МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Миклюкова Л. А. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Виноградова О. К. Приказ № 125 – ОД от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часов
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Хренкова Е.А.

пгт. Красномайский, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Хренкова Екатерина Анатольевна
Общий объем часов по программе	34
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 12-13 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и интереса обучающихся к изучению английского языка Методика программы состоит из современных обучающих форм: игровой, интерактивной, проектной деятельности.
Планируемый результат реализации программы	В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\ понимать:** грамматические явления и структуры английского языка; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, числительные и предлоги); **Уметь:** — наблюдать, анализировать, приводить

	примеры языковых грамматических явлений; — применять основные нормы речевого поведения в процессе общения; — грамматически правильно строить английские предложения в речи; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** — понимать на слух речь учителя, одноклассников; — использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности; — участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:** — толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; — познавательная, творческая, общественная активность; — самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); — умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; — коммуникабельность; — уважение к себе и другим; — личная и взаимная ответственность; — готовность действия в нестандартных ситуациях.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная грамматика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Занимательная грамматика». Данная программа направлена на обучение детей 12 - 13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению иностранного языка. Программа направлена на формирование у детей положительной познавательной мотивации. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для реализации непрерывного систематического языкового образования.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности, обладающей лингвистическими навыками, необходимыми в современном мире.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешному усвоению школьной программы в дальнейшем.

Развитие образовательного и личностного потенциала, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через образовательный процесс.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся лингвистических способностей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как внимание, память, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по английскому языку обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В то же время существует возможность наполнять программу приемами, способствующими выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование различных способов структурирования материала, создание ментальных карт или спайдеграмм, что позволит учащимся лучше усвоить пройденный материал и сделать образовательный процесс более разнообразным, легким и занимательным.

Функции программы

Образовательная функция заключается в формировании трех основных взаимосвязанных компонентов: знания, умения и навыка. А обучение их применению – одно из важнейших условий подготовка учащихся к жизни, путем установления связи между теоретической и практической части обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки. взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации,

переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по _40_ минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – объяснение, составление схем, таблиц, диаграмм;

– на этапе практической деятельности – упражнения,

– на этапе освоения навыков – творческие проекты;

– на этапе проверки полученных знаний – письменный и устный контроль по окончанию темы.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты.

Вклад данной программы в достижение **личностных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и
  - сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке “Занимательная грамматика” способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
— использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
— анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
— владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
— опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
— слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
— договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
— работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад программы в достижение **предметных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
— распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы *can, may и must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
— узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
— использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is \ there are*;
— оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any, no*;
— образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Мониторинг образовательных результатов

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий.Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов, игр, заданий, карточек, песен, рассказов, соревнований, диктантов, и письменных контрольных заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в виде контрольных заданий.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление определённого и неопределённого артикля	**3**	**1**	**2**
2	Предлоги места.	2	1	1
3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения .	2	1	1
4	Степени сравнения прилагательных, конструкция с союзом *than* .	2	1	1
5	Глагол-связка to be . Неопределённая форма глагола .	2	1	1
6	Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения.	3	1	2
7	Безличные предложения в настоящем времени.	**2**	**1**	**1**
8	Предложения с оборотом *there is / there are.*	2	1	1
9	Глагольная конструкция *I'd like*	2	1	1

	to…			
10	Модальные глаголы.	2	1	1
11	Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	3	1	2
12	Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	3	1	2
13	Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения	3	1	2
14	Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Альтернативные вопросы. Вопросы и ответы к подлежащему	2	1	1
15	Подведение итогов.	1		1
	Итого	**34**	**14**	**20**

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

№ п /п	Наименование раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	3	1	2	Тест

