

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С. Ф. УШАКОВА»



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

**2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	ВВЕДЕНИЕ.	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
3.	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ	5-6
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	7-31
5.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	31-46
6.	КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	47-51
7.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Анализируй прошлое, руководи настоящим,  
предусматривай будущее.*

Латинский афоризм.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Публичный доклад — это способ информирования общественности о том, что было сделано за прошедший период, какие цели достигнуты, какие планы намечены на следующий период. Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова».

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2019-2020 учебного года, какие у нее проблемы.

### **Цель отчета:**

1. Дать объективную оценку фактическому состоянию учебно-воспитательного процесса и его практических результатов.
2. Выявить факторы положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса.
3. Определить цели и задачи дальнейшего развития школы.

### **Источники анализа:**

- Школьная документация.
- Результаты государственной итоговой аттестации.
- Статистическая отчетность, мониторинговые исследования.
- Анкетирование, тестирование и опрос обучающихся и родителей.

Нам особенно важно привлечь внимание родителей, которые собираются направить своих детей на обучение в нашу школу. Представленный Публичный доклад поможет им сориентироваться в особенностях нашей школы, познакомиться с укладом и традициями.

Публичный доклад – это важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Мы очень надеемся, что наш Публичный доклад привлечет общественность к разработке предложений по планированию и оценке нашей деятельности, вызовет интерес и станет основой для налаживания социальных контактов с потенциальными партнерами, что в дальнейшем приведет к повышению качества образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

МБОУ «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова» расположена в Вышневолоцком городском округе Тверской области. В школе обучаются дети из пгт. Красномайский и близлежащих населённых пунктов: д. Дорки, д. Бахмара.

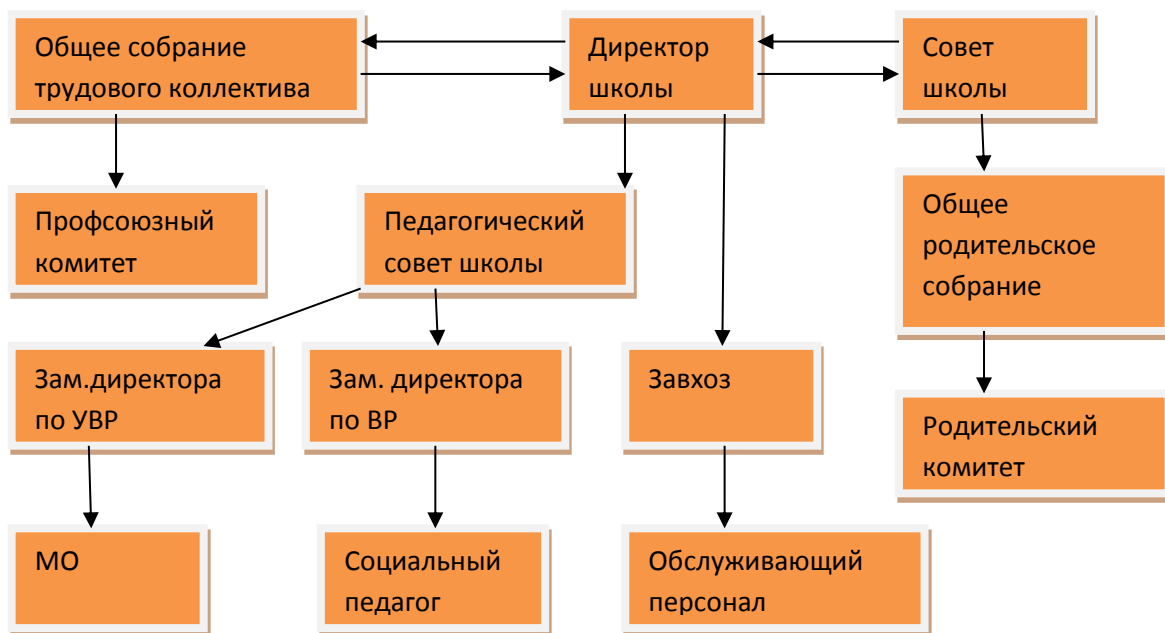
Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Вышневолоцкий городской округ Управление образования Администрации Вышневолоцкого городского округа Тверской области
Юридический адрес	171121, Тверская область, Вышневолоцкий район, пос. Красномайский, улица Боровая, дом 1А
Фактический адрес	171121, Тверская область, Вышневолоцкий район, пос. Красномайский, улица Боровая, дом 1А (здание средней школы) улица Кирова, д.33 Б (здание начальной школы)
Телефоны	8(48233)25338 – ср. школа 8(48233)25861 – нач. школа
Факс	8(48233)25338
E-mail	kr.sosh69@mail.ru

