

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С. Ф. УШАКОВА»



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

**2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	ВВЕДЕНИЕ.	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
3.	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ	5-6
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	7-31
5.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	31-46
6.	КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	47-51
7.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Анализируй прошлое, руководи настоящим,  
предусматривай будущее.*

Латинский афоризм.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Публичный доклад — это способ информирования общественности о том, что было сделано за прошедший период, какие цели достигнуты, какие планы намечены на следующий период. Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова».

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2020-2021 учебного года, какие у нее проблемы.

### **Цель отчета:**

1. Дать объективную оценку фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса и его практических результатов.
2. Выявить факторы положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса.
3. Определить цели и задачи дальнейшего развития школы.

### **Источники анализа:**

- Школьная документация.
- Результаты государственной итоговой аттестации.
- Статистическая отчетность, мониторинговые исследования.
- Анкетирование, тестирование и опрос обучающихся и родителей.

Нам особенно важно привлечь внимание родителей, которые собираются направить своих детей на обучение в нашу школу. Представленный Публичный доклад поможет им сориентироваться в особенностях нашей школы, познакомиться с укладом и традициями.

Публичный доклад – это важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Мы очень надеемся, что наш Публичный доклад привлечет общественность к разработке предложений по планированию и оценке нашей деятельности, вызовет интерес и станет основой для налаживания социальных контактов с потенциальными партнерами, что в дальнейшем приведет к повышению качества образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МБОУ «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова» расположена в Вышневолоцком городском округе Тверской области. В школе обучаются дети из пгт. Красномайский и близлежащих населённых пунктов: д. Дорки, д. Бахмара.

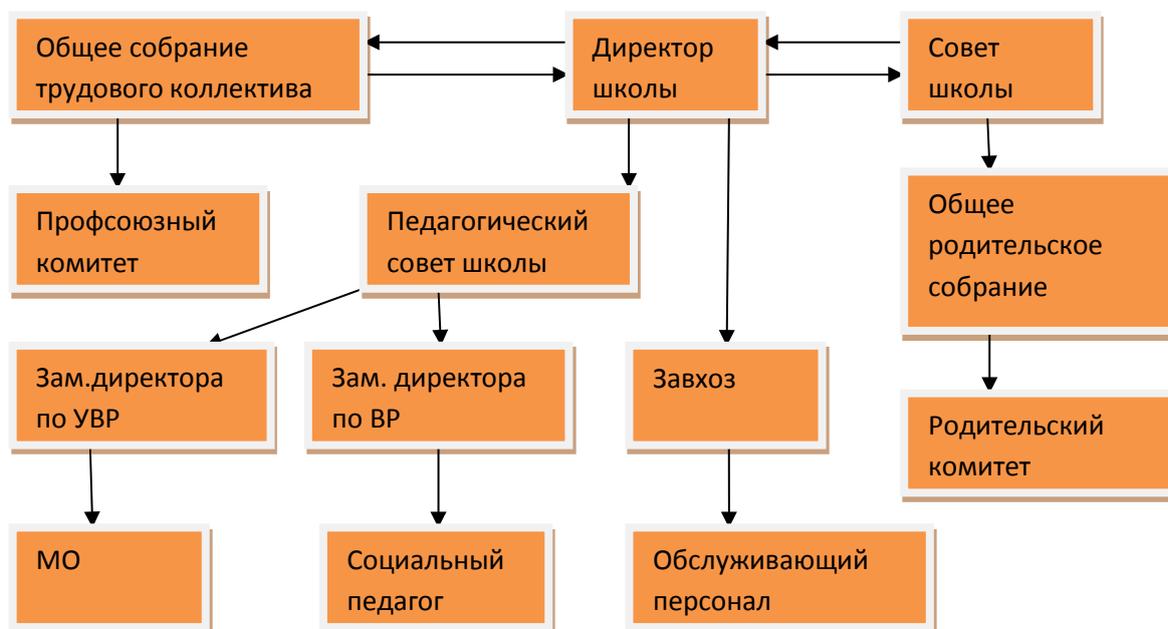
Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Вышневолоцкий городской округ Управление образования Администрации Вышневолоцкого городского округа Тверской области
Юридический адрес	171121, Тверская область, Вышневолоцкий городской округ, пос. Красномайский, улица Боровая, дом 1А
Фактический адрес	171121, Тверская область, Вышневолоцкий городской округ, пгт Красномайский, улица Боровая, дом 1А (здание средней школы) улица Кирова, д.33 Б (здание начальной школы)
Телефоны	8(48233)25338 – ср. школа 8(48233)25861 – нач. школа
Факс	8(48233)25338
E-mail	kr.sosh69@mail.ru

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 69А01 № 0000839 от 29.05.2020г. регистрационный № 9 выдано Министерством образования Тверской области сроком до 07.04.2028 г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** Серия 69 Л 01 № 0002419 регистрационный № 41 от 21.05.2020 г., срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Тверской области для реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом школы. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы. К совещательным органам управления относятся методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания. Совет школы

представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится нормативно-правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом, организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы, обеспечение представительства школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы  
привить им интерес к самостоятельному поиску знаний,  
добывать знания и пользоваться ими.*

*К. Кушнер*

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке Красномайский и близлежащих населенных пунктах. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В начальной школе организована работа группы продленного дня.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациям Министерства образования Тверской области, Управления образования администрации Вышневолоцкого муниципального района.

**Основная миссия школы:** «Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире».

**Целью образовательной программы является** раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленное формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые предоставляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

### Задачи 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу над методической темой: «Инновационные технологии и современные педагогические инновации».
2. Обеспечить повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
4. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса
5. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.
7. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2020-2021 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась: соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, через работу педагогического совета, городских методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

## Основные задачи учебной работы:

### Обеспечить:

- полноту выполнения программ на ступени начального, общего, основного общего и среднего(полного) образования – **100 %**;
- долю выпускников начальной школы, освоивших программу начального общего образования в полном объеме – **100 %**;
- долю выпускников основной школы, получивших документ об основном общем образовании – **100 %**;
- долю выпускников средней школы, получивших документ о среднем(полном) общем образовании – **100 %**;
- долю обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, освоивших образовательные программы в полном объеме – **100 %**;
- **Качество**
  - на ступени начального образования - не менее 50 %;
  - на ступени основной школы - не менее 25 %;
  - на ступени средней школы – не менее 60 %;
  - по школе - не менее 40 %
  - повышение среднего балла по ОГЭ**
  - по русскому языку - 3,7;
  - по математике – 3,5;
  - повышение среднего балла по ЕГЭ**
  - по русскому языку - не ниже 70;
  - по математике - не ниже 40;

