

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА"
(МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ «Красномайская СОШ
имени с. Ф. Ушакова»
(Протокол от 02.04.2026 г № 9)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.04.2026 г. №56А-ОД
Директор МБОУ «Красномайская
Общественная Школа имени С. Ф. Ушакова»



С.А. Виноградова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА"**

ЗА 2025 ГОД

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
I. Общие сведения об образовательной организации.....	
II. Система управления организацией.....	
III. Оценка образовательной деятельности	
IV. Воспитательная работа	
Дополнительное образование	
Внеурочная деятельность	
V. Востребованность выпускников	
VI. Методическая работа.....	
VII . Оценка кадрового обеспечения	
VIII . Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	
IX Оценка материально-технической базы	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие всех участников образовательных отношений в современных условиях.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2025 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2024 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы. Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение качества воспитательной работы;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В 2024-2025 году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2024-2025 году продолжена реализация обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования..

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова» Сокращенное: МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»
Руководитель	Виноградова Ольга Константиновна
Адрес организации	171121 Тверская область, Вышневолоцкий муниципальный округ, пгт Красномайский, ул. Боровая, д.1А
Телефон, факс	8 (48233) 2-53-38
Адрес электронной почты	vvoloch.krasnomaiskaya@tvershkola.ru
Учредитель	Администрация Вышневолоцкого муниципального округа
Дата создания	1880
Лицензия	от 21.05.2020 серия 69 Л 01 № 0002419
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2020 серия 69 А 01 № 0000839

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, предъявляемыми к образовательным организациям.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции (компетентности)
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; – распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; – заключает договоры (контракты), выдает доверенности; – в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; – утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; – осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> –увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; –организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; –устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; –утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; –в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; –составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; –утверждает образовательные программы; –обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; –обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; –обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; –несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; –несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; –осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> –решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; –привлечение для осуществления уставной — деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> –принятие и представление Администрации округа и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; –разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения; –рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; –регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; – иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.
<p style="text-align: center;">Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> –организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; –разработка и принятие образовательных программ; –рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; –рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; –осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; –перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; –рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; –рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<p style="text-align: center;">Общее собрание работников (трудового коллектива)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; –принятие. Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; –рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; –рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; –рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – принятие Положения об Управляющем совете Образовательного учреждения; – выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы: Существующая система управления школы соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательной организации, Уставу и обеспечивает выполнение требований к организации работы по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования. Нормативная и организационно распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2024 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно - эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". - постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 -Уставом школы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.09.2023года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом

Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <http://vvkrm.shkola.hc.ru/>

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в

образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами. В школе в 2024г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы профессионального обучения.
<http://vvkrm.shkola.hc.ru/education>

1.С 2023 года в школе вводится профессиональное обучение. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 73. Организация профессионального обучения

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. №534 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение");

2.дополнительного образования детей.

В 10-11 классе реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

В 2025 году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП). Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2025 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Учебный план 1, 2–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 –9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы получения образования

Обучение в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» ведется, в очной форме. При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные) 2025 г.

Всего на конец календарного года: 400 чел., из них

- ✓ 1 – 4 кл 147 чел
- ✓ 5-9 кл.-238 чел.
- ✓ 10-11 -15 чел.

Реализация образовательных программ

В 2025 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С сентября 2023 года реализовывается курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.08.2023г. №ДГ-1773/05.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2– 4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2 – 4 классов – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения

образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) и 34 учебных недель для обучающихся 2-4, 5 - 8 и 10 классов. Продолжительность урока – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. Учебный план включает предметы обязательной части, которая обеспечивает единство образовательного пространства, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения и его учредителя.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и курсов по выбору.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений, что в соответствии с ФГОС направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом, были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ТОИУУ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, центр «Точка роста», центр детских инициатив, школьный театр. Все кабинеты оборудованы компьютером с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием, принтером. Работа ведется по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребёнка в систему коллективных творческих дел и являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы Детско-юношеской спортивной школы, Дома культуры, библиотеки;
- организацию деятельности группы Досуга;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной школы, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!»

Один час в неделю в 1 – 11 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе также внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходит занятие по профориентации «Россия — мои горизонты». Ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в 8 – 11 классах введен курс «Моя семья», целью которого является формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, основах социальной работы с семьёй, а также её отдельными членами.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Детско – юношеская спортивная школа, Красномайский дом культуры, Красномайская детская музыкальная школа, библиотека пгт Красномайский, Совет ветеранов поселка, ДЮСШ, «Дом детского творчества», храм Святого свм. Фаддея.

Технологии, используемые при организации образовательного процесса

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- ✓ соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- ✓ учет уровня обученности школьников;
- ✓ учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- ✓ учет индивидуальных особенностей педагогов;
- ✓ учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- ✓ комбинированные уроки;
- ✓ уроки-экскурсии;
- ✓ уроки-игры;
- ✓ уроки проблемного обучения;
- ✓ цифровые технологии;
- ✓ интегрированные уроки;
- ✓ семинары-практикумы.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации». В Положение были внесены необходимые изменения. В мае 2025 года проходила

промежуточная аттестация учащихся. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию учащиеся были вынесены все предметы. Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

На «4 и 5» - 146 чел. (34,7 % от общего числа обучающихся):

1 – 4 - 71 чел. (51,4 % от числа обучающихся начальной школы);

5 – 9 - 67 чел. (27,8 % от числа обучающихся основной школы);

10 – 11(12) - 8 чел. (50 % от числа обучающихся средней школы);

9 класс: - 15 чел. 11(12) класс:- 3 чел.

Из них только

на «5» 22 чел. (от общего количества обучающихся на «4» и «5»):

1 – 4 кл. - 11 чел., 5 – 9 кл. - 8 чел., 10 – 11(12) - 3 чел.

9 класс - 3 чел., 11(12) класс - 0 чел.