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 69А01 № 0000839 от 29.05.2020г. регистрационный № 9 выдано Министерством образования Тверской области сроком до 07.04.2028 г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** Серия 69 Л 01 № 0002419 регистрационный № 41 от 21.05.2020 г., срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Тверской области для реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом школы. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы. К совещательным органам управления относятся методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания. Совет школы –

представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится нормативно-правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом, организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы, обеспечение представительства школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы  
привить им интерес к самостоятельному поиску знаний,  
добывать знания и пользоваться ими.*

*К. Кушнер*

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке Красномайский и близлежащих населенных пунктах. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В начальной школе организована работа группы продленного дня.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациям Министерства образования Тверской области, Управления образования администрации Вышневолоцкого муниципального района.

**Основная миссия школы:** «Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире».

**Целью образовательной программы является** раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленное формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые предоставляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

### **Задачи 2019-2020 учебный год**

1. Продолжить работу над методической темой: «Инновационные технологии и современные педагогические инновации».

Методическая тема: «Инновационные технологии и современные педагогические инновации».

Цель: применение инновационных технологий для повышения качества образования и профессионально – личностного роста педагога.

2. Содействовать повышению личностно-профессионального роста учителя.
3. Эффективно использовать информационные ресурсы и современные педагогические технологии для решения образовательных и управленческих задач.
4. Создать необходимые условия для получения учащимися качественного образования на всех уровнях обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.



5. Создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
6. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе использования современных технологий и подходов к образовательной деятельности. Совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам, ВПР, итоговой аттестации.
7. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
8. Способствовать развитию школы как открытой образовательной системы через укрепление и расширение связей с общественностью, другими образовательными организациями.
9. Обеспечить средствами информатизации образовательную среду школы: модернизация и увеличение количества современной компьютерной техники в школе, используемой в процессе обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2019-2020 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась: соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, через работу педагогического совета, районных и городских методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

#### **Основные задачи учебной работы:**

##### **Обеспечить:**

- полноту выполнения программ на ступени начального, общего, основного общего и среднего (полного) образования – **100 %**;
- долю выпускников начальной школы, освоивших программу начального общего образования в полном объеме – **100 %**;
- долю выпускников основной школы, получивших документ об основном общем образовании – **100 %**;
- долю выпускников средней школы, получивших документ о среднем(полном) общем образовании – **100 %**;
- долю обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов, освоивших образовательные программы в полном



объеме – **100 %**;

**Качество**

- ✘ на ступени начального образования - не менее 50 %;
- ✘ на ступени основной школы - не менее 25 %;
- ✘ на ступени средней школы – не менее 60 %;
- ✘ по школе - не менее 40 %
- ✘ **повышение среднего балла по ОГЭ**
- ✘ по русскому языку - 3,7;
- ✘ по математике – 3,5;
- ✘ **повышение среднего балла по ЕГЭ**
- ✘ по русскому языку - не ниже 70;
- ✘ по математике - не ниже 40;

**Анализ динамики профессионального уровня учителей**

Перед методической службой школы в 2019-2020 учебном году была поставлена **цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами цифровых технологий и применений педагогических инноваций.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