## Анализ динамики профессионального уровня учителей

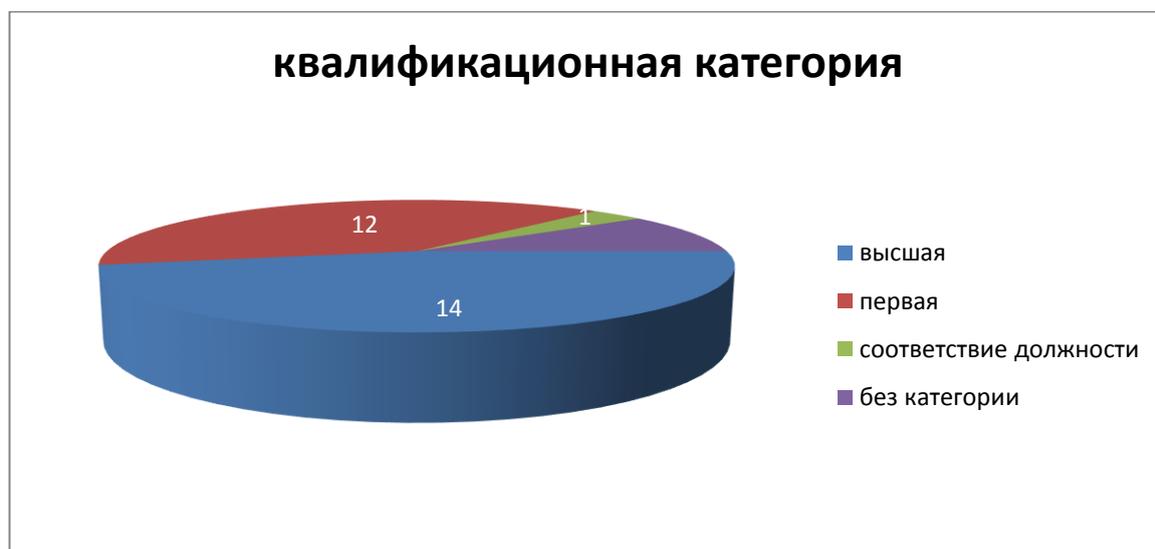
Перед методической службой школы в 2021-2022 учебном году была поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами цифровых технологий и применений педагогических инноваций.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении цифровыми педагогическими технологиями и современными инновациями.
2. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей через участие в РМО, семинарах, вебинарах, нац.проектах.
3. Отслеживать уровень профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, аттестации и участия в профессиональных конкурсах.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Воспитать личность школьника через учебную и внеурочную деятельность.
6. Организовать эффективное сотрудничество с родителями.

С начала 2021-2022 учебного года учебную деятельность в школе осуществляют 32 педагогических работника и 2 учителя-совместителя. 25 учителя (78%) имеют высшее профессиональное образование, 1 учитель (3%) заканчивает обучение на заочном отделении. 14 учителей (44%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (37%) – первую, 1 (3%) – соответствие занимаемой должности и 3 педагога (9%) (педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор) работают без категории.

Средний возраст педагогов составляет 48 лет.



Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Приоритетным остаются курсы ПК в дистанционной форме. За этот год прошли:

- 2 человека (6%) курсы ПК в МЦОТ и ПБ «Сатурн» по теме безопасности.
- 1 человек (3%) курсы ПК по ОРКСЭ
- 9 человек (26%) курсы ПК по ФГОС преподаваемого предмета
- 5 человек (16%) курсы ПК по Родному русскому языку
- 1 человек (3%) курс ПК по МР
- 5 человек (16%) курсы ПК в рамках проекта "Современная школа" по программам "Точки роста" - 1 человек (3%) курсы ПК по функциональной грамотности
- 1 человек (3%) курсы ПК как классный руководитель
- 13 человек (40%) курсы ПК как педагоги дополнительного образования
- 28 человек (88%) курсы ПК в соответствии с обновленными ФГОС
- 2 человека (6%) курсы ПК школа в рамках проекта "Современная школа" по программе "Школа современного учителя"

1 человек (3%) прошёл курсы ПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов».

5 учителей (16%) имеют грамоту Министерства образования и науки РФ и 19 (59%) грамоту Министерства образования Тверской области. 5 учителя (16%) имеют звание «Почётный работник общего образования», 1(3%) - «Отличник народного просвещения» и 1(3%) - «Почетный работник науки и образования Тверской области».

В минувшем году педагоги школы:

- работали над повышением своего педагогического мастерства, подтверждая свою квалификационную категорию (3 человека подтвердили 1 категорию – 9%),
- посещали методические объединения округа, выступая на ШМО и ГМО,
- принимали участие в вебинарах: 1) международного образовательного портала «Солнечный свет» «Проектная деятельность - ресурс творческого развития обучающихся»; 2) в ТГУ по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»,
- занимались самообразованием,
- принимали участие в педагогических конкурсах разного уровня «Педагог года-2022», «Самый классный классный», дистанционные конкурсы всероссийского уровня «Образование и современность -2022».
- активно применяли образовательные обучающие платформы «Яндекс.Учебник» , «Учи.ру», «РЭШ».
- в рамках начальной школы реализовывалось наставничество над молодым специалистом.
- свои наработки размещали в СМИ «Педагогическая газета», на педагогических сайтах «Солнечный свет», «ВидеоурокНет», «Педальманах».
- активное участие приняли в Этнографическом диктанте,
- познакомились с программой для составления рабочих программ по новым ФГОС («Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/> )

Требования к качеству преподавания и обучения в современной школе возрастает практически изо дня в день. Постоянная работа над собой, непрерывное повышение своего профессионализма, активное самообучение — это лишь малая толика требований, предъявляемых к учителям.

Сам анализ работы учителя выполняет сразу несколько функций:

- Диагностическую.
- Самообразовательную.
- Преобразующую.
- Познавательную.

Совокупность этих функций дает возможность увидеть работу педагога в перспективе, правильно наметить пути развития профессионального мастерства, обозначить векторы самообразования.

Главный показатель эффективности работы учителя — это, прежде всего, качественно проведенный урок. Именно он влияет на такие критерии, как успеваемость учеников, их владение предметом, их мотивацию, а в дальнейшем и поступление в высшие учебные заведения.

Активно работали ШМО (проведено 4 заседания). На ШМО представлен опыт педагогов по темам самообразования, дан открытый урок, подведены результаты олимпиад, в начальной школе проведена Межпредметная неделя, намечены цели на следующий учебный год.

