МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Миклюкова Л. А. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Виноградова О. К. Приказ № 125 - ОД от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «КАЛЕЙДОСКОП ЗНАНИЙ»

Направленность: социально - гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Зарембо М. Н.

пгт. Красномайский 2023 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Зарембо Марина Николаевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 10-11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к основным предметам
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единств. - Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. - Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности. - Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. - Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. - Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач. Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД. **Регулятивные УУД:**

	-учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; -составление плана решения проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** -находить неизвестный компонент арифметического действия; -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; -умение различать звуки и буквы. **Коммуникативные:** - умение работать в паре, в группах; -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений: -самостоятельно выполнять задания; -осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; -работать в группе; -сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос; -планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос; -находить неизвестный компонент арифметического действия; -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

	-умение различать звуки и буквы; -умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами; - умение определять значение слов по тексту; -умение составлять небольшой связный текст на заданную тему; -умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарное. Данная программа направлена на обучение детей 10-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к русскому языку, математике, окружающему миру. Программа направлена на формирование широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия ее самоактуализации.

Актуальность программы

Программа ориентирована на отработку и расширение тем по основным предметам (русскому языку, математике, окружающему миру).

Цель реализации программы: формирование у обучающихся качества начального образования и расширение знаний выпускников по основным предметам.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование обще-интеллектуальных умений;

- обеспечить углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как навыка поиска и структурирования информации.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по основным предметам.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми аналогичными заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проработка основных тем по русскому языку, математике и окружающему миру.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения по тетрадям с печатной основой Федерального института оценки качества образования.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся работает как индивидуально, так и в паре, группе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный.

Форма реализации образовательной программы: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, пробные работы ВПР.

Ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единств.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-находить неизвестный компонент арифметического действия;
-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
-умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах; -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:
-самостоятельно выполнять задания;
-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
-работать в группе; -сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
-находить неизвестный компонент арифметического действия;
-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
-умение различать звуки и буквы;
-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
-умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере основных предметов начальной школы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникации.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждого раздела в виде творческого проекта.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос.

Итоговая аттестация – проводится по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений

1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Математика**			
1.1	Вводная часть	1	1	0
1.2	Вычисление значений с разными знаками действий	1	0	1
1.3	Решение задач на расстояние	1	0	1
1.4	Нахождение периметра и площади фигур	1	0	1
1.5	Работа с таблицами	1	0	1
1.6	Решение задач на логику	3	0	3
1.7	Нахождение значений числовых выражений	1	0	1
1.8	Творческая презентация по математике	1	0	1
2	**Русский язык**			
2.1	Вводная часть	1	1	0
2.2	Грамматическая основа предложения	1	0	1
2.3	Работа с частями речи в предложении	1	0	1
2.4	Работа с постановкой ударения в словах	1	0	1
2.5	Фонетический разбор слова	1	0	1
2.6	Структура текста (тема, главная мысль, план, вопрос по содержанию)	1	0	1
2.7	Лексическое значение слов	1	0	1
2.8	Морфологический разбор слов	1	0	1
2.9	Антонимы, синонимы	1	0	1
2.10	Морфологические признаки частей речи	3	0	3
2.11	Творческая презентация по русскому языку	1	0	1
3	**Окружающий мир**			
3.1	Вводная часть	1	1	0

3.2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	1	0	1
3.3	Работа с таблицами (определение погоды)	1	0	1
3.4	Работа по карте (определение природных зон, представителей живого мира)	1	0	1
3.5	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	0	1
3.6	Знаки. Определение знака и правила к нему.	1	0	1
3.7	Опыты	1	0	1
3.8	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	0	1
3.9	Работа по календарю	1	0	1
3.10	Проект по окружающему миру.	1	0	1
	Итого	**34**	**3**	**31**

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Математика**				
1.1	Вводная часть	1	1	0	
1.2	Вычисление значений с разными знаками действий	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3	Решение задач на расстояние	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.4	Нахождение периметра и площади фигур	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.5	Работа с таблицами	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.6	Решение задач на логику	1	0	1	Ответы

					обучающихся в процессе диалога
1.7	Решение задач на логику	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.8	Решение задач на логику	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.9	Нахождение значений числовых выражений	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.10	Творческая презентация по математике	1	0	0	Индивидуальные задания
2	**Русский язык**				
2.1	Вводная часть	1	1	0	
2.2	Грамматическая основа предложение	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Работа с частями речи в предложении	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4	Работа с постановкой ударения в словах	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.5	Фонетический разбор слова	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.6	Структура текста (тема, главная мысль, план, вопрос по содержанию)	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.7	Лексическое значение слов	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.8	Морфологический разбор слов	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.9	Антонимы, синонимы	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.10	Морфологические признаки имени существительного	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.11	Морфологические признаки имени	1	0	1	Ответы

