

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Миклюкова Л. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Виноградова О. К.
Приказ № 125
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально - гуманитарной направленности
«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 135 часов
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Боровик Е.С.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « История моей семьи »
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	
Общий объем часов по программе	135 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению родословной, более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Методика программы состоит в развитии ценностного отношения к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: -знания о семье, что у семьи есть история и традиции; о родословной, как истории семьи и народные традиции, характерные для народов России; -умения проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«История моей семьи»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 7-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к истории семьи, её родословной, семейных традиций, связи поколений. Программа направлена на формирование знаний о роли в жизни человека истории семьи, рассматривает основные социальные функции, учит работать с материалами, изучает азы поисково-исследовательской деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для приобретения знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их в процессе обучения в разных дисциплинах.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание духовно- нравственных культурных общественных норм. Программа ориентирована на развитие у занимающихся навыков культурного общения в повседневной жизни.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через возможность осознанно подойти к собственному духовному и культурному развитию. В жизни каждого человека семья играет наиважнейшую роль. Именно в ней он получает полноценное воспитание. В любом обществе семья выступает в качестве института передачи социального опыта, в ней закладываются основы морально-нравственных качеств личности. Занятия по данной программе помогают понять значение семьи, научат взаимопониманию и взаимопомощи. Помогут воспитанию в человеке любви, уважения и гордости за свою семью с раннего детства.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование идеи, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.
- обеспечить формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение;
- способствует становлению культурного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как патриотизм, отзывчивость, взаимопонимание, эстетических качеств, уважительного отношения к семье.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по программе.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по духовно-нравственному воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История моей семьи», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу приемами, способствующими выработке коммуникативных способностей (навыков отстаивания собственного мнения и сотрудничества)

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование большого количества разнообразных форм работы, что позволит сделать образовательный процесс более разнообразным, легким и занимательным. К каждому обучающемуся подбирается индивидуальный подход.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения, учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории семьи, ее традиций.

Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовая

Форма реализации образовательной программы: занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия;
- на этапе освоения навыков – творческое задание (изготовление подарков, рисунки, подготовка номеров к празднику)
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Мета предметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции

-умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление критического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать поставленные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
- понятия, связанные с темой «Семья», осознание своей роли в семье;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ценностно относиться к своей семье и её родословной, проявлять толерантность в отношениях с другими людьми;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- устойчивым познавательным интересом к истории России, истории малой родины, её культуре через изучение истории своей семьи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере семье ведения.

2. Сформированности личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникаций, взаимодействия в группе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникации – определяется как готовность к публичным выступлениям и творческой деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде творческих заданий, игр, мини проектов, разыгрывания диалогов или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выступление на концерте, выставка, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История моей семьи»

1 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Знакомство с предметом. Что такое история семьи.</i>	5ч		
1.1	Что такое история семьи?		1	
1.2	Как появилась моя семья?		1	
1.3	Портрет моей семьи.		1	
1.4	Портрет моей семьи.			1
1.5	Семейная традиция выбора имени.		1	
2	<i>Отношения в семье</i>	5ч		
2.1	Я люблю своих родных.		1	
2.2	Мама, папа, я – дружная семья!			1
2.3	Отношения между братьями и сестрами.		1	
2.4	Вот какие замечательные у нас братья и сестры!			1
2.5	Вот какие забавные дети!			1
3	<i>Прародители их роль в воспитании</i>	6ч		
3.1	Родители мамы и папы.		1	
3.2	Забота о бабушках и дедушках.		1	
3.3	В гостях у бабушки.		1	
3.4	В гостях у бабушки.			1
3.5	Мой дедушка герой.		1	
3.6	Мой дедушка герой.			1
4	<i>Семейные традиции и обязанности</i>	17ч		