С учителями проводились консультации по вопросам составления рабочих программ по новым ФГОС и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учителями в рамках своих предметов и внеурочной деятельности проведены как индивидуальные, так и групповые проекты. В начальной школе:

по русскому языку: «Семья слов», «Рассказ о слове»;

по литературному чтению: «Сочиняем волшебную сказку», «Живая азбука», «Праздник поэзии», «Создаём сказку сами»;

по окружающему миру «Родной край- часть большой страны», «Разнообразие природы родного края», «Родной город», «Моя родословная», «Красная книга», «Города России», «Страны мира», «Профессии», «Мой класс, моя школа», «Мои домашние питомцы», «Они сражались за Родину», «Природа в опасности»;

по математике: «Числа вокруг нас», «Задачи-расчёты»;

по технологии: «Новогодние украшения своими руками», «Сквер Победы», «Школа кулинаров», «Парад военной техники»;

по музыке: «Путешествие русского народного оркестра»;

по ОРКСЭ: «Сретенские посиделки», «Рождественский вертеп», «Православные праздники».

В рамках внеурочной деятельности такие проекты, как: «Моя семья», «Помоги птицам», «Календарь праздников моей семьи», «Зелёные страницы», «Кто нас защищает», «Музей путешествий», «Тайна имени».

В средней и старшей школе проделаны проекты по предметам:

технологии «Квиллинг», «Витраж» и др.,

литературы «Н. Некрасов- 200 лет со дня рождения», «Стихи бывают разные», «Имена, которыми гордимся», «Призыв к состраданию и уважению человека», «Изманистический пафос рассказа Л. Андреева «Кусака», «Пушкин и Тверской край»,

биологии «Лекарственные растения нашей местности», «Да здравствует мыло душистое», «Завод по переработке пластика», «Превратим мусор в ресурс»

русскому языку «Лексика. Словарь одного слова»,

истории «120 лет на службе страны – проект П. А. Столыпина», «Наши родные в бессмертном полку», «Общественный строй и церковная организация на Руси», «Культурное пространство Руси X-XI в.в.», «Родной край истории и культуры Руси XIII - XIV в.в.», «Формирование культурного пространства единого Российского государства», «О героях былых времён»,

иностранный язык: «Традиция празднования Дня рождения в родных странах»,

музыки: «Народная музыка: истоки, сюжеты, известные исполнители».

Поиск путей совершенствования системы образования заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

В целях обеспечения формирования инновационного образовательного пространства учреждения была организована творческая группа учителей начальных классов, внедряющая в учебный процесс инновационные педагогические технологии.

Этапы работы группы:

1-й этап – информационно-мотивационный: выявление необходимости изменений в организации учебно-воспитательного процесса, изучение научной литературы, имеющейся инновационной практики. (сентябрь)

2-й этап – подготовительный: организация творческой группы преподавателей на основе общности педагогических интересов и потребностей, проведение заседания ШМО по тематике инновационных образовательных технологий. (октябрь)

3-й этап – основной: внедрение в учебный процесс педагогических технологий, организация открытых уроков с целью показа опыта. (ноябрь-декабрь)

4-й этап – обобщающий: анализ полученных результатов, описание педагогического опыта использования образовательных технологий – участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагог года – 2022». (январь- февраль)

5-й этап – заключительный: подготовка рекомендаций по использованию опыта внедрения педагогических технологий в практику работы педагогического коллектива. (май)

Предполагаемый результат: преподаватель, обладающий высокой профессиональной компетентностью.

Содержание работы:

Сегодня любой, даже далекий от работы в сфере профессионального образования человек понимает, что в этой сфере не все так идеально, как хотелось бы, и что изменения необходимы. Потому, что меняется жизнь, причем стремительно и необратимо, и с помощью устаревших методов и форм обучения не получается уже подготовить специалистов, востребованных современным рынком.

Без создания, внедрения и активного использования на всех уровнях современных образовательных технологий формирование у студентов не только профессиональных, но и других, необходимых в современном социуме, компетенции не представляется возможным. Осознание неизбежности и необходимости этого процесса позволят искать пути решения проблемы, а внедрение современных приемов и методов обучения – формировать действительно востребованных рынком специалистов, готовых к различным поворотам в жизни, политике и экономике.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: “Не догонять прошлое, а создавать будущее”. В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости приобретать знания самостоятельно.

Творческая группа состоит из 11 учителей начальных классов, среди которых учителя с высшей категорией (4 человека), с первой (5 человек) и проявивших интерес к конкретной проблеме, молодых, творчески настроенных педагогов (2 человека без категории).

Участники группы разрабатывают план работы ШМО на учебный год.

В течение учебного года проводится 4 заседания творческой группы.

Основная цель работы творческой группы: содействие развитию целостной личности школьника с внутренними условиями и индивидуальной природой человека в процессе его социализации.

Цель работы группы: формирование читательской компетенции; мотивация к учебной деятельности через использование образовательных платформ РЭШ, «Яндекс.учебник», «Учи.ру»;

повышение качества обучения и качества знаний учащихся через применение на уроках современных инновационных технологий.

Достижению этой цели была подчинена работа группы в течение всего учебного года. Учителя решали эти проблемы, используя на уроках все 4 организационные формы работы: групповую, парную, пары сменного состава, индивидуальную. Они освоили и успешно применяют на практике ресурсы образовательных платформ РЭШ, «Яндекс.учебник», «Учи.ру».

В ходе деятельности мы пришли к выводу: эффективной методическая работа бывает тогда, когда носит адресный характер и связана с насущными проблемами педагогической практики учителя. Исходя из этого, при планировании работы творческой группы, мы учитывали как личные учебные проблемы учителя, так и общие проблемы организации.

Творческая группа учителей работала в соответствии с составленным планом работы, но в течение года план работы корректировался, вносились определенные изменения.

Особенно активно работа велась до февраля месяца. С февраля вся методическая работа школы была направлена на совершенствование уроков учителей, внесение в них инновационных технологий.

Основными формами работы в творческой группе были: теоретические семинары, презентации новых технологий, открытые уроки, консультации групповые и индивидуальные, мастер-классы.

Результатом работы творческой группы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс стало участие учителя без категории в конкурсе педагогического мастерства «Педагог года-2022».



## Результаты образовательной деятельности

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния информационно-методических, материально-технических ресурсов школы. Образовательная программа за прошедший учебный год выполнена в полном объеме: практическая и теоретическая часть программы выполнены -95-100%:

- количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано с объективными причинами. При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счёт внесения изменений в календарно-тематическое планирование.

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации.

### Итоги обучения за год

В мае 2022 года проходила промежуточная аттестация учащихся. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию учащиеся были вынесены все предметы. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора. Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию( кроме 14 обучающихся) Из них

- не усваивают программу 8 чел. (1,6%)
- систематически пропускают занятия 0 чел. ( %)
- не посещают школу      чел. (0\_%)
- другое: из них 3 чел. (0,6 %) по болезни
- 1 чел. (9 класс) не прошел ГИА по математике (оставлен на повторное обучение)
- 2 чел (11 класс) не прошли ЕГЭ по математике (выдана справка об обучении в общеобразовательном учреждении).