Количество обучающихся с одной «3» - 43 чел. (10,2 %)

Вывод: статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году был проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены. По состоянию на 31.12.2025 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «МАХ».

Электронное и дистанционное обучение

В целях соответствия новым правилам применения электронного и дистанционного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678) в школе определены основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и дополнительного образования или их частей. Перечень таких электронных средств обучения и цифровые образовательные ресурсы приведены в соответствующих образовательных программах.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и начального общего образования обучающихся. АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в школе организовано обучение по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего и основного общего образования. Таким образом, обеспечивается равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение проходит инклюзивно или на дому в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и после согласия родителей. Учащиеся с ОВЗ обеспечены всеми учебниками и пособиями, необходимыми для обучения, а также художественной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке образовательного учреждения. Для учащихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям, разрабатывается индивидуальный учебный план на основе учебного плана, реализуемого в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова». Индивидуальный учебный план утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся определяются образовательной программой, которую он осваивает в соответствии с рекомендациями ПМПК. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью Школа обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательного учреждения, включая узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В 2025 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Основными задачами консилиума являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся; организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов с целью выявления возможных причин; подготовка представления обучающегося на ПМПК; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и контроль их исполнения; а также консультирование участников образовательных отношений.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды

класс	Количество		Индивидуальное обучение		Детей-инвалидов
	Детей с ОВЗ (справка ПМПК)		Количество обучающихся, находящихся на индивидуально м обучении	Из них, дети-инвалиды	
	всего	из них в лого-группах (без ЗПР)			

1а					1
2а	1	0			
4а					1
4б	1				
4в	1				
6а					1
6б					1
7б	1		1	1	1
8а	1				
8б	2				
9а					1
9б	1		2		1

Государственная итоговая аттестация

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»; Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 11.11.2024г. №788-2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025году. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.11.2024г. №789-2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025году., к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (41учащихся, 7учащихся 11 класса), освоившие образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование и итоговое сочинение по русскому языку.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники - ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, по предметам по выбору (для поступления).

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было

получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (сдавали 41 выпускник)
2024-2025 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Обученность %</i>
Русский язык	41	4	14	23	0	43,9	100
Математика	41	2	29	10	0	75,6	100
География	12	0	7	5	0	58,3	100
Биология	12	5	5	2	0	83,3	100
Информатика	19	1	7	11	0	42,1	100
Обществознание	31	3	15	13	0	58	100
Физика	1	0	1	0	0	100	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Иностранный язык (английский)	1	1	0	0	0	100	100

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	Тверская область	Россия
		чел.	% сдававших			
1	Математика (профильный уровень)	4	75	43	61,23	63,37
2	Математика (базовый уровень)	3	100	4,7	4,21	4,08
3	Русский язык	7	100	54,6	61,33	61,14
4	Физика	3	66,7	57	59,58	61,66
5	Биология	3	66,7	47,3	53,39	55,03
6	Обществознание	1	100	52	53,66	54,36
7	Информатика и ИКТ	4	75	46,3	55,12	57,77
8	Химия	3	66,7	39	56,99	58,95

Самый высокий балл, полученный выпускниками по химии- 70 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по русскому языку- 69 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по биологии -68 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по информатике - 62 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по математике -58 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по обществознанию -52 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по физике – 48 б.

Можно отметить, что в 2025 году возросло количество выпускников, выбравших физику и информатику, сократилось число выпускников, выбравших обществознание. Это можно объяснить осознанным выбором предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ для поступления в учебные заведения и увеличением числа выпускников, поступающих на технические специальности.

Получение документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в 2025 г.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документы государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 класс)	7	7	100	0	0
Основного общего образования (9 класс)	41	41	100	3	7,3

Государственную итоговую аттестацию прошли 41 выпускник 9 класса и 7 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями):

41 выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании, 3 выпускника - аттестат особого образца.

7 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в 2025 году воспользовались 2 чел..

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её.

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

С целью преодоления низких результатов, полученных выпускниками школы в ходе ГИА необходимо:

- ✓ организовать индивидуальную, групповую дифференцированную работу с обучающимися «группы риска»;
- ✓ активизировать работу с семьями обучающихся;
- ✓ рассмотреть возможность выделения дополнительных часов за счет внеурочной деятельности для осуществления подготовки к ГИА;
- ✓ организовать работу педагога-психолога по развитию волевой сферы обучающихся и повышению мотивации;
- ✓ обратить внимание на объем индивидуальной подготовки каждого обучающегося, на доступность и своевременность предоставления информации для родителей об уровне подготовки их ребенка и требованиях к экзамену и осознали необходимость специальной подготовки выпускников.

Учителям-предметникам для обеспечения дифференцированного обучения школьников при планировании и реализации образовательного процесса

- ✓ обязательно учитывать статистические данные отчетов по итогам процедур оценки качества образования, акцентируя внимание на результатах выполнения тех или иных заданий обучающимися с разным уровнем предметной подготовки;
- ✓ обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- ✓ оптимизировать использование активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- ✓ вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- ✓ использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания;
- ✓ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- ✓ проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;
- ✓ привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

Управленческие решения, направленные на повышение качества образования:

- ✓ осуществлять регулярный мониторинг качества на всех уровнях (ученик – класс – школа);
- ✓ проводить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы не для оценки, а для выявления дефицитов) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, а также организовать консультирование родителей выпускников по вопросам подготовки к экзаменам
- ✓ анализировать результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР.
- ✓ практиковать взаимопосещение уроков с последующим анализом эффективности применяемых

- методик;
- ✓ проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации и последующего выбора профиля обучения в 10-11-х классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2025 года

В 2024/2025 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован 29.05.2024 г. № 78327), писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 г. № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-м классах в апреле - мае 2025 года.

