

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начало реализации – 01.09.2023

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Срок реализации	4 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286);– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»– Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
	<ul style="list-style-type: none">– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении

	<p>санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); – Устав ОО.
<p>Характеристика контингента обучающихся</p>	<p>Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики, в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетенции); – изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; – освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальное признание и самовыражение; – формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат); – выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности; – эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует

	<p>товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений; – усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его – «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель). <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: – словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане; – знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов. – развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
<p>Цель реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; – организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО; – создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

	<p>возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
<p>Структура программы</p>	<p>Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительную записку; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП; – систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. <p>I. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие программы учебных предметов, курсов; – программу формирования универсальных учебных действий; – рабочую программу воспитания. <p><i>Рабочие программы учебных предметов</i> обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.</p>

	<p>Непосредственными к реализации являются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; – описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. <p>Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания</p>
	<p>III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный план; – календарный учебный график; – план внеурочной деятельности; – календарный план воспитательной работы; – характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание, – духовно-нравственное воспитание, – эстетическое воспитание, – физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, – трудовое воспитание, – экологическое воспитание, – ценности научного познания.

	<p>Метапредметные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях; – освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных; – способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике; – готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками; – овладение навыками работы с информацией. <p>Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией; – овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта; – овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других. <p>Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>Особенности предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; – связаны с метапредметными и личностными результатами. <p>Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.</p>
<p>Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; – оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; – оценка результатов деятельности образовательной

организации как основа аккредитационных процедур.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при

	<p>проведении процедур оценивания.</p> <p>Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.</p>
<p>Система условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>В программе отражены требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия, финансовое обеспечение</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ОО</p>