	прилагательного				обучающихся в процессе диалога
2.12	Морфологические признаки глагола	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.13	Фразеологизмы	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.14	Творческая презентация по русскому языку	1	0	0	Индивидуальные задания
3	**Окружающий мир**				
3.1	Вводная часть	1	1	0	
3.2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.3	Работа с таблицами (определение погоды)	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.4	Работа по карте (определение природных зон, представителей живого мира)	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.5	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.6	Знаки. Определение знака и правила к нему.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.7	Опыты	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.8	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.9	Работа по календарю	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.10	Проект по окружающему миру	1	0	1	Индивидуальные задания
	Итого	**34**	**3**	**31**	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп знаний»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	**Математика**		
1.1	Вводная часть	1	Ознакомление со структурой работы правилами её выполнения
1.2	Вычисление значений с разными знаками действий	1	Повторение алгоритмов выполнения числовых выражений
1.3	Решение задач на расстояние	1	Чтение схематического рисунка и решение задачи на его опору
1.4	Нахождение периметра и площади фигур	1	Нахождение площади и периметра фигур разной формы
1.5	Работа с таблицами	1	Нахождение ответов в таблице на вопросы задания
1.6	Решение задач на логику	1	Применение рисунка для решения задач на логику
1.7	Решение задач на логику	1	Применение схемы для решения задач на логику
1.8	Решение задач на логику	1	Применение рисунка для решения задач на логику
1.9	Нахождение значений числовых выражений	1	Повторение правил порядка действий
1.10	Творческая презентация по математике	1	Самостоятельное выполнение демоверсии ВПР
2	**Русский язык**		
2.1	Вводная часть	1	Ознакомление со структурой работы правилами её выполнения
2.2	Грамматическая основа предложения	1	Диктант
2.3	Работа с частями речи в предложении	1	Определение главных членов предложения и частей речи
2.4	Работа с постановкой ударения в словах	1	Ударение в словах, правильное произношение слов
2.5	Фонетический разбор слова	1	Разбор слова по звукам, их характеристика
2.6	Структура текста (тема, главная мысль, план, вопрос	1	Тема, главная мысль, план и вопросы к тексту

	по содержанию)		
2.7	Лексическое значение слов	1	Понимание лексического значения слов
2.8	Морфологический разбор слов	1	Разбор слова по морфемам
2.9	Антонимы, синонимы	1	Антонимы, синонимы
2.10	Морфологические признаки имени существительного	1	Отработка навыка указывать род, склонение, число, падеж имени существительного
2.11	Морфологические признаки имени прилагательного	1	Отработка навыка указывать число, род, падеж имени прилагательного
2.12	Морфологические признаки глагола	1	Отработка навыка находить глаголы в той форме, в которой встречаются в предложении
2.13	Фразеологизмы	1	Понимание и трактование устойчивых выражений
2.14	Творческая презентация по русскому языку	1	Самостоятельное выполнение демоверсии ВПР
3	**Окружающий мир**		
3.1	Вводная часть	1	Ознакомление со структурой работы правилами её выполнения
3.2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	1	Определение предмета по фотографии, материала из которого он состоит
3.3	Работа с таблицами (определение погоды)	1	Читать прогноз погоды по таблице
3.4	Работа по карте (определение природных зон, представителей живого мира)	1	Ориентироваться в карте природных зон, называть представителей животного мира
3.5	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	Отрабатывать строение человека с опорой на схему
3.6	Знаки. Определение знака и правила к нему.	1	Читать знаки и применять правила к ним
3.7	Опыты	1	Проводить и описывать опыты
3.8	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям	1	Расширять знания о профессиях

	этой профессии.		
3.9	Работа по календарю	1	Находить определённые даты (события, праздники) по календарю
3.10	Проект по окружающему миру	1	Самостоятельное выполнение демоверсии ВПР
	Итого	**34**	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Калейдоскоп знаний»	34	3	31	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп знаний»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование:

Рабочие тетради ФИОКО по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) 10 вариантов для обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе.–М.:Просвещение,2022.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Проверочные работы. Пособие для учащихся. – М.:Просвещение,2022.
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях –М.: Просвещение, 2022.
4.А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях–М.: Просвещение,2023.

5.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях–М.: Просвещение, 2022.

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель начальных классов, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы (25 лет) и отвечающий квалификационным требованиям (Высшая категория), указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: Фронтальная работа со всем классом – разбор заданий , при самостоятельном выполнении заданий используется работа в паре, групповая и индивидуальная работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, , схемы)

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

Форма организации учебных занятий:

– беседа;
– лекция;
– соревнование

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;
– усвоение новых знаний;
– комбинированный;
– практические занятия;
– закрепление, повторение;
– итоговое.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
– наборы технической документации к применяемому оборудованию;
– плакаты, схемы, видеоматериалы;
– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в рабочие тетради обучающихся ФИОКО

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.