

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 100-ОД
от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 68ч
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: средний
Автор: педагог дополнительного образования Хренкова Е.А.

пгт Красномайский, 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для общения»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	
Общий объем часов по программе	__68__ часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 15-16 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.
Планируемый результат реализации программы	По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения заданий Аудирование. - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с

извлечением информации.

Чтение.

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Лексика и Грамматика.

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике словообразованию.

Письмо.

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение.

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке.

	<p>Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.</p> <p>В рамках чтения вслух <u>необходимо уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок. <p>В рамках монолога <u>необходимо уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение; <p>В рамках диалога <u>необходимо уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский для общения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам

дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Английский для общения». Данная программа направлена на обучение детей 15-16 лет с целью совершенствовать умения и навыки в областях письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка.. Программа даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности, обладающей лингвистическими навыками, необходимыми в современном мире.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешному усвоению школьной программы в дальнейшем.

Развитие образовательного и личностного потенциала, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через образовательный процесс.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся лингвистических способностей, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

Развивающие:

- развивать социокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

- развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

- воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по английскому языку обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для общения», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В то же время существует возможность наполнять программу приемами, способствующими выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование различных способов структурирования материала, создание ментальных карт или спайдеграмм, что позволит учащимся лучше усвоить пройденный материал и сделать образовательный процесс более разнообразным, легким и занимательным.

Функции программы

Образовательная функция заключается в формировании трех основных взаимосвязанных компонентов: знания, умения и навыка. А обучение их применению – одно из важнейших условий подготовки учащихся к жизни, путем установления связи между теоретической и практической частью обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации,

переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.

Количество обучающихся в группе – до 22 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.
-

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, составление схем, таблиц, диаграмм;
- на этапе практической деятельности – упражнения,
- на этапе освоения навыков – творческие проекты;
- на этапе проверки полученных знаний – письменный и устный контроль по окончанию темы.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты.

Вклад данной программы в достижение **личностных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Обучение английскому языку в кружке “Английский для общения” способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Вклад программы в достижение **предметных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Мониторинг образовательных результатов

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов, игр, заданий, карточек, песен, рассказов, соревнований, диктантов, и письменных контрольных заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в виде контрольных заданий.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде

	сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	--

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский для общения»
8 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени	2	1	1

2	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени	2	1	1
3	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени	2	1	1
4	Система времен английского глагола.	1		1
5	(Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	2	1	1
6	Досуг и увлечения. Молодежная мода	2	1	1
7	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	2	1	1
8	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	1	1
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	1	1
10	Переписка.	3		3
11	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»	2		2
12	Практика монологической речи. Досуг и увлечения.	3		3
13	Практика монологической речи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	3		3
14	Практика монологической речи. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности	3		3
15	Практика монологической речи. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3		3
	Итого	34	8	26

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	(Межличностные) взаимоотношения в	2	1	1

	семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека			
2	Досуг и увлечения (спорт, музыка, книги, театр, кино). Молодежная мода.	2	1	1
3.	Письмо.	2		2
4	Практика монологической речи.	2		2
5	Покупки. Карманные деньги.	2	1	1
6	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	2	1	1
7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	1	1
8	Письмо.	2		2
9	Практика монологической речи.	2		2
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	1	1
11	Письмо.	2	1	1
12	Технический прогресс.	2	1	1
13	Практика монологической речи.	2		2
14	Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии.	3	1	2
15	Средства массовой информации.	2	1	1
16	Практика монологической речи.	3		3
	Итого	34	9	25

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский для общения»

8 класс (34 часа)

№ п /п	Наименование раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения	2	1	1	Тест.

