

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Начало реализации – 01.09.2023

Полное название программы	Основная образовательная программа среднего общего образования
Срок реализации	2 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с дополнениями и изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);– Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в

	<p>Минюсте России 30.12.2020 N 61953);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); <p>Устав ОО.</p>
<p>Характеристика контингента обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных: <ul style="list-style-type: none"> – с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; – с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; – с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; – с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; – с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; – углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

<p>Цели реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; – преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; – организация учебного процесса с учётом целей,
	<p>содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; – подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; – обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и
	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; – создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

<p>Структура программы</p>	<p>Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел ФООП СОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительную записку; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; – систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. <p>II. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие программы учебных предметов; – программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; – рабочую программу воспитания. <p><i>Рабочие программы учебных предметов</i> обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования. Непосредственными к реализации являются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p><i>Программа формирования универсальных учебных действий</i> у обучающихся содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; – описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. <p><i>Рабочая программа воспитания</i> направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического</p>
-----------------------------------	---

	<p>здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.</p> <p>III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный план; – план внеурочной деятельности; – календарный учебный график; – календарный план воспитательной работы; – требования к условиям реализации программы среднего общего образования.
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Реализация программы направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов среднего общего образования.</p> <p>Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и реализуются по направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p> <p>Метапредметные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях; – освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных; – способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике; – готовность к самостоятельному осуществлению учебной

деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;

- овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;

- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки нового типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по обязательным учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

- связаны с метапредметными и личностными результатами.

<p>Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Цель системы оценки образовательных результатов— установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - итоговую оценку; - промежуточную аттестацию; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. <p>Внешняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимую оценку качества подготовки обучающихся; - итоговую аттестацию. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках системы оценки качества образования, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки. подходы к оценке образовательных достижений.
<p>Система условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>В программе отражены требования к кадровым условиям реализации ООП СОО: психолого-педагогические, материально-технические, учебно-методические условия, финансовое обеспечение, информационно-образовательная среда.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ОО.</p>