ВПР проводились в целях:

- ✓ осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- ✓ совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- ✓ корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

ВПР были проведены в соответствии с графиком.

Результаты ВПР 2024-2025

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Качество знаний по муниципальному округу (%)	Качество знаний по Тверской области (%)
4 класс	Русский язык	52,38	97,62	60,93	97,3
	Математика	80,49	100	76,14	77,17
	Окружающий мир	82,93	100	82,98	82,39
5 класс	Русский язык	35,85	94,34	52,58	53,32
	Математика	60	100	57,07	57,09
	Иностранный язык	31,25	100	42,37	62,18
	Биология	52,38	97,62	64,32	65,37
	История	64,71	91,18	60,96	68
	География	16,67	100	49,43	67,01
6 класс	Русский язык	50	100	50,87	56,2

	Математика	31,11	100	48,85	48,3
	Биология	86,67	100	70,39	63,61
	География	16,67	91,67	54,88	64,33
	История	81,25	100	64,73	65,25
	Обществознание	60	100	69,04	61,61
7 класс	Русский язык	33,34	100	44,31	52,09
	Математика	31,11	93,33	39,87	45,68
	История	50	100	58,55	59,44
	Обществознание	72	100	65,86	59,09
	Физика	54,54	100	52,89	47,36
	География	5	100	44,6	57,04
	Биология	55	98,33	64,85	57,96
8 класс	Русский язык	31,58	94,74	47,33	47,08
	Математика	40	97,5	42,4	46,79
	Биология	80,95	100	65,68	67,75
	Обществознание	94,45	100	51,9	53,26
	История	76,19	100	60,87	62,47
	Физика	45	100	42,85	45,49
10 класс	Русский язык	50	100	69,13	68,24
	Математика	100	100	61,39	58,41
	Литература	100	100	68,85	72,81
	Физика	100	100	80,88	73,81

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете.

Руководителям школьных методических объединений:

- ✓ провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
- ✓ разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников

Учителям – предметникам:

- ✓ проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с отметкой за 3-ю четверть;
- ✓ при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- ✓ внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- ✓ использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- ✓ усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
Администрации ОО:
- ✓ учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год.
- ✓ в рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня.

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.10.2025 № 748
- ✓ «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 №121
- ✓ «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
- ✓ Приказ Министерства образования Тверской области от 12.09.2025 № 720/ПК об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на территории Тверской области в 2025/2026 учебном году.
- ✓ Приказ Министерства образования Тверской области от 23.10.2025 № 807/ПК
- ✓ «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году на территории Тверской области».
- ✓ Приказ Министерства образования Тверской области от 28.11.2025 №893/ПК
- ✓ «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области».
- ✓ Приказ Министерства образования Тверской области от 16.12.2025 № 953ПК
- ✓ О внесении изменений в приказ Министерства образования Тверской области от 28.11.2025 № 893/ПК.

Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы. Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык. Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2025 учебном году, составило 202 человека.

Класс	Количество	Приняли участие	%
4	59	14	23,7
5	42	29	67,4
6	56	42	75
7	48	36	75
8	49	48	98
9	43	19	44
10	8	7	87
11	7	7	100
Итого	312	202	64,7

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий).

Предметы	Количество победителей 4 класс	Количество призеров 4 класс	Количество победителей 5-9 класс	Количество призеров 5-9 класс	Количество победителей 10-11 класс	Количество призеров 10-11 класс
Экология			0	0	0	0
МХК			0	0	0	0
Астрономия			3	3	1	0
ОБЗР			2	1	1	1
Английский язык			3	5	1	0
Обществознание			0	0	0	0
Русский язык	1	4	3	0	0	0
Физика			0	0	0	0
История			0	0	0	0
Литература			1	1	0	0
Биология			2	1	0	0
Избирательное право			0	0	0	0
Физическая культура			8	2	1	1
Труд (технология)			6	7	0	0
География			3	2	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0

Химия			0	0	0	0
Экономика			0	0	0	0
Информатика и ИКТ			3	2	0	0
Итого	1	4	34	24	4	2

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Предметы, по которым не проводилась олимпиада: МХК, экономика, китайский, французский, итальянский, испанский, экология, право.

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

Администрации ОО:

- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- ✓ обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в различных этапах предметных олимпиад.

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- ✓ провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

Учителям-предметникам:

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

IV. Воспитательная работ

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию программы воспитания МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», которая разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и реализовывалась в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Внешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Взаимодействие с родителями».

При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги – классные руководители - непосредственные участники УВП (7 чел. – начальные классы, 11 чел. – 5 – 9 классы, 2 чел. – 10 – 11 классы)

Классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В течение всего учебного года классные руководители вовлекали учащихся в участие в общешкольных мероприятиях, многие из которых являются традиционными:

- День Знаний
- Посвящение в Орлята России
- Посвящение в Движение первых
- День учителя

- Новогодние праздники
- День матери
- День защитника Отечества
- День Победы в ВОВ и др.

Общешкольные мероприятия способствовали сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, формированию культуры и традиций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по безопасности, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в спортивных мероприятиях.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.