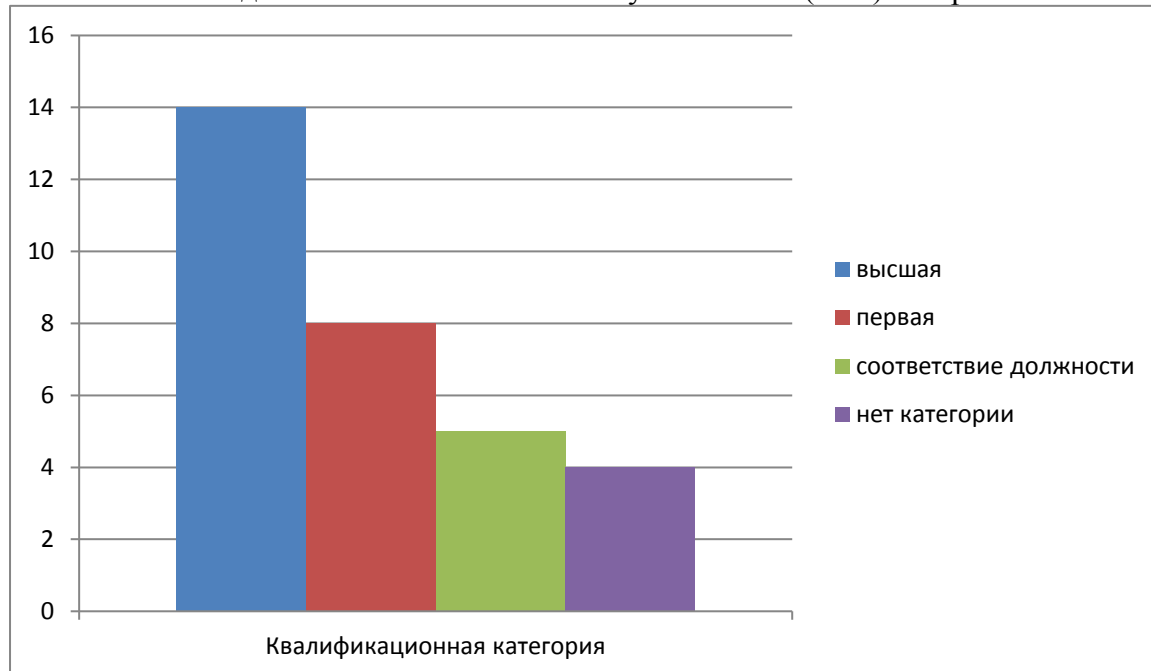
1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении цифровыми педагогическими технологиями и современными инновациями.
2. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей через участие в РМО, семинарах, вебинарах, нац. проектах.
3. Отслеживать уровень профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, аттестации и участия в профессиональных конкурсах.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Воспитать личность школьника через учебную и внеурочную деятельность.
6. Организовать эффективное сотрудничество с родителями.

С начала 2019-2020 учебного года учебную деятельность в школе осуществляют 31 педагогический работник и 4 учителя-совместителя. 24 учителя (77%) имеют высшее профессиональное образование, 2 учителя (6%) обучаются на заочном отделении.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. На окончание 2019-2020 учебного года 14 учителей (45%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (26%) – первую, 5 (16%) – соответствие

занимаемой должности и 4 учителя (13%) работают без категории.



В 2019/2020 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

- Румянцева О.С. – учитель начальных классов (подтвердили Высшую квалификационную категорию)
- Кривогорницына Н.Н. – учитель русского языка и литературы (подтвердили Высшую квалификационную категорию)
- Лебедева В.А. – учитель русского языка и литературы (подтвердили Высшую квалификационную категорию)
- Стеблина Н.Г. – учитель иностранного языка (подтвердили Высшую квалификационную категорию)

