

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 132-ОД
от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СОЛНЕЧНЫЙ ВЕТЕР»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Певцова Ирина Викторовна

п. Красномайский, 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный ветер»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Певцова Ирина Викторовна
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 11-14 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на вовлечение подростков в разнообразные виды социально-значимой и общественной деятельности, формирование интереса обучающихся к позитивной социальной практике и добровольческой деятельности, Методика программы добровольчества. Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: -воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия доброты, отзывчивости; - знания о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении; знания основ работы с

	различными видами информации (информационный буклет, листовка, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик); знания средств и способов самореализации в обществе; система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности; психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности; -навыки: организаторские умения и навыки; умение работать в команде; лидерские качества, повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный ветер» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Солнечный ветер». Данная программа направлена на обучение детей 11-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к волонтерской деятельности. Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для личностного роста, развития социальных связей, сохранения и укрепления человеческих ценностей.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

Программа ориентирована на обучающихся, которые готовы заниматься организованной общественно полезной деятельностью.

Развитие личностного и человеческого потенциала, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через решение разнообразных игровых, творческих задач.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование психологических знаний и умений;
- обеспечить формирование первичных умений и навыков, коммуникативных качеств, умений работать в команде, развитие активной деятельности.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как коммуникативность, инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству и творческому созиданию;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по социально-гуманитарному направлению.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный ветер», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу блоком добровольческой практической

деятельности, направленным на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется реализовать идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности; освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся осваивает социальный опыт, приобретает навыки воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к волонтерской деятельности.

Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: социальные акции, массовые мероприятия, свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-класс, трудовые десанты, конкурсы, просмотр презентаций и видеофильмов, защита социальных проектов.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – акции, выступления, проведение общешкольных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- ***Личностные результаты:***
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- развитие толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение дискутировать и аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.
- способность расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией и выступать на публике.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- организовывать и проводить мероприятия;
- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки, памятки и т.п.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- культурой общения, умением работать в коллективе.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере волонтерства.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере волонтерства.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере добровольчества – определяется как сформированность личностных качеств обучающихся, направленных на созидание, сочувствие и гражданский долг, для реализации волонтерской (добровольческой) деятельности.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов); выпуск отчетных буклетов; акций, результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде акций, конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов), выпуск отчетных буклетов, анализ результатов проведенных мероприятий, участия в конкурсах, форумах, акциях, статьи и фотоматериалы для школьного сайта, портфолио обучающихся, награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях, социальные проекты.

Итоговая аттестация – проводится в форме теста с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. Формой оценки является зачет.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечный ветер»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	4	4	0
1.1	История волонтерского движения в России и за рубежом	1	1	0
1.2	Права и обязанности волонтеров.	1	1	0

1.3	Составление плана работы.	2	2	0
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	6	3	3
2.1	Тренинг «Познаю себя».	2	1	1
2.2	Тренинг «Мое отношение к миру».	2	1	1
2.3	Что такое толерантность.	2	1	1
3	Учимся работать с документами.	4	3	1
3.1	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	2	2	0
3.2	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	2	1	1
4	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, практических делах	54		
4.1	Акция «День добра и уважения». 1 октября – Международный день пожилых людей	2	0	2
4.2	5 декабря – Всемирный день волонтеров.	2	1	1
4.3	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек.	2		2
4.4	Акция «Спасибо, учитель!». 5 октября – День учителя.	2		2
4.5	Акция «Забей на вэйп!»	1		1
4.6	Акция «Блокадный хлеб».	2	1	1
4.7	Акция «В моей семье солдаты были».	2		2
4.8	Акция «Подари улыбку другу!» День толерантности	2	1	1
4.9	Акция «Человек животным друг» 4 октября Всемирный день животных	2		1
4.10	Акция «День Белых журавлей» 22 октября	2		2