	настоящего времени				
2	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени	2	1	1	Тест.
3	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени	2	1	1	Тест.
4	Система времен английского глагола.	1		1	Тест.
5	(Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	2	1	1	Тест словарного запаса. Письмо.
6	Досуг и увлечения. Молодежная мода	2	1	1	Тест словарного запаса. Письмо.
7	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	2	1	1	Тест словарного запаса. Письмо.
8	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	1	1	Проект «My future career»
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	1	1	Тест словарного запаса. Письмо.
10	Переписка.	3		3	Письмо.
11	Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»	2		2	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
12	Практика монологической речи. Досуг и увлечения.	3		3	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
13	Практика монологической речи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	3		3	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
14	Практика монологической речи. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности	3		3	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
15	Практика монологической речи. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио,	3		3	Монолог. Интервью (диалог-

	Интернет)				расспрос)
ИТОГО		34	8	26	

9 класс (34 часа)

№ п /п	Наименование раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	(Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	2	1	1	Тест словарного запаса.
2	Досуг и увлечения (спорт, музыка, книги, театр, кино). Молодежная мода.	2	1	1	Тест
3.	Письмо.	2		2	Письмо.
4	Практика монологической речи.	2		2	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
5	Покупки. Карманные деньги.	2	1	1	Тест словарного запаса.
6	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	2	1	1	Тест словарного запаса.
7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	1	1	Тест словарного запаса.
8	Письмо.	2		2	Письмо.
9	Практика монологической речи.	2		2	Монолог. Интервью (диалог-расспрос)
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	1	1	Тест словарного запаса.
11	Письмо.	2	1	1	Письмо.
12	Технический прогресс.	2	1	1	Тест словарного запаса.
13	Практика монологической речи.	2		2	Монолог. Интервью

					(диалог-расспрос)
14	Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии.	3	1	2	Тест словарного запаса.
15	Средства массовой информации.	2	1	1	Тест словарного запаса. Письмо.
ИТОГО		34	9	25	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для общения»

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени	2	<p>Present Simple (настоящее простое) — обозначает регулярно повторяющиеся или постоянные действия вроде предпочтений или фактов. Часто используются слова-помощники usually (обычно), always (всегда), often (часто), sometimes (иногда), every day (каждый день). Всегда применяем Present Simple, когда речь идет о расписании транспорта.</p> <p>Present Continuous (настоящее длительное) — обозначает действия, которые происходят в момент речи или же в определённый длительный период времени около сейчас. Слова-помощники: now (сейчас), at this moment (в этот момент), today (сегодня).</p>

		<p>Present Perfect (настоящее совершённое) — используется для обозначения действия, которое произошло в прошлом (неважно когда именно) и имеет результат в настоящем. Слова-помощники: already (уже), just (только что), yet (уже, ещё), recently (недавно).</p> <p>Present Perfect Continuous (настоящее совершённое длительное) — описывает действие, которое началось в прошлом, длилось какое-то время и всё ещё продолжается в настоящем или же совсем недавно закончилось и виден результат.</p>
2	<p>Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени</p>	<p>2</p> <p>Past Simple (простое прошедшее) — описывает действие, которое закончилось в прошлом. Обычно в предложениях есть слова-помощники: yesterday (вчера), last month (в прошлом месяце), two years ago (два года назад).</p> <p>Past Continuous (прошедшее длительное) — описывает действие, которые длились определённое время в прошлом.</p> <p>Past Perfect (прошедшее совершённое) — используется, чтобы рассказать о действии, которое уже закончилось к определённому моменту в прошлом или перед началом другого действия в прошлом.</p> <p>Past Perfect Continuous (прошедшее совершённое длительное) — обозначает действие, которое началось в прошлом, продолжалось какое-то</p>

			время и закончилось непосредственно перед неким моментом в прошлом.
3	Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени	2	<p>Future Simple (будущее простое) — описывает единичные или повторяющиеся действия в будущем. Слова-помощники: tomorrow (завтра), next week (на следующей неделе), in an hour (через час).</p> <p>Future Continuous (будущее длительное) — описывает действие, которое будет длиться в определённый момент в будущем.</p> <p>Future Perfect (будущее совершенное) — обозначает действие, которое уже завершится к определённому моменту в будущем.</p> <p>Future Perfect Continuous (будущее совершенное длительное) — используется для действия, которое началось и продолжалось в течение какого-то времени до определённого момента в будущем.</p>
4	Система времен английского глагола.	1	Таблица.
5	(Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
6	Досуг и увлечения. Молодежная мода	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
7	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и

	отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены		аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
8	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
10	Переписка.	3	<p>В личной переписке уместен неофициальный стиль, то есть предпочтительнее использовать стяжённые формы и соответствующие фразы и выражения. Начинать письмо следует с обращения.</p> <p><i>Dear + first name, How are you? What's up? Thanks for your email. I was glad to get your email.</i></p> <p>Основной текст письма, например рассказываем, как провели выходные или сдали экзамены, говорим о своих планах на лето или о проблемах. Слова-связки / linking words делают высказывание логичным и удобным для восприятия. <i>I like documentaries about wild nature, but I hate sitcoms. I usually spend my weekends with my cousins in the countryside or hang out with friends in the park. I failed my test, so I have to retake it next week. I'm so excited because our football team won the match.</i></p>

		<p>Перед тем как завершить письмо, следует выразить надежду на продолжение переписки или на скорую встречу. Если вы знакомы с семьёй друга, можно передать привет семье.</p> <p><i>That's all for now.</i> <i>Write back soon.</i> <i>Hope to see you soon.</i> <i>Write me soon.</i> <i>Give my love to ...</i> <i>Say hello to ...</i></p> <p>Завершить электронное письмо мы можем фразами, после которых необходимо добавить подпись.</p> <p><i>Lots of love,</i> <i>Amanda</i></p> <p><i>Best wishes,</i> <i>Amanda</i></p> <p><i>Take care,</i> <i>Amanda</i></p> <p><i>Yours,</i> <i>Amanda</i></p>
11	<p>Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»</p>	<p>Стандартные фразы и выражения описания фотографии на английском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The photo shows ... — На фотографии изображено ... 2. In the centre/middle of the photo we can see a ... — В центре/середине фотографии мы видим ... 3. In the foreground there is a ... — На переднем плане находится ... 4. In the background there are ... — На заднем плане находится ... 5. It is situated in ... — Он расположен в ...

6. On the left (of ...) stands ... — Слева (от ...) стоит ...
7. On the right (of ...) sits... — Справа (от...) сидит ...
8. In the distance we can make out the outline of a... — Вдалеке мы можем разглядеть очертания ...
9. At first glance, ... — На первый взгляд, ...
10. But if you look closely, you can see ... — Но если присмотреться, вы можете увидеть...
11. It looks strange ... — Оно выглядит странно
12. It looks like — Оно похоже на ...
13. As for the (некий объект), ... — Что касается ...

Грамматические конструкции, используемые при описании фотографии на английском языке

При описании вам понадобятся следующие грамматические конструкции:

1. there is / are (конструкция местонахождения)
2. the Present Continuous Tense при описании фотографии (при описании фотографий глаголы обычно ставятся в настоящее длительное время)
3. модальные глаголы can, could, may, might в значении предположения
4. действительные и страдательные причастия (a flying seagull — летящая чайка, a fallen tree — упавшее дерево)
5. **who, which, whose** и др. (относительные местоимения и придаточные определительные предложения)