. С учащимися, условно переведенными в следующий класс получившими неудовлетворительную отметку про 1-2 предметам, организована работа по ликвидации академической задолженности. Родителям данных обучающихся предложена коррекционная работа, социально-психологическое сопровождение детей и обращение в ПМПК.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе.

- низкий уровень познавательной активности учащихся;
- появление новых предметов, ослабление влияния родителей на мотивацию к учебе, физиологическая перестройка организма;
- компьютеризация повседневной жизни (наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И как следствие - отсутствие отработки учебных навыков – у ученика на это просто не хватает времени);
- слабое развитие волевой сферы у учащихся.

### Рекомендации:

- в начальных классах сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков

учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

## Качество обучения за три года

Уровни обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
1 уровень	57,6	55,6	52,6	53	+
2 уровень	34,9	37,2	31	31	==
3 уровень	52	44	68	73	+
ИТОГО	44,5	45,7	41,5	52,3	+

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Качество знаний учащихся 3 уровня (10, 11 классы) выше по сравнению с показателями других уровней обучения.

В целом по школе наблюдается стабильная успеваемость.

### Рекомендации:

Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы:

-переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

-создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей

### 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

### 3. Руководителям ОМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

### 4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классе обучался 51 человек, в 11 классе – 12 человек. Допуском к итоговой аттестации за курс основной школы является итоговое собеседование по русскому языку, за курс средней школы – итоговое сочинение по литературе. В 2022 году для получения аттестата за курс основного общего образования



					дмс ту	кон округ		
Химия (36)	1	1	100	82		52,67	54,3	
Биология (36)	2	0	0	22				
Русский язык (24)	12	12	100	64		71,02	68,3	
Математика (б.)	3	2	66,6	2,66				
Математика (п.) (27)	9	6	66,6	39		55,2	56,86	
Физика (36)	4	2	50	39		54,23	54,11	
Обществознан ие (42)	2	2	100	58		62,22	59,88	
История(32)	1	1	100	65		61,99	57,95	
Информатика и ИКТ (40)	2	1	100					

Данная таблица представляет собой анализ статистических данных результатов ЕГЭ- 2022 года.

Большинство выпускников набрали минимальное количество баллов по русскому языку, обществознанию, истории, химии, что говорит о том, что учащиеся справляются с заданиями ЕГЭ. По обществознанию определен самый высокий минимальный балл среди предметов – это 42 балла, то есть, практически, половину работы выпускнику необходимо выполнить, чтобы пройти минимальный порог, когда как по другим предметам порог составляет от 24 до 36 баллов. Самые высокие баллы: химия -82(Анисимова М.), русский язык -80, 85 (Бондин А., Черкасов М.), математика (п.)-84 (Черкасов М.), информатика (93)

Если проанализировать результаты выпускников, не набравших минимальный балл на ЕГЭ по предметам, то это биология, физика, информатика. Процент выпускников, не набравших минимальный балл по данным предметам, говорит о том, что ученики недооценивают сложность биологии, физики.

(%) 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 1 выпускнику вручен аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Полученная, в ходе государственной итоговой аттестации, информация -основа анализа различных сторон подготовки выпускников, выявления сильных и слабых сторон преподавания отдельных предметов, путь совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

#### **Выводы:**

- Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов признать удовлетворительными.
- Анализ перечня и количества предметов по выбору позволяет говорить о предпочтении выбора предметов: обществознание, физика, химия. Данный факт обусловлен выбором обучающимися дальнейшего пути получения образования в социальной, естественнонаучной и технической областях знаний.
- Все педагоги школы принимали участие в организации и проведении ГИА на ППЭ.

#### **Рекомендации:**

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них

контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учащихся группы риска.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней Формой внешней оценки качества обученности является региональное и муниципальное тестирование по различным предметам. В 2021-2022 учебном году данные исследования не проводились.

### **Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

Работа по подготовке к участию учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней ведется в рамках урочной и внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.

Педагогические работники проводят индивидуальные занятия и консультации с участниками конкурсов, используют на занятиях задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня, консультируют родителей

(законных представителей) одаренных школьников по вопросам развития способностей их детей. С целью обеспечения единой системы сбора, систематизации, обновления и хранения информации, информирования заинтересованных организаций и учреждений о достижениях одаренных и талантливых детей, привлечения одаренных учащихся к проведению различных образовательных, творческих и иных проектов, программ, реализуемых на различных уровнях, создан и систематически пополняется школьный Банк данных одаренных учащихся. Сведения об участниках конкурсов различных уровней также вносятся в муниципальный банк данных одаренных учащихся. Для координации работы с одаренными детьми, изучения, обобщения и внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогического опыта по привлечению учащихся к конкурсному движению, вопросы, касающиеся работы по данному направлению, систематически рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

В региональном этапе ВсОШ участие никто не принимал. ОО ставит перед собой задачи по продолжению работы с целью вовлечения учащихся в конкурсное движение, а также по совершенствованию подготовки участников для повышения результативности участия и достижения планируемых результатов,

1. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, акциях и пр. до 50%.

2. Увеличение доли призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, акциях и пр. от общего количества участников: - муниципальный уровень до 30%; -региональный уровень до 15%; - всероссийский уровень до 15%.

**Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование»** (по реализуемым в ОО проектам).

**"Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".**

На базе школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Для успешного его функционирования предшествовала работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения.

С 1 сентября 2021 года в нашей школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей центра "Точка роста" проходят уроки по физике, химии, биологии с применением современного оборудования.

Данные учебные предметы занимают важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических и физических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Благодаря модернизации инфраструктуры школы ребята получили новые возможности для изучения химии, биологии, физики, занятий внеурочной деятельностью, кружках. «Точки роста» для обучающихся – это вектор развития способностей и современных компетенций, помощь в определении будущей профессии, для педагогов – повышение профессионального мастерства, реализация новых ФГОС, старт для подготовки будущих специалистов, повышение качества образования.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно научной направленности «Юный физик» (7 класс), «Удивительное рядом»(10-11 класс), «Экологическая мозаика»(5-6 класс), «Зелёная лаборатория» (5-6 класс), «Химия вокруг нас» (3 класс). Инфраструктура Центра будет использоваться как общественное пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С использованием оборудования «Точка роста» проведены уроки – проекты, уроки-лаборатории, уроки –исследования : биология -«Приготовление препарата кожицы чешуи лука»(5 класс), «Изучение микромира в капле настоя мха»(7 класс), химия- «Очистка загрязнённой поваренной соли., «Распознавание растворов кислот и щелочей» (8 класс), физика-“Исследование температуры нагревания, кипения и остывания воды с течением времени”( 8 класс), «Равноускоренное движение. Ускорение» (9 класс).