	Притяжательный падеж имён существительных. Употребление определённого и неопределённого артикля				
2	Предлоги	2	1	1	Диктант с рисунком
3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	2	1	1	Тест
4	Степени сравнения прилагательных, конструкция с союзом *than*	2	1	1	Сравнение предметов по картинкам
5	Глагол-связка to be . Неопределённая форма глагола	2	1	1	Тест
6	Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	3	1	2	Игра - соревнование
7	Безличные предложения в настоящем времени	2	1	1	Тест
8	Предложения с оборотом *there is/there are*	2	1	1	Проект «Моя комната»
9	Глагольная конструкция *I'd like to…*	2	1	1	Диалоги «В кафе»
10	Модальные глаголы.	2	1	1	Тест.
11	Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	3	1	2	Игра «Предсказания»
12	Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	3	1	2	Игра - соревнование
13	Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения	3	1	2	Игра с карточками
13	Специальные вопросы, вопросительные слова. Альтернативные вопросы. Вопросы и ответы к подлежащему	2	1	1	Диалоги
15	Подведение итогов	1		1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	**34**	**14**	**20**	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление определённого и неопределённого артикля	**3**	- имена существительные нарицательные и собственные; -мужской, женский и средний род имен существительных; - одушевленные и неодушевленные имена существительные; -исчисляемые имена существительные; - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); -особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,); - притяжательный падеж существительных. - основные правила использования неопределенного артикля (a/an) с именами существительными.
2	Предлоги места.	**2**	Презентация ЛЕ – предлоги места. Аудирование + наглядность+ повторение (говорение). Активизация ЛЕ – разыграть сценку «В цирке». Отработка ЛЕ – игровые задания. Письмо - «Впиши *on, in under* или *behind*», «Посмотри на картинку и ответь на вопросы как в примере». Чтение - «Прочитай и обведи нужный предлог», «Впиши правильный предлог и прочитай, что получилось», «Заполни

			пропуски, ориентируясь на картинку».
3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения .	2	- личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения; - указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); - неопределенные местоимения (some, any).
4	Степени сравнения прилагательных, конструкция с союзом *than* .	2	Степени сравнения прилагательных в английском языке. Как образуются. Правила и исключения.
5	Глагол-связка to be . Неопределённая форма глагола .	**2**	Формы глагола to be в настоящем и прошедшем временах (am/is/are/was/were/0
6	Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения.	3	Слова спутники: *Every day (month, week)*-каждый день (месяц, неделю) *Usually* - обычно *Always* - всегда *Often* – часто *Sometimes* – иногда. <u>Утвердительное предложение</u> строится с I формой глагола (без окончания) во всех лицах, кроме 3 лица единственного числа. В 3 лице единственного числа к глаголу прибавляется окончание –s. Например: I, we, you, they - work, He, she, it - works. Глаголы to go, to do принимают в 3-м лице ед. числа окончание –es: goes, does. Такое же окончание имеют глаголы, оканчивающиеся на ss, ch, sh, x (т.е. на шипящие или свистящие звуки). <u>Вопросительная форма</u> образуется при помощи вспомогательного глагола do (для I, we, you, they) и вспомогательного глагола does (для he,

			she, it) и смыслового глагола без окончания, причём do или does ставится перед подлежащим: Do I work? Does he work? В отрицательном предложении после подлежащего ставится do not или does not и сказуемое без окончания: I do not work. He does not work. В разговорной речи употребляются сокращения: don`t / doesn`t.
7	Безличные предложения в настоящем времени.	2	It's rainy.It's foggy. It's 2 o'clock, Sam. It takes / it lasts»
8	Предложения с оборотом *there is / there are.*	**2**	Презентация правила. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Полная и краткая формы. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях
9	Глагольная конструкция *I'd like to…*	2	I would like to…..
10	Модальные глаголы.	2	Глаголы *can, must, may, have to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Презентация правил. Полная и краткая формы в отрицательных предложениях. Аудирование+ наглядность+ повторение (говорение). Отработка правил в игровых заданиях
11	Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	**3**	Слова-спутники будущего простого времени: tomorrow (завтра), next week (на следующей неделе), next year (в следующем году), next winter (следующей зимой), in a minute (через минуту), in a week (через неделю), in three days (через три дня) Утвердительное предложение во Future Simple образуется при помощи вспомогательных глаголов shall и will и смыслового глагола в I форме (без окончания). Shall употребляется с местоимениями I и we, а will со всеми

			остальными: I, we - shall work; he, she, it, you, they - will work. <u>В вопросительной форме</u> вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Shall we work? Will you work? <u>Отрицательная форма</u> образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола: I shall not work. He will not work. В разговорной речи употребляются сокращения: shan`t; won`t.
12	Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	**3**	<u>Слова-спутники прошедшего простого времени:</u> yesterday (вчера), two days ago (два дня назад), a week ago (неделю назад), last year (в прошлом году), last summer (прошлым летом), in 1998 (в 1998 году) и т.д. В утвердительном предложении используется II форма глагола. У правильных глаголов она образуется путём прибавления во всех лицах окончания –ed: to live – lived; to work – worked. У неправильных глаголов она образуется другими способами (см. таблицу неправильных глаголов). Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола did и сказуемого без окончания, причём вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Did I work? Did he speak? Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи did not и сказуемого без окончания: I did not work. He did not speak. В разговорной речи употребляется сокращение: didn`t.

