширять лингвистический кругозор;
- привитие интереса к истории собственного имени и фамилии, топонимике родного края;

Развивающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся, языкового чутья.
- развитие навыков работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- расширение кругозора;

Воспитательные:

- воспитание уважения к истории семьи и семейным традициям;
- формирование осознанного отношения к культурному наследию родного края, навыков совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности,
- приобретение навыков самостоятельной работы и социального опыта.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по русскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна имени или занимательная ономастика», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование практических занятий, что позволит сделать образовательный процесс более разнообразным.

Функции программы

Образовательная функция заключается в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15 - 16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к декоративно – прикладному творчеству.

Количество обучающихся в группе – 15 – 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации образовательной программы: практическое занятие, занятие с творческим заданием, конкурс, выставка, праздник, экскурсия.

Организационная форма обучения: индивидуальная.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты: – представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- определения основных понятий, связанных с ономастикой как наукой (антропоним, патроним, топоним, номинационная цепочка);
- основные способы образования и этимологию своих имён и фамилий, топонимов родного края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- систематизировать собранные материалы;
- оформлять мини-исследовательские работы;
- выступать с сообщением по ономастическим вопросам

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- владеть и применять полученные знания в устной речи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере русского языка.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере русского языка.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере русского языка – определяется как потребность в коммуникации в коммуникации, готовность к публичным выступлениям.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде творческих заданий, мини проектов, представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде семинаров.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и

письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце обучения с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Инструментарий педагогического контроля над реализацией образовательной программы

№	Параметры отслеживания	Технологии	Сроки отслеживания
1	Формирование специальных знаний, умений, навыков воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • собеседования; • обобщающие занятия. 	1 раз в год; конец учебного года.
2	Формирование нравственных качеств личности воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение. 	учебные занятия
3	Сплочённость коллектива и формирование коммуникативных навыков каждого воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> • методика определения развития класса как коллектива; • педагогическое наблюдение; 	1 раз в год. учебные занятия
4	Удовлетворенность воспитанников и их родителей образовательной деятельностью коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование по изучению мотивации воспитанников и их родителей; • творческие отчеты. 	1 раз в год

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Тайна имени или занимательная ономастика»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое ономастика	3	2	1

2	Знакомство с ономастическими словарями	4	2	2
3	Происхождение имени	6	3	3
4.	История моего имени	4	1	3
5	Что такое патроним	3	2	1
6	Происхождение и образование русских фамилий	5	2	3
7	Антропонимика художественной речи	5	3	2
8	Топонимика	2	2	
9	Защита проектов	2		2
	Итого	34		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Культура речи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Что такое ономастика	3			
1.1	Ономастика.	1			Беседа
1.2	Известно ли вам...	2		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.	Знакомство с ономастическими словарями	4			Индивидуальные занятия
2.1	Словари и справочники - наши первые помощники	2			
2.2	Работа со словарями	2		2	практикум
3.	Происхождение имени	6	3	3	
3.1	Тайна имени	2			

3.2	Имя и характер.	2			
3.3	Что в имени твоём...	2		2	Мини-исследования
4.	История моего имени	4	1	3	
4.1	Имя в истории	1			
4.2	Православные имена	1		1	
4.3	История имени	2		2	Творческая мастерская
5.	Что такое патроним	3	2	1	
5.1	Как зовут вашего отца? (в мире интересной информации).	2		2	
5.2	Как произошли отчества.	1	1		практикум
6.	Происхождение и образование русских фамилий	5			
6.1	Долог путь к фамилиям.	1			
6.2	Основные способы образования русских фамилий.	1		1	
6.3	Двойные фамилии.	1			
6.4	История моей фамилии. Фамилия и генеалогия: история и легенда.	2		2	
7.	Антропонимика художественной речи	5			
7.1	Наука антропонимика в художественной речи	1			
7.2	Собственные имена как средство выразительности в произведениях	2			Практикум
7.3	Диалектизмы, народная этимология, реальная этимология, дохристианские календарные имена в художественных произведениях	2			
8.	Топонимика	2			
8.1	Как образуются географические наименования	1			
8.2	Название улицы, на которой я живу.	1		1	

