

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 132 - ОД
от «29» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 68 часов
Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Бриченкова Д. Д.

п. Красномайский, 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин России»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Бриченкова Д. Д.
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 10 - 13 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

	– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). – совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я – гражданин России»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Я – Гражданин России». Данная программа направлена на обучение детей 10 - 13 лет с целью организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

Актуальность программы направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в

достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Цель реализации программы: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности;
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Развивающие:

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин России», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других

Функции программы

Образовательная функция заключается в содействии ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10 - 13 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Форма обучения: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая

– на этапе освоения навыков – творческое задание

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионального самоопределения;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия (указываете по вашей программе)*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия: (указываете по вашей программе)*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
---------------------------	-----------

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – гражданин России»
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя родня.	1	1	
2.	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».	1		
3.	Изготовление панно «Моя семья»	1		1
4.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1	1	

5.	О дружбе, доброте, отзывчивости.	1	1	
6.	Что такое хорошо, что такое плохо.	1	1	
7.	О лени и лентяях.	1	1	
8.	Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	1		1
9.	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	1		1
10.	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	1	1	
11.	История города. Город и его символы.	1	1	
12.	Мастер – класс «Кулон – оберег»	1		1
13.	Беседа «О чём рассказывает русский орнамент?»	1	1	
14.	Игра «Сабантуй»	1		1
15.	Беседа «Мои земляки»	1	1	
16.	Экскурсия в Музей	1		1
17.	Обычаи и традиции русского народа.	1	1	
18.	Обычаи и традиции русского народа.	1	1	
19.	Открытия, которые совершил человек	1	1	
20.	Открытия, которые совершил человек	1	1	
21.	В гостях у ветерана	1		1
22.	«Честь имею»	1	1	

23.	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	1		1
24.	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	1		1
25.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1		1
26.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1		1
27.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1		1
28.	Подготовка к праздничному концерту.	1		1
29.	Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе	1	1	
30.	Мы маленькие дети на большой планете.	1	1	
31.	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должны ты!	1	1	
32.	Природа и фантазия.	1	1	
33.	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	1		1
34.	Экскурсия в природу.	1		1
	Итого	34	19	15

2 год обучения

№п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Формирование гражданского отношения к Отечеству	1	1	
2.	Поговорим о толерантности	1	1	
3.	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края	1	1	
4.	Государственный праздник – день согласия и примирения	1	1	
5.	Права ребёнка	1	1	
6.	Наше право и наш интерес	1	1	
7.	Из истории появления законов	1	1	
8.	Путешествие в страну законов	1	1	
9.	Основной закон жизни нашего государства	1	1	
10.	Я – гражданин России	1	1	
11.	Есть такая профессия – Родину защищать	1	1	
12.	О подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны	1	1	
13.	Победа деда – моя победа	1	1	
14.	Герои Великой Отечественной войны	1	1	
15.	«Нет в России семьи такой, где бы не был свой герой	1	1	

16.	Мини-проекты, презентации.	1		1
17.	Выпуск плакатов, листовок	1		1
18.	Я и планета	1	1	
19.	Формирование гражданского отношения к планете Земля	1	1	
20.	Мы в ответе за тех кого приручили	1	1	
21.	Я – житель планеты Земля	1	1	
22.	Я и мое Отечество	1	1	
23.	Я сам	1	1	
24.	Как поступить?	1	1	
25.	Мои увлечения	1	1	
26.	Мои права и обязанности	1	1	
27.	Деловая игра «Я – лидер»	1		1
28.	Человек будущего	1	1	
29.	Письмо самому себе	1		1
30.	Моя семья	1	1	
31.	Я и моя семья	1	1	
32.	Мои обязанности дома	1	1	
33.	Мой счастливый день с семьёй	1		1
34.	Путешествие в детство наших бабушек	1		1

12.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я – гражданин России»
5 класс 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1.	Моя родня.	1	Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи
2.	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1	Представления о семье, семейных традициях и праздниках
3.	Изготовление панно «Моя семья»	1	Я – в середине, а по лучам – члены семьи
4.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1	Любовь и уважение к своим родителям
5.	О дружбе, доброте, отзывчивости.	1	Доброта, отзывчивость взаимопомощь
6.	Что такое хорошо, что такое плохо.	1	Чтение стихотворения Маяковского
7.	О лени и лентяях.	1	Лень, последствия
8.	Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	1	Милосердие, чувство дружбы и коллективизма;
9.	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	1	Мультфильм про кота Леопольда
10.	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	1	взаимопонимание, творческая активность
11.	История города. Город и его символы.	1	Символы города
12.	Мастер – класс «Кулон – оберег»	1	Старинные предания
13.	Беседа «О чём рассказывает русский орнамент?»	1	Знаменитые люди города