В 2019/2020 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Программы по ФГОС	Программы по ЦОС	Программа по подготовке организаторов ЕГЭ	Программы для администрации ОО и других педагогических работников
<b>14 человек</b>	<b>31 человек</b>	<b>8 человек</b>	<b>3 человека</b>
<p>«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 часа) <i>1.Белякова В.Е.</i></p> <p>«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов) <i>1.Бриченкова Д.Д.</i></p> <p>«Педагогическая деятельность в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта» (144 часа)</p>	<p>«Формирование и развитие педагогического ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) <i>1.Белякова В.Е.</i> <i>2.Бриченкова Д.Д.</i> <i>3.Вильгань А.Н.</i> <i>4.Виноградова О.К.</i> <i>5. Гапенко С.Н.</i> <i>6. Гапенко О.Ю.</i> <i>7.Демченков Н.Д.</i></p>	<p>«Подготовка организаторов в аудитории (вне аудитории) ППЭ в основной период 2020 года» <i>1.Румянцева О.С.</i> <i>2.Зарембо М.Н.</i> <i>3.Зарембо Е.П.</i> <i>4.Белякова В.Е.</i> <i>5.Захарова И.А.</i> <i>6.Вильгань А.Н.</i> <i>7.Соловьёва Л.В.</i> <i>8.Кудряшова С.А.</i></p>	<p>«Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС в старшей школе» <i>1.Виноградова О.К.</i> <i>2.Миклюкова Л.А.</i></p> <p>«Содержание и методы работы социального педагога образовательного учреждения»</p>

<p><b>1.Румянцева О.С.</b></p>	<p><b>8.Захарова И.А.</b>  <b>9.Карасёва Н.Д.</b>  <b>10.Кривогорницына Н.Н.</b>  <b>11. Кудряшова С.А.</b>  <b>12.Кузнецова В.А.</b>  <b>13.Лысак О.В.</b>  <b>14.Максимова Р.Р.</b>  <b>15.Миклюкова Л.А.</b>  <b>16. Пакетова С.Б.</b>  <b>17.Певцова И.В.</b>  <b>18.Перминова Т.Ю.</b>  <b>19.Петрова Л.Г.</b>  <b>20.Румянцева О.С.</b>  <b>21.Сергеева О.В.</b>  <b>22.Стеблина Н.Г.</b>  <b>23.Хренкова Е.А.</b>  <b>24.Абасова А.И.</b>  <b>25.Шурагина С.В.</b></p>		<p>(108 часов)  <b>1.Певцова И.В.</b></p>
<p>«Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС» (108 часов).</p> <p><b>1.Боровик Е.С.</b></p>			
<p>«Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе» (108 часов)</p> <p><b>1.Вильгань А.Н.</b></p>			
<p>«Организация работы методического объединения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС» (72 часа)</p> <p><b>1.Виноградова Н.Ю.</b></p>	<p>«Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога» (72 часа).</p> <p><b>1.Веллинг С.Б.</b>  <b>2.Боровик Е.С.</b>  <b>3.Зарембо Е.П.</b>  <b>4.Зарембо М.Н.</b>  <b>5.Виноградова Н.Ю.</b>  <b>6.Лебедева В.А.</b></p>		
<p>«Преподавание математики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (108 часов)</p> <p><b>1.Зарембо Е.П.</b>  <b>2.Карасёва Н.Д.</b></p>			
<p>«Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов)</p>			
<p><b>1.</b>  «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 часа)</p>			
<p>«Современные подходы к преподаванию МХК в контексте ФГОС» (108 часов)</p>			
<p><b>1.Миклюкова Л.А.</b>  «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов)</p>			
<p><b>1.Максимова Р.Р.</b>  «Педагогика и методика преподавания биологии в</p>			

условиях реализации ФГОС  
ООО» (108 часов)

**1.Петрова Л.Г.**

«Содержание и методика  
преподавания ОРКСЭ в  
соответствии с требованиями  
ФГОС» (72 часа)

**1.Гапенко О.Ю.**

**2.Сергеева О.В.**

Кроме курсовой подготовки, использовались и другие формы повышения профессионального мастерства.

