МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Миклюкова Л. А. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Виноградова О. К. Приказ № 125-ОД от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность: туристско- краеведческая
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 – 11лет (4 кл.)
Количество часов: 34 ч (1 ч в неделю)
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Кузнецова В. А.

пгт. Красномайский, 2023

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Кузнецова В. А.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 10-11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к родному краю. Методика программы состоит из коллективных(экскурсии, чтения художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей родного края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; диагностика).
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: – Знания научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее • Навыки самостоятельно подбирать литературу по теме; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;

	• работать в семейных архивах.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный краевед»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – Юный краевед. Данная программа направлена на обучение детей 10-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к родному краю. Программа направлена на формирование чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.** Обучение по данной программе создает благоприятные условия для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Тверской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Программа ориентирована на обучающихся 4 класса

Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся гражданских навыков через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности;;

- обеспечить формирование практических навыков подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как способность видения и постановки проблемы в области краеведения;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по инструкции учителя.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по краеведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед», реализуемая на базе образовательного учереждения, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу своими форматами организации работы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения заключается в организации обучения новым формам и методам работы.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся каждый обучающийся получит социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытает «ситуацию успеха», научится самоутверждаться социально одобряемыми способами.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к родному краю.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовая

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция,рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – квест, проект.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

–

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

− умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

− умение ориентироваться в информационном пространстве;

− умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

− проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

− способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

-основные этапы истории города: ,происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- крупные промышленные предприятия города;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведения
2. Сформированность личностных качеств –определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере личного взаимодействия со сверстниками и взрослыми..
3. Готовность к продолжению обучения в сфере краеведения– определяется как наличие интереса к родному краю.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде конкурсов ,эссе..

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, качества выполнения приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в форме проекта с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех

пользователь	стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Наш район**	**7**		
1.1	Появление района		1	0
1.2	Истории названий улиц и площадей Вышневолоцкого городского округа		1	0
1.3	Храмы и церкви		1	0
1.4	Экскурсия. Храмы и церкви района		1	0
1.5	Экскурсия. Храмы и церкви района		0	1
1.6	Квест «Мой районный центр»		0	1
1.7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?»		0	1
2	**Наш край**	**14**		
2.1	Тверская Земля в древности		1	0
2.2	История исследования нашего края		1	0
2.3	*Рельеф.* Знакомство с рельефом края		1	0
2.4	*Рельеф.* Особенности рельефа		0	1
2.5	*Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Тверской области.		1	0

2.6	*Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность		0	1
2.7	*Полезные ископаемые*. Вклад в хозяйство края и страны		1	0
2.8	*Водные ресурсы*. Реки, озера, водохранилища на территории нашего края		1	0
2.9	*Водные ресурсы*. Характеристика основных водных объектов		0	1
2.10	*Растительность*. Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений		1	0
2.11	*Растительность*. Мир растений		0	1
2.12	*Животный мир*. Разнообразие животного мира в нашем крае		1	0
2.13	*Животный мир*. Распространенные и редкие животные нашего края		0	1
2.14	Самое интересное о природе нашего края		1	0
3	**Путешествие вглубь веков**	**6**		
3.1	Палеонтологические находки на территории края		1	0
3.2	Древние поселения		1	0
3.3	Экскурсия в музей		0	1
3.4	Коренные жители		1	0
3.5	Жилища народов, проживающих на территории края		1	0
3.6	Обрядовые праздники,		1	0

	национальная одежда, предметы быта			
4	**Люди нашего края**	**6**		
4.1	Исследователи земли Тверской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие		1	0
4.2	Тверская область в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)		1	0
4.3	Экскурсия по местам Боевой славы		0	1
4.4	Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции)		0	1
4.5	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)		0	1
4.6	Почетные граждане нашего края.		1	0
5.	**Итоговое занятие**			
5.1	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Тверской"		0	1
	Итого	**34 часа**		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный краевед»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Наш район**	**7**	**4**	**3**	
1.1	Появление района		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Истории названий улиц и площадей Вышневолоцкого городского округа		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.3	Храмы и церкви		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.4.	Экскурсия. Храмы и церкви района		1	0	
1.5	Экскурсия. Храмы и церкви района		0	1	Творческое задание
1.6	Квест «Мой районный центр»		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

1.7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?»		0	1	Мини-проект
2	**Наш край**	**14**	**9**	**5**	
2.1	Тверская Земля в древности		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	История исследования нашего края		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	*Рельеф.* Знакомство с рельефом края		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4	*Рельеф.* Особенности рельефа		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.5	*Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Тверской области.		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.6	*Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых

					заданий
2.7	*Полезные ископаемые*. Вклад в хозяйство края и страны		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.8	*Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашего края		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.9	*Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.10	*Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.11	*Растительность.* Мир растений		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.12	*Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашем крае		1	0	Творческое задание
2.13	*Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашего края		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и