Результаты следующие:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Дистанционный онлайн – конкурс «Безопасные дороги» (Учи. Ру)	Всероссийский	победитель – 19 чел. призер – 37 чел.
2	Дистанционный онлайн – конкурс «Безопасные интернет» (Учи. Ру)	Всероссийский	победитель – 8 чел. призер – 11 чел.
3	Краеведческие чтения, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	прошли на второй этап чтений
4	Конкурс проектов «Рождественские встречи»	Муниципальный	победитель - команда школы (4 кл.)
5	Конкурс «Ёлка наряжается – праздник начинается»	Муниципальный	победитель – команда школы
6	Легкоатлетический кросс памяти Цветковой	Муниципальный	общеконандное - 1 место личные результаты: победитель – 3 чел. призер – 5 чел.
7	Соревнования по футболу «Золотая осень»	Муниципальный	2014-2015 г. р. (мальчики) – участие 2012 – 2013 г.р. (мальчики) – 1 место 2007-2009 г.р. (юноши) - 2 место 2007 – 2009 г.р. (девушки) – 1 место
8	Первенство школ ВГО по настольному теннису.	Муниципальный	общеконандное 1 место личные результаты: победитель – 5 чел.
9	Конкурс проектов «Школьные инициативы»	Муниципальный Региональный	победитель – команда школы

10	Конкурс Движения первых «Семейные рецепты»	Региональный	победитель – 1 чел.
11	Конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Муниципальный	сертификат участника – 3 чел.
12	Дистанционная олимпиада «Наука вокруг нас». (Учи.Ру)	Всероссийский	призер – 1 чел.
13	Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности. (Учи.Ру)	Всероссийский	призер – 1 чел.
14	Дистанционная олимпиада «Безопасный интернет». (Учи.Ру)	Всероссийский	призер – 1 чел.
15	Дистанционная олимпиада по информатике. (Учи.Ру)	Всероссийский	призер – 1 чел.
16	Онлайн викторина «В мире пернатых»	Муниципальный	победитель – 1 чел.
17	Конкурс фотографий «Моя семья – счастливые моменты»	Муниципальный	сертификат участника – 3 чел.
18	Конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	сертификат участника – 3 чел.
19	Онлайн конкурс рисунков Символ Нового года»	Региональный	сертификат участника – 2 чел.
20	Викторина «Фестиваль знаний»	Региональный	сертификат участника – 4 чел.
21	Конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	Региональный	победитель – 2 чел.
22	Дистанционная народная детско – юношеская акция «Рисуем Победу»	Международный	сертификат участника – 14 чел.
23	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный Всероссийский	победитель – 1 чел. сертификат участника – 1 чел.
24	Конкурс мастеров художественного слова «Стихи бывают разные»	Муниципальный	призер – 2 чел. сертификат участника – 2 чел.
25	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный Региональный	сертификат участника – 2 чел.
26	Конкурс чтецов «Снятию блокады Ленинграда»	Региональный	победитель – 1 чел. призер – 1 чел.
27	Поэтические чтения «Салют Победы»	Региональный	сертификат участника – 9 чел.
28	Фестиваль «С верой в Россию»	Муниципальный	призер – 2 чел.
29	Дистанционная викторина «Просто космос»	Региональный	призер – 2 чел.
30	«Юный переводчик»	Муниципальный	призер – 1 чел. сертификат участника – 1 чел.
31	«Большие вызовы»	Всероссийский	сертификат участника – 1 чел.
32	Соревнования «Футбол в школу»	Муниципальный	2014-2015 г. р. (мальчики) – участие

			2014 – 2015 г.р. (девочки) – <u>2 место</u> 2012 – 2013 г.р. (мальчики) – <u>2 место</u> 2007 – 2009 г.р. (девушки) – <u>1 место</u>
33	Военно – патриотическая игра «Зарница»	Муниципальный	призер – команда школы (средняя группа) участники – команда школы (старшая группа)
34	Соревнования «Шиповка юных»	Муниципальный	общекомандное - 1 место личные результаты: призер – 1 чел.
35	Конкурс «Музейный предмет – хранитель социальной практики»	Региональный	победитель – 1 чел.

Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование в нашей школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации; - адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС второго поколения.

На базе школы функционируют объединения физкультурно - спортивного, социально – гуманитарного, художественного, туристско – краеведческого и технического направления.

Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

№	Название объединения	Количество часов	Класс	Направление
1	«История моей семьи»	1 ч	3 кл.	социально-гуманитарное
2	«Я – гражданин России»	1 ч	5 кл.	социально-гуманитарное
3	«Мастер'ОК»	1 ч	3 кл.	художественное
4	«Моя художественная практика»	1 ч	4 кл.	художественное
5	«Моя художественная практика»	1 ч	4 кл.	художественное
6	«Поиграй со мной»	1 ч	2 кл.	художественное
7	«Веселые штрихи»	1 ч	1 кл.	социально-гуманитарное
8	«Пешеходный туризм» «Пионербол»	1 ч 2 ч	6 - 7 кл. 5 кл.	туристско – краеведческое физкультурно-спортивное
9	«Юный патриот»	1 ч	6 кл.	социально-гуманитарное
10	«3D моделирование»	2 ч	5 кл. 6 кл.	техническое
11	«Культура речи»	1 ч	9 кл.	социально – гуманитарное
12	«Шаги в экспериментальную биологию»	1 ч	8 кл.	естественно - научное
13	«За страницами учебника математики»	1 ч	10 - 11 кл.	социально – гуманитарное
14	«Музейное дело»	1 ч	8 кл.	туристско - краеведческое
15	«Занимательная грамматика»	1 ч	8 кл.	социально - гуманитарное
16	«Солнечный ветер»	2 ч	9 кл.	социально - гуманитарное
17	«Волейбол»	2 ч 2 ч	8 – 9 кл. 10 - 11 кл.	физкультурно – спортивное

Кроме этого школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы организована работа ДЮСШ Вышневолоцкого городского округа.

№	Название кружка	Направление	Класс	Количество групп
1	«Футбол»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 – 9 кл.	3
2	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 – 11 кл.	2

Кружки были организованы с учётом интересов, возраста, обучающихся. В кружковую деятельность были вовлечены дети, находящиеся в социально-опасном положении и стоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Кроме этого, учащиеся МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» посещали кружки и секции организаций дополнительного образования в пгт Красномайский (Музыкальная школа, ДК Красномайский) и г. Вышний Волочек (Дом детского творчества, Школа искусств имени Кусевицкого, спортивная школа имени Богдановского и др.). Поэтому охват дополнительным образованием составляет 86 %.

Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой

области. Лидирующими направлениями являются физкультурно - спортивное и социально-педагогическое.