			<p>Примеры употребления придаточных определительных предложений при описании фотографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see a girl who is running around her mother. — Я вижу девочку, которая бегает вокруг своей мамы. • I brought home the shell which I had found on the beach. — Я принес домой раковину, которую нашел на пляже. • I see a dog whose master is reading a newspaper. — Я вижу собаку, чей хозяин читает газету.
12	<p>Практика монологической речи. Досуг и увлечения.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Речь должна быть естественной и спонтанной (без заученных наизусть длинных предложений из топиков). Для этого это лучше всего использовать в ответе следующие слова и выражения: • <i>Well, ...</i> — <i>Ну ...</i> • <i>To tell the truth ...</i> — <i>Честно говоря ...</i> • <i>To be honest ...</i> — <i>Если быть честным ...</i> • <i>You know, ...</i> — <i>Знаете ...</i> • <i>As far as I know, ...</i> — <i>Насколько я знаю ...</i> • <i>As far as I can see, ...</i> — <i>Насколько я могу судить ...</i> • <i>Actually, ...</i> — <i>На самом деле ...</i> • <i>The thing is that ...</i> — <i>Дело в том, что ...</i> • <i>It's a kind of ...</i> — <i>Это что-то вроде ...</i> • <i>I am sure that ...</i> — <i>Я уверен, что ...</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>I believe that ... — Я полагаю, что ...</i> • <i>I think that ... — Я думаю, что ...</i> • <i>In my opinion ... / To my mind ... — По моему мнению ...</i> • <i>Let me see. — Дайте-ка подумать.</i> • <i>I am not quite sure I know the right answer, ... — Я не совсем уверен, что знаю правильный ответ ...</i> • <i>Without any doubt, ... — Вне всякого сомнения ...</i> • <i>It goes without saying that ... — Понятно без слов... / Безусловно...</i> • <i>Firstly, ... — Во-первых, ...</i> • <i>Secondly, ... — Во-вторых, ...</i> • <i>Thirdly, ... — В-третьих, ...</i> • <i>Besides, ... — Кроме того ...</i> • <i>Moreover, ... — Более того ...</i> • <i>Last but not least, ... — Последнее, но не менее важное ...</i> • <i>I should say / admit that ... — Хочу сказать / отметить, что ...</i> • <i>By the way, ... — К стати, ...</i> • <i>All in all, ... — В целом ...</i> • <i>In conclusion, ... — В заключение ...</i>
13	<p>Практика монологической речи. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление: <i>I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...</i> <i>Let me start speaking about ... —</i> <i>Позвольте мне начать говорить о ...</i> • Слова-связки: <i>Actually – на самом деле;</i> <i>That is why – вот почему;</i> <i>Firstly – во-первых;</i> <i>Secondly – во-вторых;</i>

			<p><i>Besides – кроме того;</i> <i>On the one hand – с одной стороны;</i> <i>On the other hand – с другой стороны;</i> <i>But – но.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение: <p><i>In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать, что...</i> <i>That's all I wanted to say. – Это всё, что я хотел сказать.</i></p>
14	<p>Практика монологической речи. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление: <p><i>I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...</i> <i>Let me start speaking about ... –</i> <i>Позвольте мне начать говорить о ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова-связки: <p><i>Actually – на самом деле;</i> <i>That is why – вот почему;</i> <i>Firstly – во-первых;</i> <i>Secondly – во-вторых;</i> <i>Besides – кроме того;</i> <i>On the one hand – с одной стороны;</i> <i>On the other hand – с другой стороны;</i> <i>But – но.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение: <p><i>In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать, что...</i> <i>That's all I wanted to say. – Это всё, что я хотел сказать.</i></p>
15	<p>Практика монологической речи. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление: <p><i>I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...</i> <i>Let me start speaking about ... –</i> <i>Позвольте мне начать говорить о ...</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Слова-связки: <i>Actually</i> – на самом деле; <i>That is why</i> – вот почему; <i>Firstly</i> – во-первых; <i>Secondly</i> – во-вторых; <i>Besides</i> – кроме того; <i>On the one hand</i> – с одной стороны; <i>On the other hand</i> – с другой стороны; <i>But</i> – но. • Заключение: <i>In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать, что...</i> <i>That's all I wanted to say. – Это всё, что я хотел сказать.</i>
--	--	--	--

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	(Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения).
2	Досуг и увлечения (спорт, музыка, книги, театр, кино). Молодежная мода.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения).
3	Письмо.	2	
4	Практика монологической речи.	2	

5	Покупки. Карманные деньги.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
6	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
8	Письмо.	2	<p>Слова-связки для личного письма</p> <p>Personally, I... – лично я (Personally, I hate shopping, but I have to do it because of my mom.</p> <p>In my opinion – по моему мнению (In my opinion, classmates should help each other whatever happens.</p> <p>As for ... – что касается... (As for sports, I go jogging every morning).</p> <p>For example – например (For example, I can't stand vegetables).</p> <p>Besides – кроме того (Besides, my mom doesn't let me walk after 9 p.m).</p> <p>By the way – кстати (By the way, the film was so interesting, that I was watching it without a single movement!)</p> <p>Actually – на самом деле (Actually, my English is not very good, but I try to improve it).</p>