6 октября состоялась трансляция нового выпуска "Шоу профессий", посвященного востребованной в современном мире профессии «Специалист по аддитивным технологиям». Обучающиеся 7а и 7б классов узнали о том, что данной профессией владеет специалист, создающий изделия методом 3D-печати. С помощью 3D-принтера уже создают дома, музыкальные инструменты, еду, биологические объекты. Это удешевляет и упрощает многие производственные процессы. Информация заинтересовала шестиклассников, и они всерьез задумались о возможности овладения данной профессией, в апреле «Я б в генетики пошел...»

С 5 по 24 октября 2021 года в школе был проведен Всероссийский урок астрономии, который позволил привлечь внимание учащихся к предмету и теме изучения одной из старейших в мире наук – астрономии.

Темы уроков: «Космический зоопарк, или Животные в космосе» (для обучающихся 4 классов); «Планеты Солнечной системы» (для обучающихся 5 классов); «Чудеса Галактики» (для обучающихся 11 класса).

В ходе уроков учащиеся смотрели видеоролики, презентации и выполняли задания, используя методические материалы по организации и проведению урока Министерства просвещения Российской Федерации.

В конце октября учащиеся школы приняли участие в проведении всероссийского мероприятия «Атомный урок», приуроченного к празднованию 75-летия отечественной атомной промышленности.

7 декабря 2021 году состоялся Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы 2021»(2-5 классы).

В январе 2022г. обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской лабораторной работе «Универсалиум», разработанной «Академией Минпросвещения России».

Цель работы – формирование функциональной грамотности обучающихся посредством их привлечения к участию в исследовательской работе на базе инфраструктуры Центров «Точка роста», а также изучение научного наследия М.В. Ломоносова.

Школьники на занятии познакомились с научным наследием М.В. Ломоносова, провели анализ текстов ученого и опытным путем проверили его научные утверждения. Выполняя работу, школьники смогли пройти по пути, который М.В. Ломоносов считал важнейшим элементом в познании: «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды».

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов. Центр «Точка роста» приглашал обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включало:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- День открытых дверей (сентябрь, ноябрь)

#### **Е. Оценка результативности данного направления.**

В ходе работы по использованию оборудования, поступившего в школу в рамках национального проекта «Образование» для функционирования Центра образования «Точка роста» было установлено, что в рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ, используется оборудование центра «Точка Роста».

Учителя - предметники использовали на уроке **практические задания**, постановка и решение которых тесно связаны с экспериментом, формировали у учащихся основные понятия, законы физики, биологии, химии, умение наблюдать физические, биологические, химические явления и процессы, выполнять простые опыты, измерения, обращаться с приборами и материалами, сравнивать, анализировать результаты эксперимента, делать обобщения и выводы.

Школьники приобрели навыки практического характера и самостоятельности в обучении, способности к анализу, оценки своей работы с помощью критериев, умению применять полученные знания в жизни.

Работа в парах или малых группах позволила совершенствовать языковые навыки: ученики в устной и письменной форме использовали научную терминологию.

100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

Охват контингента обучающихся 2 - 11 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста» составляет 18 %.

**Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»\***

Целевая модель наставничества реализуется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста. Один из способов раскрытия потенциала - формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой, спортивной, интеллектуальной деятельностью, способствующей самореализации личности.

В ноябре 2021 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников в различных профилях по направлениям:

ученик- ученик,

учитель-учитель (консультирование, взаимопосещение уроков, тренинги, мастер классы),

учитель – ученик (консультирование, тренинги, мастер классы), результат - участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, разработка и защита индивидуальных проектов.

Перечень направлений, по которым наставляемые изъявили желание пройти программы наставничества:

- интеллектуальное,
- спортивное,
- волонтерское,
- профориентационное,
- творческое,

- методическое.

Модель наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
- организация участия в добровольческих акциях;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
- организация ролевых игр/ситуаций.

**А. Оценка результативности** данного направления.

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики:

наставничество в проектной деятельности (лидеры проектов, модераторы, консультанты),

наставничество в волонтерской деятельности,

наставничество в спортивно – туристической деятельности,

наставничество в отношении

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (профилактическая работа и оказание помощи детям-сиротам и семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации)

-с обучающимися с ОВЗ,

-с обучающимися с проблемами в освоении предметов,

- с одаренными обучающимися.,

поддержка обучающихся 5 класса по биологии силами обучающихся 7 класса, которые проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы под руководством учителя биологии.

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста по направлению начальная школа, стать куратором для 1 класса, за год улучшить взаимодействие и с обучающимися и с родителями, приобрести доверие со стороны родителей и педагогического коллектива.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого педагога сформированы компетенции: «Создавать в группе предметно - развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися». К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

Однако работа по сопровождению и наставничеству в общеобразовательной организации в системе еще не используется.

Преобладает традиционная форма наставничества учитель-ученик.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Воспитание есть  
воздействие на сердца тех,  
кого мы воспитываем.  
Л.Н. Толстой.**

Воспитательный процесс в нашей школе педагогический коллектив рассматривает в неразрывной связи с обучением. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа строилась с основой на Рабочую программу воспитания и реализовывалась в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

### **Работа классных руководителей**

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу классных руководителей с ученическими коллективами, через проведение общешкольных мероприятий, работу Совет старшекласников, молодёжное объединение «Солнечный ветер», военно-патриотический клуб «Импульс», работу кабинета здоровья, работу школьного музея, работу социального педагога, через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и через взаимодействие с семьей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги – **классные руководители** - непосредственные участники УВП (11 чел. – начальные классы, 11 чел. – 5 – 9 классы, 2 чел. – 10 – 11 классы)

Классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В течение всего учебного года классные руководители вовлекали учащихся в участие в общешкольных мероприятиях, многие из которых являются традиционными:

- ✓ День Знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ День матери
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ День Победы в ВОВ и др.