V Востребованность выпускников

11 класс

Итого поступили в:

Всего выпускников	ВУЗы								учреждения СПО								армия	работают	Не определились	другое
	области	Москвы	Петербург	Других регионов	В соответствии с профилем обучения	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт	области	Москвы	Петербург	Других регионов	В соответствии с профилем обучения	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт				
7	3		1	0	0	4	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0

9 класс

Итого поступили в:

Всего выпускников	Продолжают обучение в		Продолжают обучение в учреждениях СПО									работают	Не определились	другое
	10 классе	Из них в 10 классе своего ОУ	города	области	Твери	Москвы	Петербурга	Других регионов	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт			
41	8	8	21	4	4	1	3	0	27	5	1	0	0	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе
Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, практически стабильна.

VI. Методическая работа

Методическая работа представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и играет особую роль в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательной работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений учителей:

- направление начальной школы;
- филологическое направление;
- направление точных наук

- естественно-научное направление;
- спортивного и эстетического направление.

Активно работали ШМО. На ШМО представлен опыт педагогов по темам самообразования, подведены результаты олимпиад, предметные недели и выступления с проектной и исследовательской деятельностью, намечены цели на дальнейшую работу.

С учителями проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, организации и проведению школьного форума проектов «Горизонты познания» и предметных недель. Учителями в рамках своих предметов и внеурочной деятельности проведены как индивидуальные, так и групповые проекты, предметные недели по обществознанию и истории, по русскому языку и литературе, по математике.

В начальной школе: «Моя малая Родина», «Преимущества праворуких и леворуких детей», «Родной край – малая Родина», «Рождественская история», «Сырные истории».

В средней школе проделаны проекты по предметам: «Влияние русского языка и литературы в творчестве поэта, прозаика, переводчика, публициста Расула Гамзатовича Гамзатова», «Настольные игры в изучении темы: ANIMALS», «История одной военной песни», «Бумажная кукла и современные дети», «Новый год во Франции», «Полиграфия и определение психоэмоционального поведения человека», «Рекламный слоган как языковой жанр». Некоторые учителя представили проекты в детских конкурсах всероссийского уровня, в которых ребята получили дипломы за призовые места.

В школьном форуме проектов «Горизонты познания» было представлено 12 проектов (5 от начальной школы, 7 от среднего и старшего звена). Каждый учащийся получил сертификат участника, а классы дипломы по номинациям.

Позже проведены предметные недели теми учителями, кто не был задействован в форуме проектов. Такие как, по обществознанию и истории, по русскому языку и литературе, по математике.

В минувшем полугодии педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, подтверждая и повышая свою квалификационную категорию, посещая методические объединения округа, выступая на ШМО и ГМО, занимаясь самообразованием. В своей работе учителя-предметники и учителя начальных классов активно применяли образовательные обучающие платформы «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру». Свои наработки учителя размещали в СМИ «Педагогическая газета», на педагогических сайтах «Солнечный свет», «ВидеоурокНет», «Педальманах».

Оценка кадрового обеспечения

Курсовая подготовка педагогических работников

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.

Всего в школе работает 27 педагогических работника из них 15 (55 %) человека имеют первую

квалификационную категорию, 10 (38%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 (7%) человека без категории.

Из педагогического состава награждены:

- 25 (92%) человек Грамотой Заведующего отделом образования администрации Вышневолоцкого района,
- 21 (78%) человек Почетной грамотой Министерства (Департамента) образования (просвещения) РФ,
- 6 (22%) человек имеет звание - Почетный работник общего образования РФ,
- 1 (4%) человек имеет звание - Почётный работник науки и образования Тверской области,
- 4 (15%) человека Грамотой (благодарностью) Главы Вышневолоцкого района,
- 2 (7 %) человека Благодарностью Губернатора Тверской области,
- 5 (18%) человек Благодарностью Законодательного Собрания Тверской области,
- 5 (18%) человек Грамотой Председателя РК Профсоюза работников народного образования и науки.

В школе работают 2 (8%) специалиста, опыт которых составляет до 5 лет и 13 (48%) учителей, опыт которых составляет свыше 30 лет. 3 (11 %) человек педагогов не достигли возраста 35 лет. Средней возраст учителя – 49 лет.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Приоритетным остаются курсы ПК в дистанционной форме. За 2025-2026 учебный год:

- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ИЗО как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Центр Развития Педагогике» по программе «Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Современные методические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по иностранному языку на уровнях ООО и СОО»
- ✓ 3 человека прошли курсы в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Инновационные методы преподавания дисциплины «Английский язык» в условиях выполнения ФГОС»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по английскому языку»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Педагог ДОП: современные подходы к профессиональной деятельности»
- ✓ 5 человек прошли курсы в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС»
- ✓ 2 человека прошли курсы в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «ОРКСЭ»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч

- знаний» по программе «ОРКСЭ: теория и методика преподавания в ОО»
- ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних»
 - ✓ 4 человека прошли курсы в ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки» по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся ОУ»
 - ✓ 1 человек прошли курсы в ООО «Центр развития Педагогики» по программе «Центр «Точка роста»: создание современного образовательного пространства в ОО» (2025г.)
 - ✓ 29 человек прошли курсы в МПРФ ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещение» онлайн-курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»
 - ✓ 1 человек прошел курсы в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Основы кадрового делопроизводства и оформления трудовых отношений»
 - ✓ 2 человека прошли курсы в ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки» по программе «Регулирование конфликтных ситуаций в ОО с помощью медиации»
 - ✓ 5 человек прошли курсы в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов ИИ в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС»
 - ✓ 27 человек стали участниками онлайн-форума в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов ИИ в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС»
 - ✓ 1 человек прошел курсы в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Сопровождение детей из семей участников и ветеранов СВО в ОО. Педагогический, психологический и социальный аспекты оказания помощи»
 - ✓ 1 человек прошел курсы в ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
 - ✓ 3 человека прошли курсы переподготовки в МЦОТ и ПБ «Сатурн» АНО ДПО «Межотраслевой центр охраны труда и пожарной безопасности «Сатурн». Присвоена квалификация «Специалист по пожарной профилактике».

Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование»

(по реализуемым в ОО проектам).

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентированно, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»

"Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Оценка деятельности центра «Точка роста» в целом по образовательной организации за отчетный период: результаты анализа достигнутых значений показателей создания и функционирования центра.

В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целью работы Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» включен в учебный процесс, в нем проводятся уроки биологии в 5-11 классах, физики в 7-11 классах, химии в 8-11 классах; физики в 7-9,11 классах для 155 обучающихся по программе физика (базовый уровень); химии в 8-11 классах для 107 обучающихся по программе химия (базовый уровень); биологии в 5-11 классах для 253 обучающихся (на базовом уровне).

Качество реализации рабочих программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (качество знаний, результаты ОГЭ и др.)

По итогам 2024-2025 учебного года обучающимися центра «Точка роста» МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» достигнуты следующие результаты: качество знаний обучающихся по предмету «Биология» составило 87,8% (ООО), 100 % (СОО), процент успеваемости составил 100%; качество знаний по предмету «Химия» составило 54, 5 % (ООО), 75 % (СОО), успеваемость составила 100%; качество знаний по предмету «Физика» составило 48, 9 % (ООО), 48,9% (СОО), успеваемость составила 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов 2024-2025 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Качество %</i>	<i>Обученность %</i>
Биология	12	5	5	2	0	83,3	100
Физика	1	0	1	0	0	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 11-х классов в 2024- 2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	ТО	Россия
		чел.	% сдавших			
1	Физика	3	66,7	57	59,58	61,66
2	Биология	3	66,7	47,3	53,39	55,03
3	Химия	3	66,7	39	56,99	58,95

Все занятия проводятся согласно учебному плану и плану работы Центра.

На базе Центров также реализуются программы внеурочной деятельности:

- ✓ Разговоры о важном»;
- ✓ «Россия-мои горизонты»;
- ✓ «Моя семья».

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100 %.

Результаты анализа достигнутых значений создания и функционирования центра: повышение мотивации, рост качества образования.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центра «Точка роста», в том числе **в сетевой форме: отсутствует**

- краткие сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий и участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста».

В 2023-2024 учебном году Центр «Точка роста» МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является центральной площадкой в образовательном пространстве школы по развитию образовательных и коммуникационных компетенций школьников.

В центре «Точка роста» реализуется проектная деятельность, подготовка к государственной итоговой аттестации, подготовка к конкурсам.

Огромным преимуществом работы Центров стала возможность изучения школьниками таких предметов как «физика», «информатика», «химия» и «биология» на новом учебном оборудовании. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется оборудование для демонстрационных опытов при изучении новых тем в курсе физики, химии, биологии (разделы электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, химические явления, измерение частоты дыхания и т. д. При проведении лабораторных практикумов с помощью цифровых лабораторий (физика, химия, биология, экология):

- ✓ углубляются и закрепляются знания теоретического курса с помощью практического изучения в лабораторных условиях изложенных законов и положений, доказательств и предположений;
- ✓ приобретаются и улучшаются навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- ✓ формируются навыки организации, планирования, проведения научных исследований.

После уроков обучающиеся 5-11 классов посещают занятия по общеразвивающим программам дополнительного образования:

- «Познавательная биология» с использованием оборудования центра образования «Точка роста» 2024-2025 учебный год (9 класс).

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Победителей и призеров Всероссийских конкурсов и олимпиад в отчетном периоде нет.

- информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых создаются и функционируют центры «Точка роста», в различные формы сопровождения и наставничества с учетом методологии (целевой модели) наставничества;

Наставничество осуществляется при реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах.

- сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий (перечень реализованных мероприятий естественно-научной и технологической направленностей для обучающихся и педагогических работников не ниже регионального уровня с их кратким описанием): нет

- сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста» (информация об обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, научно - практических конференций и др. мероприятий естественно-научной, математической и технологической направленностей не ниже регионального уровня; информация о педагогах, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов, а также представивших свой опыт на уровне не ниже регионального):

- информация о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование», в части деятельности центров «Точка роста» (информацию следует сопроводить

яркими примерами мероприятий с кратким описанием мероприятия, рекомендуется проиллюстрировать ссылкой на новость в сети Интернет):

Информация о деятельности Центров «Точка роста» размещена на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.

https://vk.com/wall-207021817_6409 - встреча с инспектором ПДН МО МВД России

https://vk.com/wall-207021817_6487 - МО учителей физики

https://vk.com/wall-207021817_6605 - встреча с главным специалистом Роспотребнадзора

https://vk.com/wall-207021817_6630 - практическое занятие "Мир под микроскопом"

https://vk.com/wall-207021817_6688 - антинаркотический месячник

https://vk.com/wall-207021817_6703 - встреча с инспектором ПДН МО МВД России

https://vk.com/wall-207021817_6748 - встреча со студентами - медиками

https://vk.com/wall-207021817_6765 - педсовет

https://vk.com/wall-207021817_6847 - встреча с представителями опеки

https://vk.com/wall-207021817_7346 - практический урок ОБЗР

https://vk.com/wall-207021817_7421 - рождественский мастер - класс

https://vk.com/wall-207021817_7537 - встреча с протоиерем

https://vk.com/wall-207021817_7658 - форум проектов

https://vk.com/wall-207021817_7676 - форум проектов 2

https://vk.com/wall-207021817_7941 - профориентация Тверской мед университете

https://vk.com/wall-207021817_7945 - киноурок Крым

https://vk.com/wall-207021817_7953 - открытый урок соцпедагог

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Большое значение в работе Центров «Точка роста» уделяется работе с родителями. На базе Центров проведены: родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, дни открытых дверей для учащихся и родителей.

