МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа

МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № 1	Миклюкова Л. А.	Виноградова О. Н.
от «30» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 125 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Абасова А.И.

пгт Красномайский, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Абасова А.И.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 14-15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к усвоению основных этикетных формул, повышение уровня речевой культуры. Методика программы состоит из теоретических и практических занятий, направленных на изучение и освоение речевых норм общения. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования средств представлены в виде правил, алгоритмов. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: **знания--** учащиеся должны усвоить, что в общении очень важны вежливость и тактичность, при этом складывается мнение о воспитании и образовании собеседника, его характера; - знать основные этикетные формулы и уметь применять их как в устной, так и письменной речи; - владеть различными языковыми средствами, которые могут помочь в установлении доброжелательных контактов с собеседником в разных условиях общения;

	- иметь сведения о роли невербальных средств, используемых при общении; **Навыки** - уметь использовать необходимые интонации в разных речевых ситуациях. - уметь вести разговор, убеждать собеседника в чем-либо, тактично отстаивать свою правоту;

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Культура речи»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная **.** Данная программа направлена на обучение детей 14-15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к русскому языку. Программа направлена на формирование языковых средств, с помощью которых можно установить и поддержать доброжелательный контакт с собеседником в различных условиях общения.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития личностных качеств.

Актуальность программы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя умение строить отношения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Программа ориентирована на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Развитие внутреннего потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через различные формы познания.

Цель реализации программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование развития интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- обеспечить формирование совершенствования общего языкового развития учащихся;
- обеспечить формирование пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как организованность, обучаемость, ответственность, самоконтроль, реализация личностного потенциала.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по изучаемым темам.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по русскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи», реализуемая на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф.Ушакова», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительным материалом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование практических занятий, что позволит сделать образовательный процесс более разнообразным.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения учащихся системой новых знаний, умений, навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывая индивидуальный способ самореализации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к родному языку.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

-метод проблемного обучения;

-метод дизайн-мышления;

-метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- лекция, объяснение, на этапе изучения нового материала

-беседа, дискуссия, практическая работа на этапе практической деятельности

-на этапе освоения навыков – творческое задание

-на этапе проверки полученных знаний

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Метапредметные результаты:

-*Регулятивные универсальные учебные действия*:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

-умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

-способность творчески решать задачи;

-способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты: – представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
– формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

- усвоить нормы языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, выразительной и уместной речи.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

- уметь использовать необходимые интонации в разных речевых ситуациях.
- уметь вести разговор, убеждать собеседника в чем-либо, тактично отстаивать свою правоту;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

- владеть и применять полученные знания в устной речи.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере русского языка.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере русского языка.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере русского языка– определяется как потребность в коммуникации в коммуникации, готовность к публичным выступлениям.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде творческих заданий,, мини проектов, представления практических результатов выполнения заданийПериодический контроль проводится в виде семинаров.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце обучения с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и

программы	творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Сила слова и особенности современного красноречия	**8**	**3**	**4**
2	Речевой этикет	**9**	**5**	**4**
3	Риторический канон изобретение: содержания речи	**7**	3	4
4.	Риторический канон: словесное выражение	**8**	4	4
5	Защита проектов	2		2
	Итого	**34**		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Сила слова и особенности современного красноречия	**8**			
1.1	Риторика: традиционное определение. Сила слова. Слово в современном мире.	**1**			

1.2	Риторика и повседневное бытовое общение	1			Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.3.	Риторика и речевое поведение человека	**2**			
1.4	Требования к публичной речи	**1**			
	Речевой этикет	**9**			
2.1	Правила речевого этикета.	**1**			
2.2	Из истории речевого этикета	**1**			
2.3	Ситуации в речевом этикете	**3**			
2.4	Формулы речевого этикета	**2**		**1**	
2.5	Спорим или ссоримся?	**2**		**1**	
	Риторический канон	**7**			
3.1	Риторический канон: изобретение содержания речи	**4**			
3.2	Как произносить речь без подготовки (приемы импровизации)	**1**	**1**		
3.3	Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений	**1**		**1**	
3.4	Роль интонации в речевом общении	**1**			
	Риторический канон	**8**			
4.1	Риторический канон: словесное выражение	**2**			
4.2	Речевой этикет других народов	**1**	**1**		
4.3	Использование речевых ситуаций в художественном произведении	**1**			
4.4	Новое в русском речевом этикете	**1**			
4.5	Мастерство публичного выступления (подготовка к выступлению)	**2**		**2**	