4.11	Акция «Я ребенок! Я имею право!»	2	1	1
4.12	Акция «Всё ли полезно, что вкусно».	2		2
4.13	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.	2		2
4.14	Акция «Почта Победы». Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны.	2		2
4.15	Акция «СТОП! ВИЧ! СПИД!» Акция «Красная ленточка»	2		2
4.16	Акции «Письмо курильщику», «Скажи нет вредным привычкам».	2		2
4.17	«Осторожно! Наркотические вещества!». Составление буклетов, вручение их школьникам.	2		2
4.18	Какие привычки называют вредными? (беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов)	2	2	
4.19	Акция «Обелиск».	2		2
4.20	Акция «Георгиевская ленточка».	1		1
4.21	Акция «Бессмертный полк».	2		2
4.22	Акции «Чистый берег», «Чистый поселок».	2		2
4.23	Акция «Ветеран живёт рядом».	2		2
4.24	Акция «Письмо солдату».	2		2
4.25	Акция «Аты-баты, стань солдатом!»	2	1	1
4.26	Акция «Шкатулка пожеланий»	2		2
4.27	Акция «Дыши свободно- живи счастливо!», посвященная Всемирному Дню без табака (31 мая)	2		2
4.28	Отчетный сбор волонтерского	2		2

	отряда.			
--	---------	--	--	--

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечный ветер»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	4	4	0	
1.1	История волонтерского движения в России и за рубежом	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Права и обязанности волонтеров.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3.	Составление плана работы.	2	2	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	6	3	3	
2.1	Тренинг «Познаю себя».	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	Тренинг «Мое отношение к миру».	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Что такое толерантность.	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

3	Учимся работать с документами.	4	3	1	
3.1	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	2	2	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	2	1	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, практических делах	54			
4.1	Акция «День добра и уважения». 1 октября – Международный день пожилых людей	2	0	2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.2	5 декабря – Всемирный день волонтеров.	2	1	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.3	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек.	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.4	Акция «Спасибо, учитель!». 5 октября – День учителя.	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.5	Акция «Забей на вэйп!»	1		1	Результаты

					выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.6	Акция «Блокадный хлеб».	2	1	1	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.7	Акция «В моей семье солдаты были». Акция «Аты-баты, стань солдатом!»	2		2	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.8	Акция «Подари улыбку другу!» День толерантности	2	1	1	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.9	Акция «Человек животным друг» 4 октября Всемирный день животных	2		1	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.10	Акция «День Белых журавлей» 22 октября	2		2	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых заданий
4.11	Акция «Я ребенок! Я имею право!»	2	1	1	Результаты выполнения индивидуальн ых и групповых

					заданий
4.12	Акция «Всё ли полезно, что вкусно».	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.13	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.14	Акция «Почта Победы». Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны.	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.15	Акция «СТОП! ВИЧ! СПИД!» Акция «Красная ленточка»	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.16	Акции «Письмо курильщику», «Скажи нет вредным привычкам».	2		2	Индивидуальные задания
4.17	«Осторожно! Наркотические вещества!». Составление буклетов, вручение их школьникам.	2		2	Индивидуальные задания
4.18	Какие привычки называют вредными? (беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов)	2	2		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.19	Акция «Обелиск».	2		2	Результаты выполнения групповых заданий

4.20	Акция «Георгиевская ленточка».	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.21	Акция «Бессмертный полк».	2		2	Результаты выполнения групповых заданий
4.22	Акции «Чистый берег», «Чистый поселок».	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.23	Акция «Ветеран живёт рядом».	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.24	Акция «Письмо солдату».	2		2	Индивидуальные задания
4.25	Социальный проект «Школа добрых дел (4 направления - на выбор)	2	1	1	Мини-проект
4.26	Акция «Шкатулка пожеланий»	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.27	Акция «Дыши свободно- живи счастливо!», посвященная Всемирному Дню без табака (31 мая)	2		2	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.28	Отчетный сбор волонтерского	2		2	Итоговое тестирование

