МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № 1	_____	_____
от «30» августа 2023 г.	Миклюкова Л. А.	Виноградова О. К.
	Протокол № 1	Приказ № 125 – ОД
	от «30» августа 2023 г.	от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 68 часов
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Боровик Е.С.

пгт Красномайский, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные патриоты»**
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Боровик Е.С.
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 11-13 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к на предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Методика программы состоит в формировании патриотических чувств; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: -Знания: о культурных традициях народов России; истории государственных символов России; культуре своего народа, традициях, обычаях; символике страны, государственных праздниках; именах великих полководцев и названия городов-героев. Навыки: рассказать об истории своего Отечества; культуре своего народа, его традициях, обычаях; о соотечественниках,

	прославивших Россию своими подвигами и деяниями; уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные патриоты»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы).

Направленность программы – «Юные патриоты». Данная программа направлена на обучение детей 11-13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Программа направлена на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для осознания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание патриотических чувств и сознания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитии чувства гордости за свою страну; воспитание личности – патриота России.

Реализация программы “Юные патриоты” выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом.

Программа ориентирована на развитии предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через выявление талантливых, инициативных детей и дать им возможность само выразиться, эта работа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-обеспечить эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

Развивающие:

развивать личностные компетенции, такие как качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;

– расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по проектной, художественно-творческой, познавательной видах деятельности**.**

Воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

– обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по патриотическому воспитанию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу комплексными занятиями – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использовать проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения в области культуры, науки, техники; в процессе знакомства подрастающего поколения с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, художников, актеров, ученых.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может получить социально значимый опыт взаимодействия с разными поколениями людей, научиться уверенно вести себя в непредвиденных случаях, воспитывать в себе чувство бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-13лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории и культуре своего народа.

Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала –объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия,

– на этапе освоения навыков – творческое задание (устные журналы, выставки, презентации);

– на этапе проверки полученных знаний – выступления перед ребятами начальной школы.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки детей 11-13 летнего возраста, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- основы российской, гражданской идентичности,

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические

результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

о культурных традициях народов России; истории государственных символов России; культуре своего народа, традициях, обычаях; символике страны, государственных праздниках; именах великих полководцев и названия городов-героев.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

рассказать об истории своего Отечества; культуре своего народа, его традициях, обычаях; о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями; уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

Вдумчивое и осознанное отношение Навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере патриотического воспитания.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере взаимодействия в групповой работе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере патриотического воспитания– определяется как осознанное и бережное отношение к истории своей страны и народа.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выступлений перед учащимися начальной школы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выступление на конференции, выставка, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень –	Особо высокая степень развития навыка.

продвинутый пользователь	Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные патриоты»
5класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	***Моя семья – моя Россия***	**8ч**		
1.1	Наследие в школьном музее			1
1.2	Профессии в моей родословной. Наш семейный альбом.			1
1.3	Реликвия в моей семье.		1	
1.4	Реликвия в моей семье.			1
1.5	Вклад моей семьи в летопись победы		1	
1.6	Медаль в моем доме.			1
1.7	Знакомство с музеями города.		1	
1.8	Народный календарь.			1
2	**Я – гражданин**	**8ч**		
2.1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.		1	
2.2	Родной край – частица России. Символика края.		1	
2.3	Село моё родное.			1
2.4	Экскурсия «Наша улица».			1
2.5	Я - ученик. История моей школы.		1	
2.6	Родной дом и семья.			1
2.7	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.		1	
2.8	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.			1
3	***Мой край родной***	**11ч**		
3.1	Культурное наследие родного		1	

	края			
3.2	Культурное наследие родного края			1
3.3	Культурное наследие родного края			1
3.4	Этнография родного края.		1	
3.5	Этнография родного края.			1
3.6	Народы, населяющие Тверскую область		1	
3.7	Народы, населяющие Тверскую область			1
3.8	Альбом «Знай и люби свой город».			1
3.9	Альбом «Знай и люби свой город».			1
3.10	«Юный экскурсовод»		1	
3.11	«Юный экскурсовод»			1
4	***Пусть не померкнет никогда веков связующая нить***	**7ч**		
4.1	«Улица Героя»		1	
4.2	Герои-земляки.		1	
4.3	Герои-земляки.			1
4.4	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны			1
4.5	Великая Отечественная война в истории моего города			1
4.6	Памятники военной славы родного края.		1	
4.7	Устный журнал «Дороги войны – дороги Победы».(выступление перед учащимися начальной школы)			1

	Итого	**34ч**	**14**	**20**

6класс

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	***Живые страницы прошлого***	**10ч**		
1.1	Что значит быть патриотом?			
1.2	Как жили наши предки			
1.3	Богатырская наша сила			
1.4	Русские героические сказки.			
1.5	Русский солдат сам черт ему не брат.			
1.6	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.			
1.7	Русские полководцы. А.В. Суворов.			
1.8	Военные забавы юного Петра.			
1.9	История военной символики и формы (мундира)			
1.10	Виды войск в России.			
2	***Прошлое рядом***	**18ч**		
2.1	Путешествие по городам – героям.			
2.2	Путешествие по городам – героям.			
2.3	Путешествие по городам – героям Тверской области.			
2.4	Наш край в годы Великой Отечественной войны.			
2.5	История одного памятника. «Родина Мать зовет!»			
2.6	День защитника Отечества.			
2.7	Маршал победы Г.К. Жуков			
2.8	Сбор материалов о ветеранах ВОВ.			

