

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
"Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова"

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОБУ «Красномайская СОШ
имени С. Ф. Ушакова»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано зам. директора
по УВР Миклюковой Л. А.



Утверждено и. о. директора
МОБУ «Красномайская СОШ
имени С. Ф. Ушакова»
Миклюковой Л. А.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Русский язык»
4 класс**

Разработана
учителями начальных классов
Виноградовой Н. Ю., Алиевой А. Б.

п. Красномайский

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Личностные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;

- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Содержание учебного курса «Русский язык» во 2-4 классах

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц:

закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников».

Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения.

Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной

гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [u] и \й\, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками \л\ и \р\ . Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении.

Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.

Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с

ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).

Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе.

Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых

синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись

каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на

вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
	Повторение	
1 - 2	Предложение. Выделение его из текста.	
3	Предложение законченное и незаконченное.	
4	Завершение начатого предложения.	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
6 - 7	Порядок слов в предложении.	
8 – 9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
10 – 11	Составление предложений по сюжетной картинке.	
12 - 13	Составление предложений по предметной картинке.	
	Звуки и буквы	
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
16	Ударные и безударные гласные. Их различие.	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
18 – 19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
20 - 24	Проверка безударных гласных в слове.	
25- 26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
27	Контрольный диктант.	
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
29- 30	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	
31 – 32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
33 - 35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
36	Различие твёрдых и мягких согласных.	
37 - 39	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме.	
40 - 41	Различие правил правописания в словах.	
42	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
44- 45	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	

46	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
47 - 49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
50	Различение по буквам сходных слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
51 - 52	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	
53 - 54	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	
55	Диктант по теме «Написание слов с изученными орфограммами»	
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
57	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	
58 - 59	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
60 - 61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
62 – 64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
65 – 68	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
69 - 74	Правила правописания слов. Закрепление знаний.	
75	Контрольный диктант по теме « Написание слов с парной согласной и безударной гласной».	
76	Проверочная работа (тест) по теме: « Написание слов с парной согласной и безударной гласной».	
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
Часть 2	Слово	
78 -79	Названия предметов, действий и признаков предмета.	
80 – 81	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	
82 - 83	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
84-85	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
86 -87	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
88 -89	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	

90 - 91	Выделение названий предметов в предложении.	
92	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
93- 94	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
95 - 96	Названия предметов. Закрепление знаний.	
97	Контрольный диктант по теме: « Большая буква в именах собственных».	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
99- 100	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
101- 102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
103	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
104-105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
106 - 107	Определение предмета по его признакам.	
108 - 110	Различение названий предметов, действий, признаков .	
111- 112	Постановка вопросов к словам в предложении.	
113 - 114	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
115	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
116	Контрольная работа.	
117	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
118	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	
119	Предлог « из» со словами.	
120	Предлог «за» со словами.	
121	Предлог «без» со словами.	
122	Предлог «до» со словами.	
123	Предлог «про» со словами.	
124- 125	Предлоги. Закрепление знаний.	
126	Контрольный диктант по теме: «Написание предлогов со словами».	
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
	Предложение	
128 - 130	Выделение предложения из текста.	
131-132	Деление текста на предложения.	
133-134	Завершение начатого предложения.	

135-137	Порядок слов в предложении.	
138-142	Связь слов в предложении.	
143-144	Вопросительные предложения.	
145-146	Восклицательные предложения.	
147-150	Разные по интонации предложения.	
151	Контрольная работа по теме «Предложение».	
152	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
	Повторение	
153-156	Правописание гласных и согласных в слове.	
157-159	Название предметов, действий, признаков.	
160-163	Предложение.	
164	Итоговый контрольный диктант.	
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
166-170	Повторение.	