	отряда.				
	Итого	68 часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнечный ветер»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	4	
1.1.1	История волонтерского движения в России и за рубежом	1	Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом
1.1.2	Права и обязанности волонтеров.	1	Учащиеся знакомятся с правами и обязанностями волонтеров, определяют миссию волонтерского отряда.
1.1.3	Составление плана работы.	2	Учащиеся совместно с педагогом продумывают и обсуждают направления работы и намечают план работы на год.
1.2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	6	
1.2.1	Тренинг «Познаю себя».	2	Учащиеся принимают участие в психологическом тренинге.
1.2.2	Тренинг «Мое отношение к миру».	2	Учащиеся принимают участие в психологическом тренинге.
1.2.3	Что такое толерантность.	2	Учащиеся знакомятся с понятием толерантности
1.3	Учимся работать с документами.	4	
1.3.2	Знакомство с основными правовыми актами и документами,	2	Учащиеся знакомятся с основными правовыми актами и документами,

	регламентирующими волонтерскую деятельность.		регламентирующими волонтерскую деятельность.
1.3.3	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	2	Учащиеся готовят печатную продукцию для проведения мероприятий.
1.4	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, практических делах	54	
1.4.1	Акция «День добра и уважения». 1 октября – Международный день пожилых людей	2	Учащиеся готовят буклеты, памятки, цветы и вручают на территории поселка.
1.4.2	5 декабря – Всемирный день волонтеров.	2	Учащиеся готовят конкурсную программу, презентации, акции
1.4.3	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек.	2	Учащиеся мастерят кормушки, создают буклеты, вешают на улице кормушки, раздают буклеты
1.4.4	Акция «Спасибо, учитель!». 5 октября – День учителя.	2	Готовят поздравительные открытки и вручают учителям
1.4.5	Акция «Забей на вэйп!»	1	Учащиеся проводят акцию на переменах
1.4.6	Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Блокадный светлячок».	2	Учащиеся готовят памятки, рисунки, ласточки, светлячки и проводят акции
1.4.7	Акция «В моей семье солдаты были». Акция «Аты-баты, стань солдатом!»	2	Учащиеся готовят выставку (фото, предметы на военную тематику: альбомы, атрибутику, одежда и т.п) Учащиеся готовят конкурсную программу и проводят в фойе школы соревнование
1.4.8	Акция «Подари улыбку другу!» День толерантности	2	Учащиеся проводят акцию на переменах
1.4.9	Акция «Человек животным друг» 4 октября Всемирный день животных	2	Учащиеся собирают корм для животных.
1.4.10	Акция «День Белых журавлей» (22 октября)	2	Учащиеся готовят журавликов и раздают учащимся на переменах

1.4.11	Акция «Я ребенок! Я имею право!» (20 ноября)	2	Учащиеся готовят конкурсную программу на тему прав ребенка и проводят мероприятия на переменах
1.4.12	Акция «Всё ли полезно, что вкусно».	2	Учащиеся готовят конкурсную программу на тему здорового питания и проводят мероприятия на переменах
1.4.13	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.	2	Учащиеся убирают снег у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.
1.4.14	Акция «Почта Победы». Поздравление жителей поселка с Днем Победы	2	Учащиеся готовят поздравительные открытки и вручают жителям
1.4.15	Акция «СТОП! ВИЧ! СПИД!» Акция «Красная ленточка»	2	Учащиеся проводят акцию
1.4.16	Акции «Письмо курильщику», «Скажи вредным привычкам».	2	Учащиеся готовят письма, проводят акцию на переменах и вручают их жителям поселка
1.4.17	«Осторожно! Наркотические вещества!». Составление буклетов, вручение их школьникам.	2	Учащиеся готовят буклеты, проводят акцию на переменах и вручают их жителям поселка
1.4.18	Какие привычки называют вредными? (беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов)	2	Учащиеся готовят творческую программу, буклеты о ЗОЖ и показывают учащимся 1-4 кл.
1.4.19	Акция «Обелиск».	2	Учащиеся убирают снег у памятника С. Ф. Ушакова и территории около него.
1.4.20	Акция «Георгиевская ленточка».	1	Учащиеся 9 мая вручают жителям георгиевские ленточки
1.4.21	Акция «Бессмертный полк».	2	Учащиеся готовят портреты и участвуют 9 мая в торжественном шествии
1.4.22	Акции «Чистый берег», «Чистый поселок».	2	Учащиеся проводят уборку берега р. Шлина, территории школы, поселка