Общешкольные мероприятия способствовали сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, формированию культуры и традиций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по безопасности, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в спортивных мероприятиях.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней. Результаты следующие:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной!	Муниципальный	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 4 чел.
2	Онлайн-конкурс рисунков и плакатов «Вместе за безопасность!»	Муниципальный	1 место – 1 чел.
3	Конкурс сценариев фильма «Имена, которыми гордимся».	Муниципальный	1 место – 1 чел.
4	Конкурс мастеров художественного слова «Стихи бывают разные».	Муниципальный	3 место – 1 чел.
5	Конкурс «Юный переводчик».	Муниципальный	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.
6	Рождественский турнир по настольному теннису среди юношей 2009-2012 г. рождения.	Региональный	2 место – 1 чел.
7	Первенство Вышневолоцкого городского округа по волейболу среди юношей.	Муниципальный	команда 1 место

8	Первенство Вышневолоцкого городского округа по волейболу среди девушек.	Муниципальный	команда 2 место
9	Легкоатлетические соревнования по четырёхборью.	Муниципальный	команда 1 место
10	Командный турнир по настольному теннису среди школ Вышневолоцкого городского округа.	Муниципальный	команда 1 место
11	Областной турнир по настольному теннису среди юношей и девушек.	Региональный	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.
12	Первенство области по гандболу среди девушек 2008 – 2010 г. р.	Региональный	2 место
13	Первенство области по гандболу среди юношей 2004 – 2005 г. р.	Региональный	3 место
14	Кубок губернатора Тверской области по гандболу среди девушек 2008 – 2009 г. р.	Региональный	1 место
15	Кубок губернатора Тверской области по гандболу среди юношей 2004 – 2005, 2007 - 2008 г. р.	Региональный	3 место 1 место
16	Легкоатлетический кросс.	Муниципальный	3 место – 1 чел.
17	Лично – командный турнир по настольному теннису ВГО среди девушек 2009 г. р. и моложе	Муниципальный	1 место
18	Лично – командный турнир по настольному теннису ВГО среди юношей 2009 г. р. и моложе.	Муниципальный	1 место
19	Рейтинговый турнир по настольному теннису. (г. Бологое)	Региональный	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
20	Новогодний турнир по настольному теннису.	Региональный	1 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
21	Конкурс творческих работ «Природа и фантазия».	Муниципальный	3 место – 1 чел.
22	Конкурс творческих работ «Вместе за безопасность».	Муниципальный	1 место – 1 чел.
23	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	Муниципальный	команда – 3 место
24	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара!»	Муниципальный	сертификаты – 8 чел.
25	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	Муниципальный этап Региональный этап	сертификаты – 6 чел.  сертификаты – 3 чел.
26	Конкурс творческих работ «Рождественская открытка»	Муниципальный	1 место – 1 чел.
27	Слет юных активистов, посвящённый	Муниципальный	команда 2 место

	100-летие пионерии «Мост времени». Конкурсе плакатов «Пионерия. Семья. История».		
28	Вторая муниципальная конференция «Стратегия» по дополнительному образованию детей. Предоставление опыта (стендовая презентация добровольческого объединения «Солнечный ветер»)	Муниципальный	команда 2 место
29	Конкурс проектных работ «Рождественские встречи».	Муниципальный	1 место – 1 чел.
30	Конкурс проектов «Школьная инициатива».	Муниципальный	команда 1 место
31	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022».	Всероссийский	сертификаты – 15 чел.
32	Соревнования по мини-футболу «Шиповка юных»	Муниципальный	команда девушек - 1 место команда юношей - 1 место
33	Конкурс творческих работ «Весна в Торжке».	Межмуниципальный	1 место – 2 чел.

### **Дополнительное образование**

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование в нашей школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации; - адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС второго поколения.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое

№	Название кружка	Количество часов	Класс	Направление	Количество групп
1	«Моя семья»	1 ч	4 кл.	социально - гуманитарное	1
2	«Юный краевед»	1 ч	2 кл.	туристско - краеведческое	1
3	«В мире слов»	1 ч	3 кл.	социально - гуманитарное	1
4	«Нравственные основы семейной жизни»	1 ч	10 - 11 кл.	социально - гуманитарное	1
5	«Волшебные пальчики»	1 ч	1 кл.	художественное	1
6	«Волшебные пальчики»	1 ч	1 ч	художественное	1
7	«Мастера и мастерицы»	1 ч	1 ч	художественное	1
8	«Баскетбол»	2 ч	5 - 7 кл.	физкультурно - спортивное	1
9	«Гандбол»	2 ч		физкультурно - спортивное	1
10	«Волейбол»	4 ч	8 - 9 кл. 10 - 11 кл.	физкультурно - спортивное	2
11	«Вокальный»	1 ч	5 - 6 кл.	художественное	1
12	«Мастера художественного слова»	1 ч	5 - 9 кл.	художественное	1
13	«Юный физик»	1 ч	7 кл.	естественно - научное	1
14	«Удивительное рядом»	1 ч	10 - 11 кл.	естественно - научное	1
15	«Экологическая мозаика»	1 ч	5 - 6 кл.	естественно - научное	1
16	«Зелёная лаборатория»	1 ч	7 - 8 кл.	естественно - научное	1
17	«Скорочтение»	1 ч	2 кл.	социально - гуманитарное	1
18	«За страницами учебника математики»	1 ч	9 кл.	социально - гуманитарное	1
19	«За страницами учебника математики»	2 ч	9 кл.	социально - педагогическое	2
20	« Культура русской речи»	1 ч	4 кл.	социально - гуманитарное	1
21	«Химия вокруг нас»	1 ч	3 кл.	естественно - научное	1

Кроме этого школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы организована работа ДЮСШ Вышневолоцкого городского округа.

№	Название кружка	Направление	Класс	Количество групп
1	«Футбол»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 – 9 кл.	2
2	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 – 11 кл.	2
3	«Каратэ»	физкультурно-спортивное	1 – 4 кл. 5 – 9 кл.	2

Охват дополнительным образованием составляет 80 %.

Кружки были организованы с учётом интересов, возраста, обучающихся. В кружковую деятельность были вовлечены дети, находящиеся в социально-опасном положении и стоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Кроме этого, учащиеся МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» посещали кружки и секции организаций дополнительного образования в пгт Красномайский (Музыкальная школа, ДК Красномайский) и г. Вышний Волочек (Дом детского творчества, Школа искусств имени Кусевицкого, бассейн «Аквамарин» и др.). Поэтому охват дополнительным образованием по отчетам классных руководителей составляет 81 %.

Работу по дополнительному образованию в школе следует считать удовлетворительной. В школе созданы условия для дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области. Лидирующими направлениями являются физкультурно - спортивное и социально-педагогическое. Но следует отметить, что нет кружков художественной, технической и естественно - научной направленности, что необходимо учесть при организации кружков на следующий учебный год.

### **Внеурочная деятельность**

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» оптимизационная, в её реализации принимали участие педагогические работники школы (классные руководители 1 -11 классов, учителя-предметники, педагог - библиотекарь, социальный педагог, психолог, логопед - дефектолог).

Координирующую роль выполнял классный руководитель.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы организации внеурочной деятельности определила школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществлялась в таких формах как:

- кружки,
- олимпиады,
- экскурсии,
- соревнования,
- акции,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- беседы,
- игры

- проекты
- участие и подготовка к мероприятиям и др.

Системные занятия реализовывались по направлениям, в соответствии с расписанием.

