

**Федеральные процедуры оценки качества образования**

Наименование процедуры	Описание процедуры	Результаты деятельности
<p align="center"><b>ГИА-9</b></p>	<p>С 2014 года в Российской Федерации <b>государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА выпускников IX классов)</b>, представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>В настоящий момент ГИА выпускников IX классов проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с <a href="#">Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394</a>.</p> <p>ГИА выпускников IX классов организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, при участии общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования.</p> <p>Более подробную информацию можно посмотреть на официальном сайте</p>	<p>Аналитические материалы <a href="#">ГИА - 9</a></p>
<p align="center"><b>ГИА-11</b></p>	<p><b>Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников XI (XII) классов</b> представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>ГИА проводится в форме <b>единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)</b>.</p> <p>ЕГЭ сдают выпускники образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной, заочной формах, а также те, кто освоил основные образовательные программы в форме экстерната, семейного образования или самообразования и был допущен в текущем году к ГИА.</p> <p>ГИА в форме государственного выпускного экзамена проводится для выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные образовательные</p>	<p>Аналитические материалы <a href="#">ГИА - 11</a></p>

	<p>программы среднего общего образования.</p> <p>Для этих категорий выпускников ГИА может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм ГИА. Выбранные выпускником форма (формы) ГИА и образовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.</p> <p>Государственная итоговая аттестация организуется и проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в форме ЕГЭ — Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;</li> <li>· в форме ГВЭ — органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.</li> </ul> <p>Подробнее см. в <a href="#">Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400.</a></p> <p>Вся необходимая информация о ГИА-11 размещена на сайте</p>	
<p><b>Исследования</b></p>	<p><b>Национальные исследования качества образования (НИКО)</b></p> <p>Реализация программы начата в 2014 г. по инициативе Рособрнадзора.</p> <p>Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию систем Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> содействие эффективному внедрению ФГОС;</li> <li><input type="checkbox"/> содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.</li> </ul> <p>Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.</p> <p>Результаты каждого проекта программы НИКО могут быть использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На федеральном уровне <ul style="list-style-type: none"> <li>– для формирования направлений государственной политики в области общего</li> </ul> </li> </ol>	<p>Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования и механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС.</p> <p><a href="http://coko-tver.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/natsionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/niko-fizkult-2019/">http://coko-tver.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/natsionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/niko-fizkult-2019/</a></p> <p><a href="http://coko-tver.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/natsionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/niko-tehnologiya-2019/">http://coko-tver.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/natsionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/niko-tehnologiya-2019/</a></p>

образования и разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений.

2. На региональном и муниципальном уровне

– для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей.

3. Образовательными организациями

– для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей.

4. Родителями и детьми

– для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества образования будет проводиться ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, проводит в общеобразовательных организациях страны мониторинг качества подготовки обучающихся и специалистов. В рамках этого мониторинга наша республика наряду с другими регионами участвует в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР в регионе может быть организовано как на уровне образовательной организации (модель 1), так и на муниципальном или региональном уровнях (модель 2).

Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учётом примерных образовательных программ.

Федеральным координатором ВПР является Рособрнадзор, региональными координаторами - органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

Весной 2018 года с 20 марта по 15 мая школьники нашей школы участвовали в национальных исследованиях качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР). В данном этапе приняли участие обучающиеся 4-х (по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»), 5-х (по предметам «русский язык», «математика», «биология», «история»), 6-х (по предметам «русский язык», «математика», «биология», «история», «география», «обществознание»), 7-х классов по предметам «физика». Для четвероклассников и пятиклассников ВПР проходили в штатном режиме, для учащихся 7-х и 11-х классов – по желанию образовательной организации.

[Итоги ВПР 2019](#)

[ВПР](#)

[Итоги ВПР и ГИА](#)

осуществляющие государственное управление в сфере образования.

**Всероссийские проверочные работы в 2019 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО.**

**Вход в личный кабинет ФИС ОКО осуществляется с использованием интернет-браузера (Яндекс.Браузер, Google Chrome) по адресу <https://fis-okobrнадzor.gov.ru> раздел «Обмен данными» или по прямой ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>**

### **Исследования компетенций учителей**

Целями исследования являются изучение уровня владения учителями предметными и методическими компетенциями и апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

Оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального учительского роста, которую сейчас разрабатывает Минпросвещения РФ по поручению Президента Российской Федерации. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему повышения квалификации педагогов, а значит – совершенствовать качество школьного образования в стране.

Федеральный координатор исследования – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Информация о проводимом исследовании, демонстрационные варианты диагностических работ по предметам размещены в информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://academy.prosv.ru/teachers>.

## Международные процедуры оценки качества образования

Система российского образования претерпевает в последние годы значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, система оценки результатов обучения, вводятся образовательные стандарты, создается общероссийская система оценки качества образования. Для оценки эффективности проводимых реформ в сфере образования необходимы ориентиры, позволяющие судить о тенденциях в изменении системы образования и дающие основания для корректировки выбранных направлений реформ. Определению этих ориентиров может способствовать международный мониторинг качества образования в странах мира.