### Участие в конкурсах педагогического мастерства

ФИО учителя	Полное название конкурса	Документ, результат (диплом (сертификат) участника, победителя, лауреата и т. д)
<b>Федеральный (международный) уровень</b>		
Виноградова О.К.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Сертификат № 4707 Москва, 2020г.
Зарембо Е.П.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Сертификат № 28362 Москва, 2020г.
Миклюкова Л.А.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Сертификат № 18934 Москва, 2020г.
Лебедева В.А.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»	Диплом победителя (1 место) №ФК-96816, 04.04.2020г.
Зарембо Е.П.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методика и технологии обучения математике»	Диплом победителя (1 место) №ФК-94747, 31.03.2020г.
Вильгань А.Н.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартам педагога» (Портал Педагога)	Диплом 1 место серия КС №13756, 31.03.2020г.
Вильгань А.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» (ОБРУЧ.РФ)	Диплом победителя 1 место № FA 338-77617, 31.03.2020г.
Румянцева О.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом участника № DV 338-120652, 27.03.2020г.
Зарембо Е.П.	ЗНАНИО (Подтверждение своей профессиональной компетенции)	Сертификат отличия 1 степени ПТ-333432, 08.04.2020г.
Зарембо М.Н., Алиева А.Б., Кузнецова В.А., Перминова Т.Ю., Виноградова Н.Ю., Гапенко О.Ю., Румянцева О.С., Боровик Е.С., Белякова В.Е., Бриченкова Д.Д.,	Прохождение диагностики педагогических компетенций (Яндекс.учебник, ЯУчитель)	Сертификаты Москва, 2020г.

Виноградова О.К., Карасёва Н.Д., Пакетова Е.Б., Максимова Р.Р., Хренкова Е.А., Лебедева В.А., Демченков Н.Д., Стеблина Н.Г., Зарембо Е.П.		
Румянцева О.С.	Конкурс, проведённый Центром развития образования имени К. Д. Ушинского	Диплом 1 место в России. № АР 100-22455 , 08.04.2020г.
Виноградова О.К.	«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	Диплом 1 место Серия ДД №61655 от 27.04.2020 г.
Миклюкова Л.А.	«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	Диплом 1 место Серия ДД №63923 от 26.05.2020 г.
Ковалёва И.А.	«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	Диплом 1 место Серия ДД №61653 от 27.04.2020 г.
Румянцева О.С.	«Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	Диплом 1 место Серия ДД №61652 от 27.04.2020 г.
Зарембо М.Н.	«Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	Диплом 1 место Серия ДД №61651 от 27.04.2020 г.
Виноградова Н.Ю.	«Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	Диплом 1 место Серия ДД №61650 от 27.04.2020 г.
Кривогорницына Н.Н.	Международная Олимпиада на Образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Классное руководство»	Диплом №ДВ 125576 от 28.05.2020 г.

#### **Региональный уровень**

Зарембо М.Н.	Конкурс, проведённый Центром развития образования имени К. Д. Ушинского	Диплом 1 место в Тверской обл. № АР 100-22296 , 27.03.2020г.
--------------	---	--

#### **Муниципальный уровень**

Зарембо М.Н.	Подготовка участника в муниципальном конкурсе мастеров художественного слова «Вечно живое слово»	Свидетельство Приказ №1 от 10.01.2020г.
Сергеева О.В.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Призёр конкурса в номинации «Лучший мастер-класс педагога ОО» (Приказ №127 от 06.04.2020г.)

#### **Информация о распространении опыта учителей**

ФИО учителя	Полное название мероприятия	Подтверждающий документ
<b>Федеральный (международный) уровень</b>		
Зарембо Е.П.	Сценарий квест-игры по теме: «Тропами родины моей»	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание Вестник Педагога) Серия АА № 17847 от 03.04.2020г.