4.6	Речевой этикет-культура общения-воспитанность	**1**			
4.7	Защита проектов	**2**		**2**	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура речи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Сила слова и особенности современного красноречия	**8**	Что такое риторика. Сила слова и его место в современном мире. Сократ о красноречии.
1.1	Риторика и повседневное бытовое общение		Риторика и речевое поведение человека. Как должен вести себя говорящий. Качества, характеризующие речь человека.
1.2	Риторика и речевое поведение человека		Требования к поведению говорящего. Обаяние, артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, увлеченность. Речевые ситуации, тесты; дыхание против стресса
1.3	Требования к публичной речи		Изобретение содержания речи, её составляющие компоненты. Принципы, законы общей риторики, составление текста
2	**Речевой этикет**	**9**	Для чего нужны правила речевого этикета. Этикетные слова. Понятие речевой ситуации. Вежливость и этикет.
2.1	Правила речевого этикета.		
2.2	Из истории речевого этикета		Из истории русского этикета. «Домострой» (10 век) «Юности честное зерцало» (1717). Дореволюционные этикетные формулы. Речевой этикет в советское время.
2.3	Ситуации в речевом этикете		Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях. Ситуация знакомства. Как обращаться к

			собеседнику. ТЫ и ВЫ. Беседа. Телефонные разговоры. Письма. Вежливость в семье, на улице, в общественных местах, в рабочем коллективе.
2.4	Формулы речевого этикета		Формулы сочувствия, утешения. Отказ, просьба, извинения. Поздравления, пожелания, приглашения.
2.5	Спорим или ссоримся?		Умение спорить. Спорим или ссоримся? Части спора. Спор со взрослыми.
3	Риторический канон	**7**	Изобретение (инвенция) Расположение (диспозиция) Выражение (элокуция) Запоминание (меморио)
3.1	Риторический канон: изобретение содержания речи		Составление схемы-речи, речевые роли, работа с тезисом
3.2	Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений		Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений.
3.3	Роль интонации в речевом общении		Роль интонации в речевом общении. Языковые и изобразительные средства в речевом этикете.
4	Риторический канон	**8**	
4.1	Риторический канон: словесное выражение		Метафора Ирония Метонимия Эмоциональная речь Риторическое обращение. Подбор выражений; игра «Ассоциации; составление рекламы
4.2	Речевой этикет других народов		Речевой этикет других народов. Речевой этикет других народов. Заочное путешествие. рекомендации для выезжающих в Японию, США
4.3	Новое в русском речевом этикете		Речевой этикет – культура общения – воспитанность. Как говорить? Как вести дела? Как выступать? Как писать? Формулы начала и конца общения. Общение в интернете. Сетикет
4.4	Мастерство публичного выступления (подготовка к		Создание подтем для темы; отбор слов и словосочетаний; 6 этапов речи

	выступлению)		
	Защита проектов	**2**	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продол житель ность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	«Культура речи»	34	15	19	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф.Ушакова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	
1.1	книги	
1.2		
2.	**Компьютерное оборудование**	
2.1	компьютер	1
2.2		
3.	**Презентационное оборудование**	
3.1		
3.2		
4.	**Программное обеспечение**	
4.1		
4.2.	**И другое оборудование в соответствии с вашей программой**	

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1.Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим.- М.,1982
2.Дорохов А.А. Это стоит запомнить - М.,1980
3. Ивашкина О.В. Новое в русском речевом этикете. Русская словесность – 2003 - №5
4. Камычек Ян. Вежливость на каждый день - М.,1975
5. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном - М.,1988
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет. - М.,2005
7. Словарь по этике. // Под редакцией И.С.Кона – М.,1981

Для обучающегося

1. Дополнительный материал.
2. Карточки
3. Художественная литература

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1**. Интернет-ресурсы**

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Абасова А.И., имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».