2.9	Сбор материалов о жизни тружеников тыла.			
2.10	Сбор материалов о пионерах-героях			
2.11	Дети войны. Пионеры –герои.			
2.12	Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне.			
2.13	Оформление стенда «Помнят люди» Выпуск школьной газеты «Наши герои»			
2.14	Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.			
2.15	Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.			
2.16	День Победы. (концерт для ребят начальной школы)			
2.17	День Победы. (подготовка стенгазеты)			
2.18	Акция «Милосердие» Промежуточная аттестация в форме проекта.			
3	***Заключение***	**7ч**		
3.1	История игры «Зарничка».			
3.2	Подготовка игры «Зарничка» для учащихся начальной школы			
3.3	Игра «Зарничка»			
3.4	Создание презентации по итогам реализации программы дополнительного образования детей «Юный патриот»			
3.5	Создание презентации по итогам реализации программы дополнительного образования детей «Юный патриот»			

3.6	Защита презентаций			
3.7	«Твои гражданские права и обязанности». Что мы узнали и чему научились за год.			
	Итого	**34ч**		

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные патриоты»
5 класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	***Моя семья – моя Россия***	**8ч**	Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера, работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения твоего рода в истории страны.
2	***Я – гражданин***	**8ч**	Символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.
3	***Мой край родной***	**11ч**	Символы Тверской области, культурное наследие родного края, народы, их нравы и традиции.

			Мариинск-город-музей под открытым небом, его достопримечательности, история.
4	***Пусть не померкнет никогда веков связующая нить***	**7ч**	Содержание программного материала: Вов в судьбах наших земляков, встречи с ветераном Великой Отечественной войны, памятники героям. Учителя и ученики школы -герои Вов.
	Итого	**34ч**	

6класс

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	**Живые страницы прошлого**		Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки). Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. История названия села Александровского. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища. Обмундирование в России. История мундира. Виды войск в России и их назначение

2	***Прошлое рядом***	**18ч**	Путешествие по городам – героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Курская дуга. Район и область в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. Маршал победы Г.К. Жуков Образ великого полководца, тактика и стратега. Личные качества и роль в жизни страны Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Подготовка и проведение концерта, посвященный «Дню Победы».
3	***Заключение***	**7ч**	Интеллектуально-познавательная игра «Преданья старины глубокой». Мы говорим о нашей Родине. Подготовка презентаций. Защита презентаций. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.
	Итого	**34ч**	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные патриоты»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Компьютерное оборудование**	
1.1	Компьютер	1
1.2	Ноутбуки	3
2.	**Презентационное оборудование**	
2.1	проектор	1
2.2	Экран	1

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1.Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.

2.Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.

3.Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.

4.И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.

5.О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

6.И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М,: «ТЦ Сфера», 2005.

7.Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;

8.И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.

Для обучающегося

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.

2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. 1. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых», Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. 2. Школьник Юлия Константиновна. «Полководцы России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.

Электронные образовательные ресурсы и интернет- ресурсы

1. Документальные фильмы – https://disk.yandex.ru/d/d8Qtidwftl6Lcw
https://disk.yandex.ru/i/yzIFCl5Ton_TcQ

2. Мультфильмы – https://www.youtube.com/watch?v=hMghbikpp78
https://www.youtube.com/watch?v=bVgPB7z_xcs
https://www.youtube.com/watch?v=G6nibZYJlLA
https://www.youtube.com/watch?v=jRXpk8H98GA
https://www.youtube.com/watch?v=ni0N_kEAlE4
https://www.youtube.com/watch?v=J7jr99gnWh8
https://www.youtube.com/watch?v=ZsMacSZjMzE
https://www.youtube.com/watch?v=kOb5FlGw30A&list=PLCep5qGMqYaIgXNMv9b1s6T7naK66pzkb
https://www.youtube.com/watch?v=xFA0ALuOL6A
https://www.youtube.com/watch?v=GBilG7yel1A

3. Образовательные треки – http://tracksbsd.tilda.ws/

4. Медиашкола – https://onlinemediaschool.ru/

5. Виртуальный музей – https://mpgu.ispring.ru/app/preview/3aa2bd0a-762d-11ed-a216-9a6d4c4f68ee

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Боровик Е.С., имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения практической деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы (Зарничка, выставка рисунков)

Основные формы деятельности:

-общение: умение строить продуктивное взаимодействие

-творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.

-игра: развитие и воспитание участников учебного процесса.

-труд: создание творческих работ (рисунков, поделок, проектов, презентаций)

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– соревнование;

– игра

– экскурсия;

– индивидуальная защита проектов;

– творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

– комбинированный;
– практические занятия;
– закрепление, повторение;
– итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся: рисунков, поделок, мини-проекты, презентации. Результатом усвоения обучающимися программы являются: выставки рисунков, мини-проекты, концерт, презентации.

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература;
– плакаты, фото и видеоматериалы;
– информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое.
– Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.