Школьникам и родителям показали уникальное оборудование, цифровые лаборатории для изучения физики, химии и биологии.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*

Целевая модель наставничества реализуется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста.

Один из способов раскрытия потенциала - формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой, спортивной, интеллектуальной деятельностью, способствующей самореализации личности.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником. Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающим специалистам раскрывать свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Проведение работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому специалисту отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей; взаимодействия родителей и педагогов школы на практике. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы

ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. ОО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы. В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, , СдамГИА. Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделял вопросу информационной безопасности. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

№ п/п	Предмет/направление	Дата	Время	Мероприятие/название	Кол-во участников (чел.)
1.	Информатика	05.07.25-18.09.25	40 минут	«Информационная безопасность» https://vk.com/wall-207021817_9046	10 кл-8 11 кл- 5 9а кл-16 9б кл-12
2.	Пятый этапа Эстафеты «Сберегай и приумножай» «Финансовая безопасность для всей семьи: защити свои деньги» тестирование	01.07.25-18.09.25	40 минут	«Финансовая безопасность для всей семьи: защити свои деньги» (тестирование)	10 кл -8 11 кл – 5 9а кл-12 9б кл-10

3.	Игра по финансовой грамотности в Российской Федерации, среди учащихся 9-11 классов прошла игра по личному финансовому планированию «ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ».	26.09.2025	40 минут	Игра «Личные финансы» https://vk.com/wall-207021817_9167	10 кл.-8 11 кл-10
4.	Олимпиада Высшей школы экономики для школьников	14-16 октября 2025 года	20-40 минут	«Фин.зачет»	8 кл-8 9кл-2 10 кл-7 11 кл-7
5.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	с 27.10.2025 по 16.11.2025		«Видеоплатформа»	29 чел
6.	Всероссийский образовательный проект «Цифровой ликбез»	с 20 октября по 16 ноября 2025 г		«Как цифровые привычки меняют мир».	24 чел
7.	Проект Банка России ДОЛ-игра (doligra.ru)	21.11.25	20-40 минут	Интерактивная игра «Финансовые ребусы» https://vk.com/wall-207021817_9662	9кл-6 10 кл-7 11 кл-7
8.	Онлайн-платформа «Учи.ру»	с 11 ноября по 8 декабря 2025 года		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	9кл-6 10 кл-7 11 кл-7
9.	Онлайн-урок	08.12.25	40 минут	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй»	8 кл- 13 9кл-20
10.	Онлайн-урок	08.12.25	40 минут	Онлайн-урок «Что такое акции?»	8 кл- 17 9кл-16

Перспективы развития:

Развитие цифровой среды обучения.

Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов.

Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения. Укрепление системы наставничества.

Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества. Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

***VIII* Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материальнотехническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотека располагается на втором этаже основного здания школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у обучающихся.

Общая характеристика:

- объема библиотечного фонда – 17 601 единиц,
- книгообеспеченность – 100 %,
- объем учебного фонда – 12 191 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень (новый ФПУ, который действует с 12 ноября 2022 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски приложения к учебникам).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Школа применяет ЭОР федерального перечня в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» созданием ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021 № 396).

Выводы: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

IX . Оценка материально-технической базы

Год основания школы - 1880, здание средней школы построено в 1964 году (средняя школа), начальной школы в 1970 году (в здании начальной школы занимаются с 1993 года). Школа располагается в двух зданиях: начальная - в кирпичном двухэтажном здании, средняя – в кирпичном трёхэтажном здании, отопление центральное (имеет школьную котельную), водоснабжение централизованное.

Проектная мощность – 500 мест (средняя школа), 150 мест (начальная школа).

25 кабинетов (площадью 1505 кв.м.), один физкультурный зал, тренажерный зал, школьный музей, информационный центр, комбинированная учебная мастерская (25 мест), медицинский кабинет.

Столовая рассчитана на 50 (начальная школа), 72 (средняя школа) посадочных мест. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Горячим питанием охвачено 446 обучающихся. Из них 61 обучающихся имеют льготное питание.

В школе установлены: домофон, кнопки тревожного вызова, пожарной сигнализации, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Объекты организации оборудованы тревожной кнопкой с выводом на пульт ФГУП «Охрана», АТС ИСО «Орион» не адресная;

- Внутри объектовая станция «Стрелец-Мониторинг»;
- пожарные извещатели марки ИП 212-41;
- ручные пожарные извещатели ИПР-3 СУ;

В составе пожарной сигнализации установлена СОУЭ 2 типа

- световые табло «Выход» ОПОП-1.
- Звуковой извещатель СОУЭ 2 типа ..

Средства пожарной сигнализации подключены на объекте автономно с выводом в место пребывания дежурного персонала на объекте, а также выводом в ПСЧ-9 по средствам ОС «Стрелец-Мониторинг» Все приборы в исправном состоянии.

Установлены аналоговые направленные видеокamеры: 3 наружных и 11 внутренних. Видеосигнал выведен на устройство видео-фиксации и видео-регистрации изображения BestDWR-1605 Light. Время хранения видео-файлов - 30 суток. На основной входной двери установлен домофон и электромагнитный замок, с приведением в действие с рабочего места вахтёра для обнаружения несанкционированного проникновения на объект.

В школе имеется выход в Интернет. Все 63 компьютера, из них 43, используемых в учебных целях, объединены в локальную сеть. Ведутся электронный журнал и электронный дневник с использованием АИС «Сетевой город. Образование».

В рамках участия школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» открыты места для дополнительного образования обучающихся. Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» с 2021 года функционирует центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». А участвуя в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», школа получила инновационное оборудование.

На территории средней школы установлена площадка для сдачи норм ГТО.

Капитальный ремонт спортивного зала проведен в 2019 году. В 2023 году проведен ремонт пищеблока и столовой.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана; обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС; кабинеты оснащены техническими средствами.