№	Название	Количество часов	Класс	Направление	Количество человек
1	«В мире чисел»	1 ч	4 кл.	общеинтеллектуальное	15 чел.
2	«Юный краевед»	1 ч	10 кл.	духовно - нравственное	15 чел.
3	«Основы физической подготовки»	2 ч		спортивно - оздоровительное	12 чел.
	Военно - патриотический клуб «Импульс»	2 ч		спортивно - оздоровительное	10 чел.
4	«Важное дело»	2 ч	6 кл.	социальное	12 чел.
5	«Практикум по физике с использованием оборудования центра образования «Точка Роста»	1 ч	9 кл.	общеинтеллектуальное	10 чел.
6	«Практикум по биологии с использованием оборудования центра образования «Точка Роста»	1 ч	9 кл.	общеинтеллектуальное	10 чел.
7	«Юный исследователь»	1 ч	4 кл.	общеинтеллектуальное	10 чел.

Несистемные занятия - в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и других педагогических работников. Для несистемных занятий отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводились в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Внеурочная деятельность была организована так же в сотрудничестве с социальными партнерами школы («Красномайская музыкальная школа», «Красномайская библиотека», «Красномайский Дом культуры», Совет ветеранов поселка, ДЮСШ, «Дом детского творчества», храм Святого свм. Фаддея и др.).

План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год и поставленные задачи выполнены.

### **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.*

*Статья 1 Закона РФ «О безопасности»*

Работа образовательного учреждения в области безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также для

сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации.

**Цель школы в сфере безопасности** - защитить учащихся во время учебной деятельности, используя для этого современные технологии, и реализовать государственную политику и требования закона в области обеспечения безопасности школы, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников от возможных непредвиденных ситуаций (пожаров, аварий, террористических актов) во время их учебной и трудовой деятельности.

**Основными задачами по обеспечению безопасности** детей в школе является:

1. сформировать у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных и различных неординарных ситуаций;

2. создать педагогические, методические и технические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

Безопасность нашей школы складывается по следующим направлениям:



### **Антитеррористическая и внутренняя безопасность**

Согласно правилам безопасности, в школе реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой. Основанием для организации пропускного режима служит Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей школы, утвержденное приказом директора и размещённом на сайте нашей школы.

Что же собой представляет пропускной режим?

Учащиеся проходят на территорию учебного заведения свободно и выходят из учебного заведения лишь после окончания всех занятий. При входе используется домофонная система. Ученикам запрещается покидать здание во время уроков без разрешения классного руководителя и сторожа.

Родители или иные лица, на основании Положения о пропускном режиме, могут быть допущены на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее

согласованное с руководством время. Обязательно по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сторож заносит данные и цель визита о посетителях в специальный журнал регистрации.

В целях безопасности:

- территория школы обнесена ограждением, ворота закрыты на замки, калитка закрыта на щеколду;
- запрещен вход в школу лиц, которые не могут предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения;
- введена аппаратура наружного и внутреннего наблюдения – это видеорекамеры, которые ведут круглосуточное наблюдение и отображаются на мониторах у сторожа;
- работает домофонная система согласно графику работы школы (ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения);
- осуществляются ежедневные дежурства, как администрацией, так и учителями;
- разработан план эвакуации при возникновении угрозы взрыва, с ним знакомят учащихся школы, проводятся учебные эвакуации;
- разработан Паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения;
- разработаны Планы профилактической работы по экстремизму и терроризму;
- разработан Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений;
- классными руководителями пройдены курсы ПК по программе: «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО», а администрацией по программе «Антитеррористическая защищённость».

### **Безопасность труда**

Работники образовательного учреждения должны и имеют право трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности. Обязанность работодателя - принимать меры по охране труда, ориентированные на выполнение этих условий. Этого требуют статьи 212 и 219 ТК РФ.

Работодатель несет административную и уголовную ответственность за необеспечение безопасности сотрудников в школе во время исполнения ими трудовых обязанностей.

В комплекс мер по обеспечению охраны труда входят:

- безопасность работников школы при проведении образовательного процесса;
- разработка необходимых локальных нормативных актов по охране труда, в том числе инструкций;
- режим труда и отдыха работников;
- медицинское и санитарно-бытовое обслуживание работников;
- непереносимые медицинские осмотры, психиатрические освидетельствования работников;
- обучение по охране труда, проверка знаний на предмет охраны труда;
- обучение навыкам оказания первой помощи;

- расследование несчастных случаев.

### **Обучение в школе учащихся правилам здорового образа жизни**

В современном мире многие школьники имеют вредные привычки - это курение, нездоровый образ жизни, наркотики, спиртные напитки и т.д. Перед школой всегда стоят задачи:

- привить учащимся смысл и мотив к тому, чтобы заняться своим здоровьем, помочь каждому ученику;
- сформировать здоровый образ жизни уже со школы. Так, ученики должны регулярно информироваться о том, к каким плачевным результатам приводит увлечение вредными привычками, особенно в школьном возрасте. Для обеспечения данного вида безопасности в школе;
- проведение социально-психологического тестирования;
- работает кабинет «Здоровье», разные секции и кружки.

### **Профилактика несчастных случаев**

Школа отвечает за безопасность учащихся, однако на родителях лежит большая часть ответственности, связанная с предупреждением возникновения случаев, опасных для жизни и здоровья. Безусловно нельзя предугадать, что именно случится с ребенком, никто не застрахован от несчастного случая. Но предупредить несчастье можно, объяснив ребенку правила поведения в общественных местах, в том числе в стенах учебного заведения.

Школьные травмы у детей нередко возникают вследствие недостаточной физической нагрузки. Родителям рекомендуется отдать ребенка в спортивную секцию. Так школьник станет более спокойным и уравновешенным, а вся энергия будет расходоваться на тренировках. Кроме того, на занятиях ребенок получит представление о безопасном поведении во время тренировок. Это поможет ему стать более осторожным и дисциплинированным, что положительным образом скажется на его безопасности в школе.

По возникновению несчастного случая в школе создаётся комиссия по приказу директора и происходит расследование этого случая, основываясь на Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

### **Санитарно-эпидемиологическая безопасность**

В пределах образовательного учреждения в обязательном порядке должны обеспечиваться нормы СанПиНа. Все образовательные учреждения обязаны выполнять санитарные нормы. Жесткие требования, а также многочисленные санитарные проверки обусловлены заботой о физическом состоянии детей. Даже если все остальные элементы безопасности в школе будут соблюдены, несоответствие нормам питания и бытового обеспечения является законным основанием для ликвидации образовательного учреждения.

Измерение температуры, антисептики для рук, отмена массовых мероприятий – все эти и другие санитарные меры останутся в школе еще на один год. Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ, требования к работе школ, лагерей и других детских организаций в условиях COVID-19 продлеваются до 2022 года. За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам. Исключение - занятия, требующие специального оборудования (физкультура, ИЗО, технология, физика, химия).