4.1	Понятие традиции.		1	
4.2	Традиции в семье.		1	
4.3	Традиция отмечать семейные праздники.		1	
4.4	Семейные праздники.			1
4.5	Семейные дела и увлечения.		1	
4.6	Мастерская семейного творчества.			1
4.7	Как отмечают Новый год у меня дома.			1
4.8	День защитника отечества.			1
4.9	Масленица. Традиции празднования.			1
4.10	Обоготворение матери. Выставка рисунков «Моя мамочка».			1
4.11	Подарок ко дню 8 марта. Выставка «А у моей мамочки золотые руки».			1
4.12	День рождения. Традиции празднования дня рождения.			1
4.13	Традиция дарить подарки.			1
4.14	Мастерим подарки своими руками.			1
4.15	Мастерим подарки своими руками.			1
4.16	Фото как память о семейном событии.		1	
4.17	Выставка семейных альбомов.			1
	Итого	33ч	15	18

2 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	<i>Моя родословная</i>	12ч		
1.1	Вводное занятие. Понятие о родословной.		1	
1.2	Как жили наши предки.		1	
1.3	Какими видели мир наши предки вокруг себя.		1	
1.4	Мир крестьянского дома.		1	
1.5	Тепло домашнего очага.		1	
1.6	Родословное древо.		1	
1.7	Родословное древо.			1
1.8	Значение родословных в прошлом.		1	
1.9	Род. Родичи. Родственники.		1	
1.10	Составление родословного древа семьи.		1	
1.11	Составление родословного древа семьи.			1
1.12	Составление Лэпбука «Древо нашего класса».			1
2	<i>Я и моё имя</i>	10ч		
2.1	«Кто я?» «Где живу?»		1	
2.2	Что означают наши имена.		1	
2.3	Как родители выбирают имя ребёнку.		1	
2.4	Имена и прозвища в Древней Руси.		1	
2.5	Откуда к нам пришли наши имена.		1	
2.6	Тайны наших имён.		1	
2.7	Моя фамилия.			1
2.8	Моё отчество.			1
2.9	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.		1	
2.10	«Говорящие» фамилии.		1	
3	<i>С чего начинается Родина?</i>	9ч		
3.1	Понятия «родина», «малая		1	

	родина».			
3.2	Исторические места города и поселка.		1	
3.3	Исторические места города и поселка. Посещение « Музея стекла».			1
3.4	Исторические места города и поселка. Посещение краеведческого музея.			1
3.5	Красота родной природы.		1	
3.6	Что такое семья?		1	
3.7	Почему люди живут семьями?		1	
3.8	Кто такие родственники, предки, потомки?		1	
3.9	Роль семьи в жизни современного человека		1	
4	<i>Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?</i>	3ч		
4.1	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.			1
4.2	Городок веселых затей (конкурс – выставка).			1
4.3	Праздник игры и игрушки.			1
	Итого	34ч	24	10

3 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Мир глазами наших предков</i>	16ч		
1.1	Мир глазами наших предков.		1	
1.2	Как жили наши предки.		1	
1.3	Каким видели мир вокруг себя.		1	
1.4	Мир моего дома.		1	
1.5	Календарь традиций. Крещение, история семьи.		1	

1.6	Обряды, связанные с выбором имени.		1	
1.7	Местный фольклор. (песни, частушки)			1
1.8	Зимние забавы моих предков.			1
1.9	Выставка семейных поделок.			1
1.10.	Разговор за чашкой чая. «Моя мама лучше всех»			1
1.11	Вся семья вместе-так душа на месте			1
1.12	История семьи в фотографиях.			1
1.13	Музыкальная гостиная. Былины, песни, частушки.			1
1.14	Любимые песни моей семьи.			1
1.15	Работа в библиотеке. «Устное народное творчество моих предков»			1
1.16	Почему так названа моя улица?		1	
2	<i>Россия-родина моя</i>	18ч		
2.1	Россия – родина моя.		1	
2.2	Стихи и песни о родине.			1
2.3	«Люблю березку русскую».			1
2.4	Конкурс рисунков «Моя родина».			1
2.5	«Вот такие замечательные братья и сестры».			1
2.6	Устный журнал «Я – житель России».			1
2.7	Конкурс рисунков «Мой поселок».			1
2.8	О чём рассказали фотографии из семейного альбома.		1	
2.9	О чём рассказали фотографии из семейного альбома.			1