Образовательная среда обеспечивает

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- ✓ мониторинг результатов образовательного процесса;
- ✓ мониторинг здоровья учащихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- ✓ 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

**Сведения о средствах обучения и воспитания,
в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов Н	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	имеются в наличии
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеются в наличии
6.	Актальный зал	имеются в наличии
7.	Спортивные залы, спортивная площадка	имеются в наличии
8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9.	Медпункт	имеются в наличии
10.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии

Средства обучения

1.	Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)	имеются в наличии
2.	Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)	имеются в наличии
3.	Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)	имеются в наличии
4.	Технические средства(компьютеры, мультимедийные проекторы, экран, принтеры монохромные, МФУ)	имеются в наличии
5.	Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)	имеются в наличии

6.	Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)	имеются в наличии
7.	Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)	имеются в наличии
8.	Тренажеры и спортивное оборудование	имеются в наличии

Информационная база школы в 2025 г.:

Компьютеры ученические	73
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	19
МФУ	14
Принтеры	17

Средства воспитания

Общение как воспитательное средство проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений.

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

Важным средством воспитания является **игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- ✓ постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные

пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах- все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);

- ✓ модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

В 2025 г. в Образовательном учреждении действовали:

- ✓ электронный документооборот (СГО «Сетевой город. Образование)
- ✓ электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- ✓ электронная почта;
- ✓ официальный сайт Образовательной организации;
- ✓ электронное рабочее место экономиста;
- ✓ сервер единой локальной сети Образовательной организации;
- ✓ 1 кабинета информатики; оборудованный по программе ЦОС.
- ✓ 1 мобильный класс;

Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2025 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- ✓ обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки

- качества образования;
- ✓ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- ✓ осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- ✓ участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП), 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования

информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации,

- ✓ открытости и информационной безопасности;
- ✓ преемственности целей и задач ВСОКО;
- ✓ инструментальности и технологичности;
- ✓ адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- ✓ единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга оценочных процедур;
- ✓ ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2025 году являлись:

Предмет	Показатели
---------	------------

Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2025 год были запланированы следующие процедуры:

- ✓ Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей СГО «Сетевой город. Образование».

Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

- ✓ Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.
- ✓ Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- ✓ Осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.
- ✓ Оценка качества образовательных результатов в 2025 году осуществляется посредством:
 - ✓ внешнего мониторинга (ВПр, ГИА, и т.д.);
 - ✓ внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2025 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что открытость и доступность информации об организации составляет 98,4 из 100 баллов, комфортность условий предоставления услуг (безопасные условия) составляет 91,2 из 100 баллов, доброжелательность, вежливость работников организации (компетентность) составляет 92 из 100 баллов, удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 из 100 баллов. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны:

нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта;
 кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, учителя повысили квалификационную категорию;
 учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
 организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК пообновленным ФГОС;
 низкий процент победителей предметных олимпиад;
 результаты ГИА ниже уровня по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие

точки роста:

Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
 Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
 Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
 Создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

укрепление системы наставничества;
 стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;
- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Выводы:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

-анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

-необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контекст требований обновленных ФГОС;

-все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2025 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2026 год.

1.Повысить качество подготовки обучающихся.

- Совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии.

- Разработать и внедрить план мероприятий (дорожную карту) по повышению успеваемости, результатов ОГЭ, ЕГЭ.

- При проведении текущего контроля контрольно-измерительные материалы составлять с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (для детей ОВЗ, с учетом подготовки к ГИА)

- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов.

- Продолжить работу по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.Повысить качество условий организации образовательного процесса.

- Способствовать повышению профессионального роста педагога через курсы повышения квалификации, в том числе с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, участие в конкурсном движении.

- Привлекать к работе молодые педагогические кадры.

- Активизировать деятельность центра «Точка роста» естественнонаучной и технической направленности, разнообразить перечень дополнительных образовательных программ. Использовать современные сервисы цифровой коммуникации в школе:

- обеспечить расширение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «МАХ» в школе для общения с родителями обучающихся и самих учащихся;

- разработать комплексную систему мотивации педагогических работников по активизации использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «МАХ», трансляции собственного опыта использования современных возможностей цифровой коммуникации в образовании.

В части формирования цифровых компетенций, обучающихся и педагогических работников:

- обеспечить активное участие обучающихся во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций;

- обеспечить активное использование компонентов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в учебный процесс;

3. Повысить качество организации воспитательной деятельности.

- Реализовывать воспитательную деятельность в школе в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания в соответствии с обновленными ФГОС и календарным планом воспитательной работы

- Продолжить работу сотрудничества с родителями обучающимися

- Способствовать организации КТД с привлечением педагогов, родителей, социальных партнеров, учащихся.

- Обеспечить дополнительную занятость учащихся группы «риска»

- Продолжить участие в проекте «Успех каждого ребенка»: оптимизировать некоторые программы и открыть группы по новым программам, которые заинтересуют учащихся.

- Расширить перечень общеразвивающих дополнительных образовательных программ для учащихся уровня среднего общего образования с учетом запросов обучающихся этой категории.

- Продолжить профориентационную работу с обучающимися 6-11-х классов в соответствии с единой моделью профориентации (профориентационным минимумом) на «продвинутом» уровне по 6 основным направлениям: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями.

4. Продолжить работу по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, над созданием безопасного образовательного пространства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	146 человек 34,7/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	54,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	43 балл/ 4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек 0/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 человек /7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	262 человек 65,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (в том числе дистанционных), в общей численности обучающихся, в том числе:	121 человек/ 30,5 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек 10 %
1.19.2	Федерального уровня	73 человека 18,3/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	7 чел./1,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 81/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 74/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 14 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человека/ 92,5 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 38%
1.29.2	Первая	15 человек/ 53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1/10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	400 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

Руководитель образовательной организации

/Виноградова О. К.

Председатель Совета школы

/Виноградова Н. Ю.