В рамках эпидемиологической ситуации школа работает по специальному графику уроков и перемен, составленному с целью минимизации контактов учеников. Проветривание коридоров и проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен (когда дети выходят из класса и направляются в столовую). Дезинфекция рабочих поверхностей в аудиториях также осуществляется по утверждённым графикам, как и их рециркуляция. Еще важный момент - экзамены, аттестация: составляется график явки обучающихся, соблюдается социальная дистанция в 1,5 м, зигзагообразная рассадка по человеку за парту. И дети, и взрослые с признаками респираторных заболеваний должны быть изолированы до приезда "скорой" или до прибытия родителей. Соблюдение этих правил позволяет учиться очно, минимизируя риски для здоровья.

### **Пожарная безопасность**

Основными нормативными документами, отражающими требования к противопожарному режиму, являются Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ “О пожарной безопасности” и “Правила противопожарного режима в РФ”, утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390. 26 сентября 2017 года вступили в силу изменения в Правилах противопожарного режима в РФ.

Работник, ответственный за пожарную безопасность в школе, проводит внутренние мероприятия, которые помогают предотвратить пожары в зданиях учебного заведения. К таким мероприятиям относятся:

- размещение табличек с номерами пожарной охраны в помещениях;
- проведение инструктажей с обучающимися и работниками ОО;
- проведение мероприятий по эвакуации (разработка инструкции, проведение тренировок не реже одного раза в полугодие);
- контроль состояния эвакуационных путей и выходов, вентиляционного оборудования, систем и установок противопожарной защиты;
- проверка состояния отопительных устройств;
- поставка огнетушителей, контроль их исправности;
- контроль проведения массовых мероприятий;
- обеспечение доступа пожарным бригадам;
- организация экскурсий в пожарную часть;
- проведение классных часов с обучающимися по ТПБ и встреч с представителями данной профессии;
- оснащение учебных классов первичными средствами пожаротушения.

Электрические щиты, установленные в школе, представляют собой наибольшую опасность. Для предотвращения случайного проникновения в электроустановки, и тем самым предотвращения поражения электрическим током людей, используются специальные предупреждающие знаки. Они вывешены на электрические щиты. Наличие таких знаков подразумевает запрет проникновения со стороны обучающихся и работников школы в электроустановки. Знаки предупреждают человека об опасности поражения электрическим током. Пренебрегать ими, а тем более снимать и срывать их - недопустимо.

Администрацией школы согласно плану курсов ПК осуществляется обучение по программе: «Эксплуатация и безопасное обслуживание электроустановок».

### **Информационная безопасность**

Чтобы обеспечить информационную безопасность детей в школе, необходимо сформировать у них представления об интернет-культуре и привить привычку грамотно использовать сеть интернет не только в образовательных, но и в развлекательных целях. Заниматься этим должны совместно учителя и родители.

В нашей школе администратором школьной сети установлены контент-фильтры, то есть исключён доступ к порнографическим сайтам, информации о суициде и наркотиках.

Одним из направлений такой работы в ОО становится развитие у школьников способности к самостоятельному распознаванию недостоверной информации; защите самих себя от сетевого негатива и формированию внутренних принципов безопасного поведения в интернет-среде при работе с информацией.

В рамках цифровой образовательной среды всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации.

### **Безопасность дорожного движения**

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сфере образования Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России был разработан проект типового паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения.

В рамках данного направления в школе проводятся:

- Акции по дорожной безопасности;
- Месячники безопасности;
- Проводятся различные мероприятия, согласно составленному плану взаимодействия школы с ГИБДД;
- Проводятся родительские собрания по данной тематике.

По всем направлениям безопасности в классах оформляются уголки, с учащимися проводится инструктивная работа. Классные руководители на классных собраниях знакомят учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Ведётся журнал инструктажей, в котором учащиеся ставят свои подписи. В дневниках обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно. Большая работа была проведена с родительской

общественностью, проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений. Работа по недопущению террористических актов, профилактике пожаров, созданию здоровых и безопасных условий труда ведется на плановой основе, исходя из действующих нормативных документов, а также руководящих указаний администрации Вышневолоцкого городского округа и структурных подразделений (МВД, МСЧ, ФСБ и др.).

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Назначение человека — в разумной деятельности.*

*Аристотель*

Школа является бюджетной организацией. Полномочия по ведению бухгалтерского учета и отчетности осуществляет главный бухгалтер школы. Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа привлекает внебюджетные средства: финансовые и материальные. Наличие внебюджетных ресурсов, даже незначительных, позволяет развивать образовательную и информационную среды.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах лимитов бюджетных обязательств.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В школе созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.

Активно развивается образовательная среда, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Благоприятный психологический климат и корпоративная культура в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.

## **ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД\***

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи работы школы на предстоящий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой: «Инновационные технологии и современные педагогические инновации»:

### ***Развитие учительского потенциала.***

Учителям повысить свой профессиональный уровень за счёт:

- ✓ подтверждения квалификационной категории,
- ✓ участия в конкурсах педагогического мастерства разного уровня,
- ✓ взаимопосещения открытых уроков,
- ✓ выступлений на ГМО и семинарах,
- ✓ публикации своего опыта работы,
- ✓ применения цифровых технологий, как в рамках урока, так и во внеклассной работе.

### ***Работа с обучающимся.***

- Продолжить взаимодействие с агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»;
- Активизировать работу с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»;
- Уделить внимание исследовательской деятельности;
- Так как проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС, поэтому необходимо запланировать мероприятия по защите проектов на школьном уровне (конференции, круглые столы и т. п.) с последующим выходом на муниципальный, региональный и всероссийский уровни ( в том числе дистанционно);
- Сделать акцент на духовно-нравственное направление и на реализацию национального проекта «Образование».
- Продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов оборудования Центра «Точка роста» с соблюдением следующих базовых принципов:
  - использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным;
  - цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью;
  - компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
  - Обеспечение своевременного создания и регулярного обновления информации о деятельности центра «Точка роста» на официальном сайте общеобразовательной организации.
  - обновить имеющиеся нормативные документы в соответствии с требованиями новой методологии наставничества, разработать нормативные документы , обеспечивающие запуск программы наставничества по модели: ученик- ученик.

### ***Работа с родителями.***

За текущий год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

2. Обеспечить повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам. реализация программы воспитания, развитие музейной педагогики, театрального движения, активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДШ, Юнармии и др.
4. Совершенствовать имидж учреждения: продвижение Учреждения в социальных сетях.
5. Продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.

*\*Задачи будут скорректированы по итогам августовского совещания.*

Директор школы

Председатель Совета школы

Виноградова О. К.

Карасева Н. Д.