					групповых заданий
2.14	Самое интересное о природе нашего края		1	0	Творческое задание
3	**Путешествие вглубь веков**	**6**	**5**	**1**	
3.1	Палеонтологические находки на территории края		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Древние поселения		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.3	Экскурсия в музей		0	1	Творческое задание
3.4	Коренные жители		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.5	Жилища народов, проживающих на территории края		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.6	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта		1	0	Творческое задание
4	**Люди нашего края**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Исследователи земли Тверской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Тверская область в годы Великой Отечественной войны (на фронте		1	0	Ответы обучающихся

	и в тылу)				в процессе диалога
4.3	Экскурсия по местам Боевой славы		0	1	Творческое задание
4.4	Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции)		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.5	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)		0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.6	Почетные граждане нашего края.		1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.	**Итоговое занятие**	**1**	**0**	**1**	
5.1	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Тверской"		**0**	**1**	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
	Итого	**34 часа**			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»

№ занятия в учебном	№ урока в теме	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся

году			
Наш район (7ч)			
1	1.	Появление района	Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Вышневолоцкого городского округа
2	2.	Истории названий улиц и площадей Вышневолоцкого городского округа	Создать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей Вышневолоцкого городского округа
3	3.	Храмы и церкви	Описывать храмы по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Сопоставлять современный облик храма с видами в прошлом. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
4	4.	Экскурсия. Храмы и церкви района	
5	5.		
6	6.	Квест «Мой районный центр»	Презентовать проект. Оценивать достижения. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
7	7.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района?»	

Наш край (8ч)			
8	1.	Тверская Земля в древности	Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о крае в прошлом.
9	2.	История исследования нашего края	Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.
10	3.	*Рельеф.* Знакомство с рельефом края	Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе.
11	4.	*Рельеф.* Особенности рельефа	Создать модель рельефа нашей местности.
12	5.	*Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Тверской области.	Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнивать их. Составлять рассказ по плану.
13	6.	*Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность	Находить и показывать на физической карте Тверской области месторождения полезных ископаемых.
14	7.	*Полезные ископаемые*. Вклад в хозяйство края и страны	Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе.
15	8.	*Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашего края	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры. Находить информацию в

			текстах. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на .итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
16	9.	*Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов	Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения.
17	10.	*Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений	Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты.
18	11.	*Растительность.* Мир растений	
19	12.	*Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашем крае	
20	13.	*Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашего края	
21	14.	Самое интересное о природе нашего края	
Путешествие вглубь веков (6ч)			
22	1.	Палеонтологические находки на территории края	Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный текста
23	2.	Древние поселения	
24	3.	Экскурсия в музей	Отвечать на вопросы по

			содержанию экскурсии
25	4.	Коренные жители	Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
26	5.	Жилища народов, проживающих на территории края	
27	6.	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта	
Люди нашего края (6ч)			
28	1.	Исследователи земли Тверской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие	Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях района. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования.
29	2.	Тверская область в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	
30	3.	Экскурсия по местам Боевой славы	Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках.
31	4.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции)	Оценивать достижения свои и товарищей**.** Защищать собственный исследовательский проект.
32	5.	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной	

		конференции)	
33	6.	Почетные граждане нашего края.	
Итоговое занятие (1 час)			
34	1.	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Тверской"	Составлять и разгадывать кроссворды. Проводить презентацию. Рассказывать об истории земли Тверской. Оценивать результаты выполнения проекта.

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
4	Юный краевед	34	21	13	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ им. С.Ф.Ушакова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Компьютерное оборудование**	
1.1	Ноутбук.	1
2.	**Презентационное оборудование**	

2.1	Проектор	1

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Литвицкий Константин Владимирович «Энциклопедия тверских улиц»

Для обучающегося

1. Забытый зодчий. Савва Иванович Чевакинский (1709-1779) : к 300-летию со дня рождения. - Вышний Волочек : Вышневолоцкая типография, 2008. - 23 с. : ил., портр. - Библиогр. в примеч.
2. Чевакинский Савва Иванович (1709 – 1779) : [буклет] : к 295-летию со дня рождения архитектора. - Вышний Волочек : Вышневолоцкая типография, 2010. – 1 л. – (Имя в истории).

Для родителей

1. Библиографические источники книги Ф. М. Стрелкова «Историко-статистический очерк города Вышнего Волочка и его уезда» 1922г.
2. Сборник статистических сведений о Тверской губернии / Статистический отдел Тверской губернской земской управы. - Издание Тверскаго губернскаго земства. - Тверь: Тип. Губ. Правления, 1885. - 32 см. - Т. 3 : Вышневолоцкий уезд / [предисл. В. Покровского]. - 1885. - [632] с. разд. паг. : карт. - Содерж.: Общее обозрение уезда ; Население ; Землевладение ; Сельское хозяйство ; Промыслы и торговля ; Приложения ; Особые приложения ; Таблицы **;** Список населенных мест.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа resh.edu.ru

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Кузнецова Виолетта Александровна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися младшего школьного возраста и отвечающий квалификационным требованиям,

указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;
– эвристический метод;
– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– лекция;
– игра-квест;
– экскурсия;
– индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;
– усвоение новых знаний;
– комбинированный;
– практические занятия;
– итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие иттеллектуальных способностей у обучающихся:

-самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература;
– плакаты, фото и видеоматериалы;
– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей

каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.