		<p>All in all – в конце концов (All in all, you have friends and a loving family, so don't worry about it.)</p> <p>Благодарность за письмо и упоминание о предыдущих контактах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thanks a lot for your letter. I was happy to hear from you again. <p>Переход к ответам на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • In your letter you asked me about... – <p>Завершение письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorry, I have to go now. My dad asked me to help him in the garden. • I'm sorry but I have to leave. My friends and I are going to the cinema now <p>Надежда на будущие контакты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keep in touch. • Write back soon. • Hope to get your letter soon. <p>Завершающая фраза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Love • Best wishes • Yours
9	Практика монологической речи.	<p>• Вступление:</p> <p><i>I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...</i> <i>Let me start speaking about ... –</i> <i>Позвольте мне начать говорить о ...</i></p> <p>• Слова-связки:</p> <p><i>Actually – на самом деле;</i> <i>That is why – вот почему;</i> <i>Firstly – во-первых;</i> <i>Secondly – во-вторых;</i></p>

			<p><i>Besides – кроме того;</i> <i>On the one hand – с одной стороны;</i> <i>On the other hand – с другой стороны;</i> <i>But – но.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение: <p><i>In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать, что...</i> <i>That's all I wanted to say. – Это всё, что я хотел сказать.</i></p>
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
11	Письмо.	2	
12	Технический прогресс.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
13	Практика монологической речи.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление: <p><i>I would like to give a short talk about ... Я хотел бы поговорить о ...</i> <i>Let me start speaking about ... –</i> <i>Позвольте мне начать говорить о ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова-связки: <p><i>Actually – на самом деле;</i> <i>That is why – вот почему;</i> <i>Firstly – во-первых;</i> <i>Secondly – во-вторых;</i> <i>Besides – кроме того;</i> <i>On the one hand – с одной стороны;</i> <i>On the other hand – с другой стороны;</i> <i>But – но.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение: <p><i>In conclusion, I would like to say that ... В заключение я хотел бы сказать,</i></p>

			<i>что... That's all I wanted to say. – Это всё, что я хотел сказать.</i>
14	Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии.	3	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)
15	Средства массовой информации.	2	ЛЕ по теме, работа с текстами и аудиозаписями. Словообразование по теме. Чтение вслух (расстановка пауз, фразовые ударения, логические ударения)

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для общения»

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Срок реализации программы 2 года.

Изучение курса «Английский для общения» предусматривает 68 часов и следующее распределение

8 класс - 34 часа (1ч. в неделю),

9 класс - 34 часа (1ч. в неделю),

При разработке программы учитывались возрастные особенности указанной категории школьников, а также интеллектуальные способности. Программа каждого года обучения может реализовываться как самостоятельный курс обучения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова».

Для реализации программы необходимо наличие кабинета, отвечающего нормам СанПин, разработанных для учреждений, занимающихся внеурочной деятельностью (дополнительным образованием детей). Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. Для размещения работ нужны: полки, стенды, шкафы.

Для организации занятий нужны: ученические столы и стулья, стол педагога, школьная доска, компьютер, шкаф для хранения инструментов, схем, образцов, шаблонов и т.д.

3. 2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.
3. Гальскова Н.Д., Горчев А.Ю., Никитина З.Н. «Программа по иностранному языку, новые подходы к конструированию».
4. Заика Е.В., Назарова Н.П., Маренич И.А. «Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти». // Вопросы психологии. 1995 №1
5. Филатов В.М. «Комплекс упражнений для обучения инициативному говорению (с использованием ситуативно-речевых игр)» // Иностранные языки в школе. 1985 №3

Для обучающегося

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. (8-е изд.) – СПб. КАРО :2020г.
2. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
3. Virginia Evans Round-up 5 Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007.
4. Virginia Evans Round-up 6 Grammar Practice. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005.

Для родителей

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org>

2. <https://mes-english.com>
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Иностранный язык».
5. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - открытый банк заданий
6. <http://smashtrash.ru/podgotovka-k-ogye/ogye-2017-ustnaya-chast-demonstracionnyy-v.html#ixzz57obbRtRC>

4. Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- наглядный (рисунки, плакаты, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития

обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры.

Основные формы деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе **различные формы** и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности. Учителем будут использованы следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся:

- умение творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации;
- правильно отвечать на вопросы учителя по теме;

Учебно-методические средства обучения:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- дидактические и демонстрационные материалы; различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа, аудиоприложение.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы;
- интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.