2.10	Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.		1	
2.11	Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.			1
2.12	Я не участвую в войне, война участвует во мне.		1	
2.13	Я не участвую в войне, война участвует во мне.			1
2.14	Я не участвую в войне, война участвует во мне.			1
2.15	Я не участвую в войне, война участвует во мне.			1
2.16	Наш земляк – С.Ф. Ушаков.		1	
2.17	Проект «Летопись моей семьи».			1
2.18	Проект «Летопись моей семьи».			1
	Итого	34ч	12	22

4 класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Моя семья</i>	16ч		
1.1	Зачем человеку семья.		1	
1.2	Как образовалась моя семья.		1	
1.3	Моя семья.			1
1.4	Моя семья.			1
1.5	Я горжусь своей семьёй.			1
1.6	Я горжусь своей семьёй.			1
1.7	Знаменитые родственники.			1
1.8	Знаменитые родственники.			1
1.9	Колесо истории рода.		1	
1.10.	Профессии моих родителей.		1	
1.11	Профессии моих родителей.			1
1.12	Кто, кому и кем доводится.		1	

1.13	Мои прабабушка и прадедушка.		1	
1.14	Профессии моих предков.		1	
1.15	Фамильный герб и фамильный девиз.		1	
1.16	Фамильный герб и фамильный девиз.			1
2	<i>Праздники семьи</i>	6ч		
2.1	Праздники семьи.		1	
2.2	Верования, обычаи, традиции.		1	
2.3	Реликвии семьи.			1
2.4	Я-будущая надежда семьи.			1
2.5	Старость – это всегда слабость.		1	
2.6	Семья и школа.		1	
3	<i>Исторические вехи</i>	8ч		
3.1	Это нашей истории строки!			1
3.2	Великая Отечественная война в истории моей семьи.			1
3.3	Великая Отечественная война в истории моей семьи.			1
3.4	Труженики тыла-наши родные.		1	
3.5	Кому нужна моя помощь?		1	
3.6	Изучение истории поселка.		1	
3.7	Выставка рисунков и фотографий «Любимые места нашего края».			1
3.8	Творческий проект «Юный патриот».			1
4	<i>Народы России</i>	4ч		
4.1	Народы России. История возникновения национальностей.		1	
4.2	«Без друзей меня чуть-чуть...» Национальные игры.			1
4.3	Конкурсная программа «Я и моя семья»			1

4.4	Итоговое занятие. Подведение итогов. «Я и моя семья».			1
	Итого	34ч	16	18

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История моей семьи»

1класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Знакомство с предметом. Что такое история семьи	5ч	Работа над понятиями: история и семья, большая – маленькая семья. Для чего человеку нужна семья. Значение семьи в нашей жизни. Школьный класс – семья, люди дружные, у которых есть что-то общее. Работа с понятиями: традиция, семейная традиция. Почему меня так называли?
2	Отношения в семье	5ч	Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.
3	Прародители их роль в воспитании	6ч	Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.
4	Семейные традиции и обязанности	17ч	Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в

			семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. Экскурсия в краеведческий музей.
	Итого	33ч	

2класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Моя родословная	12ч	Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фото вернисаж. Фотографии родных.
2	Я и моё имя	10ч	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурс в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.
3	С чего начинается Родина?	9ч	Экскурсия по историческим местам города Вышний Волочек и посёлка Красномайский. Фотовыставка «Красота родного края». Конкурс

			рисунков «Моя семья».
4	Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?	3ч	Подготовка и проведение семейных праздников.
	Итого	34ч	

3класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Мир глазами наших предков	16ч	Понятия: генеалогия, род, предки. Мини-рассказ об окружающих родственниках. Обзор литературы по истории родства. Экскурс в историю прошлого России. Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями и интернет-ресурсами. Работа в библиотеке с информационными источниками. Практикум. Встреча со старожилами. Рассказы о семейных праздниках. Фотоальбомы семьи. Конкурс песен семей. Встреча со старожилами. Виртуальная экскурсия по городу.
2	Россия-родина моя имя	18ч	Сбор исторических документов и фотоматериалов. Работа с плакатами, макетами (оформление, разметка). Сбор материалов, фотодокументов. Подготовка презентаций, мультимедиа о семье.
	Итого	34ч	

4класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Моя семья	16ч	Подготовка к проведению

			устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи. Презентации семей. Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. Конкурс поделок, предметов народного быта семьи. Конференция с приглашением родителей. Проект. Создание герба семьи.
2	Праздники семьи	8ч	Презентации, фотодокументы семьи. Сбор информации. Обмен впечатлениями. Выставка реликвий. Конкурс рисунков и творческих работ.
3	Исторические вехи	6ч	Устный журнал, посвященный участникам семьи в Великой Отечественной войне. Творческий проект «Юный патриот».
4	Народы России	4ч	Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения. Конкурс семей. Выставка рисунков, плакатов. Беседа. Презентация. Отчёт о проделанной работе. Концерт учащихся и родителей.
	Итого	34ч	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История моей семьи»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Электронная доска	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Слейтер, С. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. – 2-е издание, перераб. и допол. – М.: Эксмо, 2005. – 264 с.: ил.
2. Саплина Е. В., Саплин А. И. Введение в историю. – Москва, 2001.
3. Тайна имени: Сб. – Харьков: ИКП «Паритет ЛТД», 2000
4. Федосюк Ю. А., Русские фамилии, М., «Детская Литература», 1972.
5. Хигир Б. Ю. Энциклопедия имен. – Москва: Яуза, 2003
6. Щелоков, А. А. Увлекательная геральдика / А. А. Щелоков. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с.: ил.

Для обучающихся

1. Дукаревич П. Моя родословная. – С-Петербург, 2008.
2. Дукаревич П. Моя родословная. – С-Петербург, 2008.
3. Коротков Е. В. Твоя родословная. Кто ты? – Волгоград, 1999.

Для родителей

1. Имя – судьба: Книга для родителей и крестных. – М.: Современный писатель, 1993.
2. Полякова Е. Н. Из истории русских имен и фамилий. – Москва: Просвещение, 1975г.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. http://old.turcentrrf.ru/f/uchebno-metod_posobiye_rodosloviye_0.pdf
2. <http://www.genotree.ru/genery>
3. forum.vgd.ru.
4. https://www.syl.ru/article/204497/new_gerbyi-semeynnye-kak-sozdat-semeynnyy-gerb-svoimi-rukami
5. <https://www.rastut-goda.ru/family-council/5935-gerb-semi-svoimi-rukami-kak-sozdat-gerb-semi.html>
6. www.myheritage.com (бесплатное генеалогическое программное обеспечение)
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://heraldry.su/>
9. <http://geraldika66.ru/>
10. компьютерные генеалогические программы:
 - «Бесплатное семейное дерево Генеалогия и семейная история» <https://www.myheritage.com/> ,
 - «Семейное древо» <https://genery.com/> ,
 - «GenoPro», русская версия «Family Tree Maker» <http://genopro.ru/>,
 - Компьютерная система «Российская генеалогия» <https://vgd.ru/>.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Боровик Елена Станиславовна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения практической деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы («Мама, папа, я дружная семья», «Юный патриот» и т.д.)

Основные формы деятельности:

-познание и учение: овладение понятиями «семья», «родословная», «геральдическое древо»

-общение: умение строить продуктивное взаимодействие

-творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.

-игра: развитие и воспитание участников учебного процесса.

-труд: создание творческих работ(рисунков, поделок, проектов)

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская.

Типы учебных занятий

-первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся: рисунков, поделок, мини-проекты.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: выставки рисунков, мини-проекты.

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.