1.4.23	Акция «Ветеран живёт рядом».	2	Учащиеся оказывают помощь пожилым людям
1.4.24	Акция «Письмо солдату».	2	Учащиеся готовят письма и проводят акцию на переменах
1.4.25	Социальный проект «Школа добрых дел (4 направления - на выбор)	2	Учащиеся социальный проект
1.4.26	Акция «Шкатулка пожеланий»	2	Учащиеся готовят шкатулку и проводят акцию на переменах
1.4.27	Акция «Дыши свободно-живи счастливо!», посвященная Всемирному Дню без табака (31 мая)	2	Учащиеся готовят памятки и вручают жителям поселка
1.4.28	Отчетный сбор волонтерского отряда.	2	Учащиеся проходят итоговое тестирование, подводят итоги работы, представляют свои проекты по одному из выбранных направлений
	Итого	68 часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный ветер»	68	14	54	36	36	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечный ветер»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	21
1.1	компьютерный стол	1
1.2	стулья	20
2.	Компьютерное оборудование	2
2.1	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.2	копировальный аппарат	1
3.	Презентационное оборудование	1
3.1	мультимедиа проектор	1
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Абдалиева Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте. Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2011. (99)
2. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. Научно-методическое пособие. – СПб.; Тверь, 2009. 20
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
4. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности. Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.
5. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря). Молодежные проекты: экспертный взгляд. – М.:МПУ, 2016, 297 с.

6. Метелев А.П., Соколов А.А., Ковтун А.В. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций. – Москва, 2017
7. Пермяков Ю.И. Некоторые аспекты добровольческой работы с детьми: внешк. Учреждения. Современное общество и проблемы детства: возможности третьего сектора: сб. ст. – М.: Ин-т сравнит.политологии РАН, 2009. – 86 с.
8. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.
9. Федоров А. С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

Для обучающегося

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб:Лениздат, 1992.-400 с.
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681>
2. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с несовершеннолетними и

отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом. В образовательном процессе используются игровые, наглядные, практические методы. Основными формами организации учебных занятий является мозговая атака. Ролевые игры, обучающие игры, лекции, акции, творческие занятия. Процесс обучения идет постепенно, в чередовании с практической деятельностью. В процессе разработки материала к различным мероприятиям, ребята узнают много нового и интересного и в дальнейшем передают свои знания подрастающему поколению.

Занятия проводятся по определенному алгоритму, который готовят сами обучающимися совместно с педагогом. Педагог естественно помогает при составлении конспекта и в процессе оказывает помощь в проведении данного мероприятия.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут проводиться в виде бесед, лекций, конференций, круглого стола. Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытой местности в населенном пункте.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самоорганизации и социальной адаптации в обществе.

После основного теоретического курса организуется обучения на практике (акции, выступления, конкурсы, проекты/, форумы).

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- акции,
- наглядный (рисунки, плакаты, буклеты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ,
- социальные проекты.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение социально-значимых задач, формирующих способы уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; акции, КТД, познавательные игры, конкурсы, ролевые игры.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: тематические выступления
- общение: форумы, акции, игры, конкурсы
- творчество: создание буклетов, памяток, подарков.
- игра: квест-игры, ролевые игры, конкурсы
- труд: акции «Обелиск», «чистый берег», «Чистая школа», «Весенняя неделя добра»

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- акции;
- проектная деятельность

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает

своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся: умение слышать друг друга, владение способами общения, умение представлять себя и результаты своей творческой деятельности.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: участие в волонтерских акциях, социально значимых проектах.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.