

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 125
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско – краеведческой направленности
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Направленность: туристско-туристическая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 15-16 лет (9 класс)

Срок реализации программы: 3 года.

Уровень: Базовый

Автор: педагог дополнительного образования Демченков Н.Д.

пгт. Красномайский, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Демченков Н.Д.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 15-16 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению туристических материалов, а также истории своего края и области.</p> <p>Методика программы состоит _____</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний (в конце изучения темы).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действий.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Пешеходный туризм**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – пешеходный туризм. Данная программа направлена на обучение детей 15-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к туризму. Программа направлена на формирование личностных качеств, формирование лидерства. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для детей.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизма.

Программа рассчитана на 3 года.

Развитие детского потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через подготовку к соревнованиям и участия в них.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся интерес к туризму, а так же истории своего края.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ; патриотизма, физического и умственного воспитания.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как ; коллективизм, помощь, ответственность, коммуникабельность.

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по туризму, а также краеведению своего родного края.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туризму, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ им С.Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вне учебного заведения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется выступление на различных соревнованиях, как муниципального, так и областного уровней.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения обучающихся на этапе формирования личностных качеств.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся адаптируется за счет соревновательного процесса, знакомства с новыми людьми.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму, а так же краеведению своего края.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: Базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа
- на этапе освоения навыков – сдача контрольных нормативов, а также навыков и знаний.
- на этапе проверки полученных знаний – показ результатов на различных соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

–

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действий.

Познавательные универсальные учебные действия

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний (в конце изучения темы).

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

– Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*: теоретические и практические знания по туртехнике.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*: оказывать первую медицинскую помощь, разбивать походный лагерь, а так же уметь разводить костры.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*: Навыками туристической техники.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туризма.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере историко-краеведческих знаний.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма– определяется как получение дальнейших знаний.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде соревнований.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится 1 раз в год с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и

программы	творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм»

№п/п	Наименование тем и разделов	всего	теор	практ
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1	1	
1.1.	Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование.	1	1	
2.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА.	6		6
2.1.	Специальное личное снаряжение.	1		1
2.2.	Узлы.	1		1
2.3.	Работа с веревками.	1		1
2.4.	Работа с карабинами.	1		1
2.5.	Личное прохождение этапов.	1		1
2.6.	Командное прохождение дистанции.	1		1
3.	ПОХОДНАЯ ПОДГОТОВКА. ТУРИСТСКИЙ БЫТ.	9	6	3
3.1.	Групповое снаряжение.	1	1	
3.2.	Подготовка к походу.	1	1	
3.3.	Движение в походе.	1	1	
3.4.	Профилактика опасностей в походе.	1	1	
3.5.	Организация бивачных работ.	1	1	1
3.6.	Доврачебная помощь.	1		
3.7.	Питание в походе.	1	1	
3.8.	Составление отчета о походе.	1		1
3.9.	Походы.	1		1
4.	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.	10	2	8
4.1.	Краткие сведения о спортивном ориентировании	1	1	
4.2.	Топографическая подготовка.	2		2
4.3.	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию.	1	1	
4.4.	План. Карта.	1		1
4.5.	Компас.	1		1
4.6.	Условные знаки.	1		1

4.7.	Азимут. Движение по азимуту.	1		1
4.8.	Чтение карты.	1		1
4.9.	Соревнования по спортивному ориентированию.	1		1
5.	ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	8		8
5.1.	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.	4		4
5.2.	Спортивные игры.	4		4
<i>ИТОГО:</i>		34	9	25

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пешеходный туризм»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Теор.	Практ.
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1	1	
1.1.	Информация о работе кружка, т/б, анкетирование.	1	1	
2.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА	6		6
2.1.	Узлы	1		1
2.2.	Личное прохождение этапов.	1		1
2.3.	Наведение этапов.	1		1
2.4.	Командная работа на этапах.	1		1
2.5.	Страховка и сопровождение.	1		1
2.6.	Командное прохождение дистанции.	1		1
2.7.	Тактика прохождения дистанции.	9	6	3
2.8.	Подготовка к туристскому слету.	1	1	
2.9.	Разбор соревнований.	1	1	
3.	ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ. ТУРБЫТ.	1	1	
3.1.	Планирование маршрута и графика движения.	1	1	
3.2.	Питание в походе. Водно-солевой режим.	1	1	1
3.3.	Доврачебная помощь.	1		
3.4.	Составление раскладки.	1	1	
3.5.	Распределение обязанностей в группе.	1		1
3.6.	Походы.	1		1
4.	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.	10	2	8
4.1.	Условные знаки.	1	1	
4.2.	Чтение карты.	2		2
4.3.	Чтение рельефа.	1	1	
4.4.	Изображение рельефа на карте.	1		1
4.5.	Тактические приемы спортивного ориентирования.	1		1
4.6.	Движение по азимуту.	1		1
4.7.	Виды туризма. Основные районы.	1		1
4.8.	Ориентирование на маркированной трассе.	1		1
4.9.	Соревнования	1		1

5.	ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	8		8
5.1.	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.	4		4
5.2.	Спортивные игры.	4		4
ИТОГО :		34	9	25

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пешеходный туризм»

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Всего	Теор	Практ
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1	1	
1.1.	Информация о работе кружка, т/б, анкетирование.	1	1	
2.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА	7	3	7
2.1.	Узлы	1		1
2.2.	Личное прохождение этапов.	1		1
2.3.	Командная работа на этапах.	1	1	1
2.4.	Страховка и сопровождение.	1		1
2.5.	Командное прохождение дистанции.	1		1
2.6.	Тактика прохождения дистанции.	1	1	1
2.7.	Подготовка к туристскому слету.	1	1	1
3.	КРАЕВЕДЕНИЕ	1	1	1
3.1.	Край Вышневолоцкий.	1	1	1
4	ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ. ТУРБЫТ.	11	2	10
4.1.	Планирование маршрута и графика движения.	1	1	
4.2.	Доврачебная помощь.	3	1	3
4.3.	Походы.	7		7
5.	СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.	5	2	4
5.1.	Условные знаки.	1	1	1
5.2.	Чтение карты.	1		1
5.3.	Тактические приемы спортивного ориентирования.	1		1
5.4.	Движение по азимуту.	1	1	
5.5.	Ориентирование на маркированной трассе.	1		1
6.	ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	9		9

6.1.	Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.	5		5
6.2.	Спортивные игры.	4		4
ИТОГО:		34	9	30

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных			
		все го	Теория	практика	недель	дней		
1		34	9	25	36	36		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ « Красномайская СОШ им С.Ф. Ушакова».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Интерактивная доска	1
2.3	Колонки	2
4.2.	Специальное оборудование: - Страховочные обвязки - Веревки - Компасы - Палатки - Спальные мешки - Карты (контурные)	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Бардин К. В., Азбука туризма/ Москва «Просвещение», 1981, с.115
2. Биржаков М.Б., Введение в туризм,/ СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с.8
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г., Туризм и спортивное ориентирование/ Москва "Физкультура и спорт" 1987, с. 67.
4. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия/ И.А. Верба, С.М. Голицин, В.М. Куликов, Е.Г. Рябов./ - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160с.

Для обучающегося

1. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Демченков Н.Д. имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом;

- изучение и показ материала.
- изучение теоретической части.
- практические занятия по туризму.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в команде, а также работать и показывать личные результаты.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Форма организации учебных занятий:

беседа;

- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются: выезд на соревнования, как муниципального уровня, так и областного.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.