14.	Игра «Сабантуй»	1	
15.	Беседа «Мои земляки»	1	
16.	Экскурсия в Музей	1	Участие в создании патриотических плакатов
17.	Обычаи и традиции русского народа.	1	Праздники, народные игры
18.	Обычаи и традиции русского народа.	1	
19.	Открытия, которые совершил человек	1	О пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов
20.	Открытия, которые совершил человек	1	
21.	В гостях у ветерана	1	Как важен мир
22.	«Честь имею»	1	Праздник посвящён Дню защитников Отечества
23.	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	1	Открытки своими руками
24.	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	1	
25.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1	Сбор информации, обсуждение, защита проекта
26.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1	
27.	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	1	
28.	Подготовка к праздничному концерту.	1	Разучивание песен и танцев
29.	Музыкально литературная композиция,	1	День Победы. Поздравления ветеранов

	посвящённая Великой Победе		
30.	Мы маленькие дети на большой планете.	1	Бережное отношение к природе
31.	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1	Плакаты, призывающие к охране природы
32.	Природа и фантазия.	1	Аппликации с растительным орнаментом
33.	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	1	Дополнение классного уголка
34.	Экскурсия в природу.	1	совместно с родителями оформление фотовыставки
	Итого	34	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Формирование гражданского отношения к Отечеству	1	изучение основных законов РФ
2.	Поговорим о толерантности	1	уважение
3.	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края	1	изучение символов России, их история
4.	Государственный праздник – день согласия и примирения	1	традиции праздника
5.	Права ребёнка	1	изучении Конвенции о правах ребенка
6.	Наше право и наш интерес	1	свои права и обязанности

7.	Из истории появления законов	1	история
8.	Путешествие в страну законов	1	игра
9.	Основной закон жизни нашего государства	1	Конституция
10.	Я – гражданин России	1	права и обязанности
11.	Есть такая профессия – Родину защищать	1	патриотизм
12.	О подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны	1	патриотизм, история
13.	Победа деда – моя победа	1	патриотизм, история
14.	Герои Великой Отечественной войны	1	патриотизм, история
15.	«Нет в России семьи такой, где бы не был свой герой»	1	патриотизм, история
16.	Мини-проекты, презентации.	1	
17.	Выпуск плакатов, листовок	1	
18.	Я и планета	1	беседа
19.	Формирование гражданского отношения к планете Земля	1	патриотизм, ответственность
20.	Мы в ответе за тех кого приручили	1	ответственность
21.	Я – житель планеты Земля	1	ответственность
22.	Я и мое Отечество	1	патриотизм, ответственность
23.	Я сам	1	ответственность, выбор
24.	Как поступить?	1	ответственность, выбор
25.	Мои увлечения	1	познание себя
26.	Мои права и обязанности	1	права и обязанности
27.	Деловая игра «Я – лидер»	1	
28.	Человек будущего	1	беседа
29.	Письмо самому себе	1	
30.	Моя семья	1	уважение, забота
31.	Я и моя семья	1	уважение, забота
32.	Мои обязанности дома	1	ответственность
33.	Мой счастливый день с семьёй	1	уважение, забота
34.	Путешествие в детство наших бабушек	1	уважение, забота

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - гражданин»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. -Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
2. -1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. -Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
4. -Декларация прав ребенка (1959 г.).
5. -Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Для обучающегося

1. -Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
2. -Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
3. -Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Для родителей

1. -Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
2. -Хрестоматия «Твоя Россия»nsportal.ru2011г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А.
3. -Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

[-frolkina.ucoz.ru>publ/svjaz_universalnykh...edu-reforma.ru](http://frolkina.ucoz.ru/publ/svjaz_universalnykh...edu-reforma.ru)Форум бесплатных курсов Клубмодерации и активных методов обучения 1September.ru«Открытый урок».

-Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России Автор – составитель Власенко И.Г.,
new-metodist.blogspot.comМетодистиК .

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Бриченкова Дарья Дмитриевна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения практической деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- общение: умение строить продуктивное взаимодействие
- творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.
- игра: развитие и воспитание участников учебного процесса.
- труд: создание творческих работ (рисунков, поделок, проектов, презентаций)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся: рисунков, поделок, мини-проекты, презентации. Результатом усвоения обучающимися программы являются: выставки рисунков, мини-проекты, концерт, презентации.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое.
- Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа

обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.