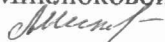


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Вышневолоцкого района  
"Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова"

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОБУ «Красномайская СОШ  
Имени С. Ф. Ушакова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано зам. директора  
по УВР Миклюковой Л. А.



Утверждено и. о. директора  
МОБУ «Красномайская СОШ имени  
С. Ф. Ушакова»

Миклюковой Л. А.

Приказ № 173 А - ОД  
от «30» августа 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета «Математика»  
4 класс**

Разработана  
учителями начальных классов  
Виноградовой Н.Ю., Алиевой А. Б.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>Нумерация:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3 4 5;</li> <li>- умение упорядочивать числа в пределах 100;</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</li> </ul>
<b>Арифметические действия:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 - 6) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 - 6; 45 + 26; 45 - 26) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>- понимание смысла математических отношений «больше в .», «меньше в .»; умение осуществлять в практическом</li> </ul>

<p>совокупности,сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);</li> </ul>	<p>плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</li> <li>- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;</li> </ul>
--	---

**Арифметические задачи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в .»,«меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</li> <li>составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li> <li>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в .»,«меньше в .») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</li> <li>составление задач на нахождение цены, количества;</li> <li>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</li> </ul>
---	--

**Геометрический материал**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> </ul>
--	--

<p>вычисление длины ломаной;</p> <p>- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, название, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>вычисление длины ломаной;</p> <p>- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>- узнавание, название, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
--	---

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Содержание учебного курса «Математика» в 4 классе

### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение:

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.

Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число.

Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.

Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Календарно-тематическое планирование**  
**4 класс (136 ч)**

№ урока	Тема урока	Дата проведе ния
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	
2	Таблица разрядов.	
3	Решение простых задач на увеличение на несколько единиц.	
4	Однозначные и двузначные числа.	
5	Числа, полученные при измерении величин.	
6	Мера длины .	
7	Меры длины. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	
8	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд .	
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач и примеров.	
11	Решение задач и примеров.	
12	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
13	Анализ контрольной работы. Виды углов.	
14	Меры времени.	
15	Меры времени. Решение задач.	
16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	
17	Окружность, дуга	
18	Умножение чисел	
19	Название компонентов при умножении.	
20	Таблица умножения числа 2	
21	Таблица умножения числа 2	
22	Решение задач и примеров.	
23	Деление чисел.	
24	Название компонентов при делении чисел.	
25	Деление на 2	
26	Деление на 2.	
27	Решение задач и примеров.	
28	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
29	Анализ контрольной работы.	
30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	
31	Сложение двузначного числа с однозначным.	
32	Решение задач на уменьшение и увеличение чисел.	
33	Числовые выражения	
34	Решение задач и примеров.	

35	Решение задач и примеров.	
36	Ломаная линия	
37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	
38	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
39	Решение задач и примеров.	
40	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	
41	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	
42	Вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	
43	Решение задач и примеров.	
44	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
45	Анализ контрольной работы.	
46	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Окружность. Дуга.	
47	Таблица умножения числа 3	
48	Решение задач и примеров.	
49	Решение задач и примеров.	
50	Деление на 3	
51	Решение задач на деление на три равные части.	
52	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3.	
53	Таблица умножения числа 4	
54	Составление и решение примеров на умножение числа 4.	
55	Решение задач и примеров.	
56	Деление на 4	
57	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 4.	
58	Решение задач и примеров.	
59	Длина ломаной линии	
60	Таблица умножения числа 5	
61	Решение задач и примеров.	
62	Решение задач и примеров.	
63	<b>Деление на 5</b>	
54	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 5.	
65	Решение задач и примеров.	
66	Двойное обозначение времени	
67	Решение задач.	
68	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
69	Анализ контрольной работы.	
70	Таблица умножения числа 6	
71	Решение задач и примеров.	
72	Решение задач и примеров.	
73	Решение задач и примеров.	
74	Деление на 6	
75	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 6.	
76	Решение задач и примеров.	
77	Прямоугольник	



78	Таблица умножения числа 7	
79	Решение задач и примеров.	
80	Решение задач и примеров.	
81	Увеличение числа в несколько раз	
82	Решение задач и примеров.	
83	Решение задач .	
84	Деление на 7	
85	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 7.	
86	Решение задач и примеров.	
87	Уменьшение числа в несколько раз	
88	Решение задач .	
89	Решение задач и примеров.	
90	Решение задач и примеров.	
91	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
92	Анализ контрольной работы.	
93	Квадрат	
94	Таблица умножения числа 8	
95	Решение задач и примеров.	
96	Решение задач и примеров.	
97	Деление на 8	
98	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 8.	
99	Решение задач и примеров.	
100	Меры времени	
101	Меры времени. Решение задач.	
102	Таблица умножения числа 9	
103	Решение задач и примеров.	
104	Решение задач и примеров.	
105	Деление на 9	
106	Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 9.	
107	Решение задач и примеров.	
108	Пересечение фигур	
109	Умножение 1 и на 1	
110	Деление на 1	
111	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
112	Анализ контрольной работы.	
113	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	
115	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	
116	Решение задач и примеров.	
117	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
118	Анализ контрольной работы.	
119	Умножение 0 и на 0	
120	Решение примеров.	

121	Деление 0 на число	
122	Взаимное положение геометрических фигур	
123	Взаимное положение геометрических фигур	
124	Умножение 10 и на 10	
125	Решение задач и примеров.	
126	Решение задач и примеров.	
127	Деление на 10	
128	Решение задач и примеров.	
129	Решение задач и примеров.	
130	Нахождение неизвестного слагаемого	
131	Решение задач и примеров.	
132	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	
133	Анализ контрольной работы.	
134	Итоговое повторение	
135	Повторение	
136	Повторение	