	Сценарий классного часа к 23 февраля	Свидетельство о публикации (Образовательный портал «Знанио») МП-2538028 от 08.04.2020г.
	Суд над тепловыми двигателями	Свидетельство о публикации (Образовательный портал «Знанио») МП-2538038 от 08.04.2020г.
Бриченкова Д.Д.	Сценарий урока по теме: «Звуки [x][x`]»	Свидетельство о публикации (Образовательный портал «Завуч.инфо») Серия Б № 2777164/2020 от 10.02.2020г.
Хренкова Е.А.	Авторская программа «Индивидуальная программа развития одарённого ребёнка»	Свидетельство о публикации (Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века») Серия С № 117028 от 19.11.2019г.
Ковалёва И.А.	Учебно-методического материала «Ma famille»	Свидетельство о публикации (Всероссийское издание «Портал Образование») серия АА № 18 от 30.07.2019 г.
Румянцева О.С.	Участие во Всероссийской образовательной акции «УрокЦифры»	Сертификат участника от 2019 г.

#### Муниципальный уровень

Гапенко О.Ю.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов «Проектно-исследовательская технология в воспитательном процессе».	Протокол заседания РМО учителей начальных классов №1 от 28.08.2019г.
Сергеева О.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО».	Протокол заседания РМО учителей начальных классов №1 от 28.08.2019г.
Ковалёва И.А.	Выступление на заседании РМО учителей иностранного языка по теме: «Обучение в сотрудничестве» как современная образовательная технология в преподавания	Выписка из протокола № 1 заседания РМО учителей иностранного языка от 28.08.2019г.
Хренкова Е.А.	Выступление на заседании РМО учителей иностранного языка по теме: «Современные педагогические технологии, как залог обеспечения качества образовательного процесса»	Выписка из протокола № 1 заседания РМО учителей иностранного языка от 28.08.2019г.
	Выступление на заседании РМО учителей иностранного языка по теме: «Приёмы оптимизации учебной деятельности в условиях введения новых ФГОС»	Выписка из протокола № 2 заседания РМО учителей иностранного языка от 01.11.2019г.

#### Открытые уроки и внеклассные мероприятия

ФИО учителя	Название мероприятия или тема урока
<b>Муниципальный уровень</b>	
Сергеева О.В.	Открытый урок по русскому языку: «Изменение глаголов по числам» и мастер-класс: «Брошь ко Дню Победы» в рамках педагогического конкурса «Учитель

	года – 2020»
<b>Школьный уровень</b>	
Бриченкова Д.Д.	Открытый урок по обучению грамоте по теме: «Слово. Что такое слово.» (1 класс)
Белякова В.Е.	Открытый урок по математике по теме: «Решение примеров вида: 17-7, 17-10, 10+7» (1 класс)
Боровик Е.С.	Открытый урок по математике по теме: «Конкретный смысл действия умножения» (2 класс)
Румянцева О.С.	Открытый урок по русскому языку по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» (2 класс)
Перминова Т.Ю.	Открытый урок по окружающему миру по теме: «Пожар» (3 класс)
Хренкова Е.А.	Открытый урок по английскому языку по теме: «He likes jelly» (3 класс)
Кузнецова В.А.	Открытый урок по литературному чтению по теме: «Сказки Х. К. Андерсена» (4 класс)
Алиева А.Б.	Открытый урок по математике по теме: «Сложение и вычитание величин» (4 класс)
Зарембо М.Н.	Открытый урок по русскому языку по теме: «Обучающее изложение» (4 класс)
Стеблина Н.Г.	Открытый урок по английскому языку по теме: «Amazing Creatures» (5 класс)
Лысак О.В.	Открытый урок по математике по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число» (6 класс)
Карасёва Н.Д.	Открытый урок по математике по теме «Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. Д.»
Кудряшова С.А.	Открытый урок по музыке по теме: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (6 класс)
Демченков Н.Д.	Открытый урок по физической культуре по теме: «Ведения мяча. Броски в кольцо после ведения мяча» (6 класс)
Петрова Л.Г.	Открытый урок по биологии по теме: «Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения.» (7 класс)
Захарова И.А.	Открытый урок по информатике по теме: «Виды компьютерной графики» (7 класс)
Вильгань А.Н.	Открытый урок по физической культуре по теме: «Волейбол. Передача мяча двумя руками сверху и снизу.» (7 класс)
Максимова Р.Р.	Открытый урок по истории по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» (8 класс)
Шурагина С.В.	Открытый урок по физике по теме: «Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампочке» (8 класс)
Ковалёва И.А.	Открытый урок по французскому языку по теме «Ma famille» (9 класс)

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Уменьшается количество молодых специалистов. Таким образом, имеет место высокий уровень образования педагогических кадров достаточный уровень квалификации для предоставления качественных образовательных услуг.