Результаты международных исследований размещены на сайте <http://www.centeroko.ru/>

Наименование процедуры	Описание процедуры	Результаты деятельности
<b>PISA</b>	<b>Международные исследования по оценке образовательных достижений учащихся PISA (более 57 стран).</b> Основной целью исследования является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способностей учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.	В исследовании оценивается, насколько учащиеся «готовы к жизни», т.е. насколько они способны использовать полученные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми могут встретиться во взрослой жизни, функциональная грамотность учащихся в области чтения, естествознания, математики и решения глобальных проблем.
<b>TIMSS</b>	<b>Международное исследование TIMSS (более 40 стран)</b> стало первым международным мониторинговым исследованием качества школьного математического и естественно - научного образования. Основной его целью является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Каждые четыре года оцениваются образовательные достижения учащихся 4-х	Целью данного исследования является сравнительная оценка общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы по математике и естествознанию в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений

	<p>и 8-х классов, включающие не только их знания и умения, но и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению. Дополнительно изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах исследования, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.</p>	<p>учащихся. В рамках данного исследования проводится анкетирование учащихся, их родителей, учителей и администрации школы, позволяющее выявить факторы, влияющие на качество начального образования.</p>
<p><b>PIRLS</b></p>	<p><b>Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)</b> является мониторинговым исследованием качества начального образования (проводится каждые пять лет). Его цель – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Исследование организовано Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).</p> <p>Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS стало одним из самых представительных исследований по начальной школе.</p> <p>Почему почти 50 стран мира участвуют в международных сравнительных исследованиях, таких как PIRLS? В этих исследованиях обеспечивается высокое научное и техническое качество инструментария и оценочных процедур и, как следствие этого, высокое доверие к их результатам. Страны используют результаты международных исследований для реформирования системы образования. Результаты исследований помогают понять систему образования в стране в сравнении с другими странами.</p>	<p>Целью данного исследования является сравнительная оценка общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы по чтению в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся.</p> <p>Как и в других международных исследованиях, в PIRLS проводится анкетирование учащихся, их родителей, учителей и администрации школы, позволяющее выявить факторы, влияющие на качество начального образования.</p>



Нормативные документы	Ссылки
<b>Общие</b>	
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://base.garant.ru/70291362/">http://base.garant.ru/70291362/</a>
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)	<a href="http://base.garant.ru/70643472">http://base.garant.ru/70643472</a>
<b>Мониторинг системы образования</b>	
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 г. Москва «Об утверждении правил осуществления мониторинга системы образования»	<a href="http://base.garant.ru/70429494">http://base.garant.ru/70429494</a>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 (ред. от 02.03.2015) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	<a href="http://docs.cntd.ru/document/499080857">http://docs.cntd.ru/document/499080857</a>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»	<a href="http://base.garant.ru/70721990/">http://base.garant.ru/70721990/</a>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчёта о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования»	<a href="http://docs.cntd.ru/document/420218263">http://docs.cntd.ru/document/420218263</a>
Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2014 г. № АП – 1982/02 «О мониторинге системы образования»	<a href="http://base.garant.ru/70769528">http://base.garant.ru/70769528</a>
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657»	<a href="http://minobr.gov-murman.ru/upload/iblock/990/prmorf_631_15.pdf">http://minobr.gov-murman.ru/upload/iblock/990/prmorf_631_15.pdf</a>
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от	<a href="http://minobr.gov-">http://minobr.gov-</a>



02.03.2015 № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14»	<a href="http://murman.ru/upload/iblock/a65/prmorf_135_15.pdf">murman.ru/upload/iblock/a65/prmorf_135_15.pdf</a>
<b><i>Размещение информации на официальном сайте ОО</i></b>	
Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»	<a href="#">ССЫЛКА</a>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»	<a href="http://www.minobr.orb.ru/informatiz/infnov/2014_785.pdf">http://www.minobr.orb.ru/informatiz/infnov/2014_785.pdf</a>
<b><i>Самообследование ОО</i></b>	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»	<a href="http://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610">http://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610</a>
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	<a href="http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/02/19/4919.pdf">http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/02/19/4919.pdf</a>
<b><i>Независимая оценка качества образования</i></b>	
Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	<a href="http://base.garant.ru/70170950/">http://base.garant.ru/70170950/</a>
Письмо Министерства образования и науки РФ от 4.02.2013 г. № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования Пункт 1 «к» Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597»	<a href="#">ССЫЛКА</a>
Распоряжение Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 487-р	<a href="http://docs.cntd.ru/document/499010803">http://docs.cntd.ru/document/499010803</a>

<p>Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утверждены Заместителем Министра образования и науки РФ А.Б. Повалко «01» апреля 2015 г.)</p>	<p><a href="http://docs.pravo.ru/document/view/67887141/79051834/">http://docs.pravo.ru/document/view/67887141/79051834/</a></p>
<p>Приказ Минфина России от 22 июля 2015 г. N 116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения»</p>	<p><a href="http://base.garant.ru/71162656/">http://base.garant.ru/71162656/</a></p>
<p>Положение о независимой системе оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, в Республике Марий Эл (утв. утв. Приказом министерства образования и науки Республики Марий Эл от 05.07.2013г. № 925/1)</p>	<p><a href="#">ссылка</a></p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p><a href="http://www.herzen.spb.ru/img/files/alex6864/16-02-2015-15-31-10_93.pdf">http://www.herzen.spb.ru/img/files/alex6864/16-02-2015-15-31-10_93.pdf</a></p>
<p>Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><a href="#">ссылка</a></p>