13	Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения	**3**	Утвердительная форма: I am talking В утвердительной форме Present Continuous образуется с помощью глагола to be и глагола с окончанием — ing (причастие настоящего времени), при этом изменяется только глагол to be. Отрицательная форма: I am not talking Отрицание строится с помощью частицы not — добавьте ее после глагола to be. Вопросительная форма: Am I talking? Чтобы построить вопросительную форму, нужно вспомогательный глагол to be поставить перед подлежащим.
14	Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Альтернативные вопросы. Вопросы и ответы к подлежащему	**2**	1.Общие вопросы, или yes/no questions Для грамматически правильной постановки вопроса во времени Present Simple требуется вспомогательный глагол do (does), в Past Simple – did. Если же в предложении в качестве сказуемого используется глагол to be или модальные глаголы (за исключением have to и need to), то они и будут выступать как вспомогательные. 2.Специальные вопросы, или WH questions Специальные вопросы в английском языке используют для запроса конкретной информации. Они начинаются с вопросительных слов Who (кто), What (что), Which (который), When (когда), Where (где, куда), Why (почему), How (как), How many/How much (сколько).

			3.Вопрос к подлежащему (Subject Question) При постановке вопроса к подлежащему прямой порядок слов в предложении не изменяется. Просто вместо подлежащего необходимо использовать подходящее вопросительное слово. Обычно употребляются Who (кто), What (что). Следует обратить внимание, что во времени Present Simple глагол будет употребляться в третьем лице, единственном числе. Примеры: Who lives in that old house? – Кто живет в том старом доме? 4. Альтернативные вопросы Альтернативный вопрос в английском языке предполагает выбор. В нем всегда присутствует союз or (или). Построение этого вопроса сходно с общим, но здесь еще добавляется предложение выбора. Do you want to go to Warsaw by car *or by train?* – Ты хочешь поехать в Варшаву на машине или на поезде?
15	Подведение итогов.	**1**	Итоговое тестирование.

3 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	1
2.	Компьютерное оборудование	1
3.	Презентационное оборудование	1
4.	Программное обеспечение	1

3. 2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Гальскова Н.Д., Горчев А.Ю., Никитина З.Н. «Программа по иностранному языку, новые подходы к конструированию».
2. Заика Е.В., Назарова Н.П., Маренич И.А. «Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти». // Вопросы психологии. 1995 №1
3. Филатов В.М. «Комплекс упражнений для обучения инициативному говорению (с использованием ситуативно-речевых игр)» // Иностранные языки в школе. 1985 №3

Для обучающегося

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. (8-е изд.) – СПБ. КАРО :2020г.
2. С.В. Фурсенко Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Virginia Evans Round-up 3 Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007.

4. Virginia Evans Round-up 4 Grammar Practice. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005.

Для родителей

1. Н. Андреева «Понятная английская грамматика для детей» М.: Эксмо, 2012

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. https://learnenglish.britishcouncil.org
2. https://mes-english.com
3. http://nsportal.ru/
4. http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Иностранный язык».

4. Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:
- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- наглядный (рисунки, плакаты, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры.

Основные формы деятельности:

— игровая деятельность;
— чтение, литературно-художественная деятельность;
— изобразительная деятельность;
— прослушивание песен и стихов;
— проектная деятельность;
— выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе **различные формы** и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности. Учителем будут использованы следующие образовательные технологии:

— обучение в сотрудничестве;
— речевые и познавательные игры;
— исследовательские приёмы обучения;
— лингвистические задачи;
— создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Типы учебных занятий:

— первичного ознакомления с материалом;
— усвоение новых знаний;
— комбинированный;
— практические занятия;
— закрепление, повторение;
— итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать

коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся:

— умение творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации;

— правильно отвечать на вопросы учителя по теме;

Учебно-методические средства обучения:

— учебно-тематические планы;

— методические указания и методическое обеспечение программы;

— дидактические и демонстрационные материалы; различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа, аудиоприложение.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы;

– интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.