	Защита проектов	2			
--	-----------------	---	--	--	--

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Тайна имени или занимательная ономастика»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов , всего	Содержание занятия
1	Что такое ономастика	3	Ономастика как наука об имени. Разнообразие разделов ономастики: антропонимика, топонимика, космопонимика, зоонимика и др.
2	Знакомство с ономастическими словарями	4	Ономастические словари: «Словарь собственных имен» Петровского Н.А., «Словарь собственных имен» Угрюмова А.А., «Словарь фамилий» Федосюка Ю. «Краткий этимологический словарь» под редакцией Шанского Н.М.
3	Происхождение имени	6	Тайна происхождения имени: образование собственных имен из нарицательных существительных, заимствованные имена, библейские имена. Имя и человек.
4	История моего имени	4	Как произошло моё имя? Из какого языка пришло? Частотность употребления
5	Что такое патроним	3	История патронимического имени (отчества). С «вичем», с «отцы» или «по отчеству»? Почему победил «вич»?
6	Происхождение и образование русских	5	Долг путь к фамилиям. Сколько в России фамилий? Основные способы образования русских фамилий. Двойные фамилии.

	фамилий		Патронимические фамилии. История моей фамилии. Фамилия и генеалогия: история и легенда.
7	Антропонимика художественной речи	5	Наука антропонимика в художественной речи. Собственные имена как средство выразительности в произведениях. Говорящие имена в произведениях. Диалектизмы, народная этимология, реальная этимология, дохристианские календарные имена в художественных произведениях. Номинационная цепочка.
8	Топонимика	2	Предмет изучения. Как образуются географические наименования. Топонимика Владимирской земли. Название улицы, на которой я живу.
	Защита проектов	2	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Культура речи»	34	15	19	34	34	02.09.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайна имени или занимательная ономастика»

3.1. Особенности организации образовательного процесса Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

4.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	книги	
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	компьютер	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Ашукин М.С. Крылатые слова, М. Гослитиздат, 1955.
2. Богачевский М.В., Дукельский В.Ю. «По городам и весям «Золотого кольца», М. «Мысль», 1983.
3. Бондалетов В.Д. «Русская ономастика», М. Просвещение, 1983.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа, М. Худож. литература, 1984.
5. Даль В.И. «Словарь живого великорусского языка в 4 т.», М. «Русский язык», 1974.
6. Зубова Е.Н., Титкова Т.В. «Тайна вашего имени, фамилии, отчества», М., ООО «Дом Славянской письменности», 2007 г.
7. Мифы народов мира, М. Сов. Энциклопедия, 1973., в 2-х т.
8. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен, М. Русский язык, 1980.
9. Полякова Е.Н. «Из истории русских имен и фамилий», М. Просвещение, 1975.
10. Поспелов Е. М. «Историко-топонимический словарь России». М., «Профиздат», 2000 г.
11. Суперанская А.В. «Как вас зовут? Где вы живете?», М., 1964.

12. Угрюмов А.А. «Русские имена», Вологда, 1970.
13. Унбегаум Б.О. «Русский фамилии», М. Прогресс, 1989.
14. Успенский Л. «Слово о словах. Имя дома твоего». «Лениздат», 1974 г.
15. Успенский Л.В. «Загадки топонимики», М. Молодая гвардия, 1969.
16. Федосюк Ю. «Русские фамилии», М. Дет. литература, 1980.
17. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Ковровский исторический сборник», Ковров, Маштекст, 2001.
18. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., «Просвещение», 1975 г.

Электронные образовательные ресурсы и интернет - ресурсы

1. <http://allforchildren.ru>
2. <http://www.nachalka.ru/>
3. <http://www.encyclopedia.ru/>
4. <http://stranamasterov.ru>

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с младшими школьниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.