### **Результаты образовательной деятельности**

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния информационно-методических, материально-технических ресурсов школы. Образовательная программа за прошедший учебный год выполнена в полном объеме: практическая и теоретическая часть программы выполнены -95-100%:  
- количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано с объективными причинами. При этом расхождение в изучении



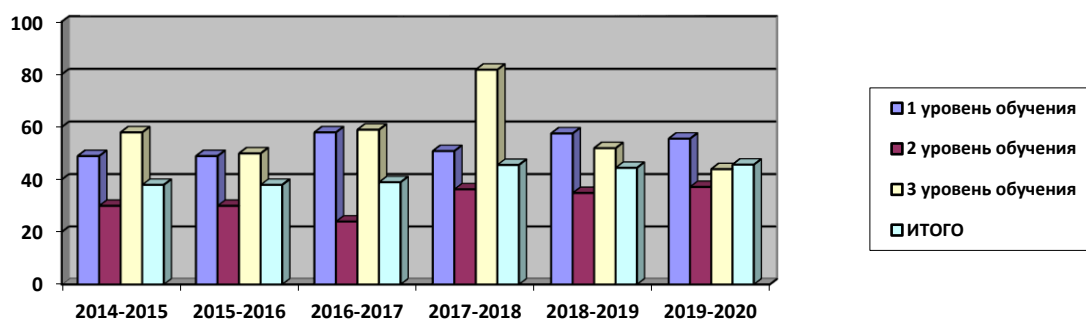
отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счёт внесения изменений в календарно-тематическое планирование.

В 2019-2020 учебном году освоили образовательные программы, не имеют академической задолженности и переведены в следующий класс 453 учащихся. Закончили учебный год на «отлично» 32 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 183 ученика (45,7 %), (44,5 в 2018-2019 учебном году).

### Качество обучения за три года

Уровни обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Изменения
1 уровень	49	58	50,9	57,6	55,6	понижился
2 уровень	30	24	36,3	34,9	37,2	повысился
3 уровень	50	59	81,8	52	44	понижился
ИТОГО	38	39	45,6	44,5	45,7	повысился



### Выводы:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

- учителями – предметниками, классными руководителями эффективно проведена работа с учащимися и их родителями.

В основе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- личностные достижения обучающихся.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для достижения более высоких предметных результатов и повышения качества обученности учителя в своей работе изменяют характер своей деятельности:

- применяют современные технологии в процессе обучения такие как: проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, проектная деятельность, активные методы обучения (кластер, мозговой штурм, инфо-угадайка и т.д.);
- создают атмосферу доброжелательности, искренности, строят свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- создают ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения;
- обеспечивают постепенный переход к индивидуальным формам учебной работы, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.
- развиваются групповые формы организации урока (работа в парах и группах). Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивают рефлексивные умения учащихся: умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами», совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке, использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик — другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставляют учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучая умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач;
- ведут работу по формированию адекватной самооценки, с помощью «Линеечек» и листов самооценки.

### **Всероссийские проверочные работы**

**Назначение ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2019- 2020 учебном году были проведены пробные ВПР. Результаты этих работ показаны в таблице:

Анализ работ **по русскому языку** показал, что:

	<b>КЛАСС</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	<b>Качество знаний</b>	<b>Освоение программы</b>
1.	4 «а» - Алиева А.Б.	17	3	3	8	3	64%	82%
2.	4 «б» - Кузнецова В. А.	18	8	6	4	-	22%	55%
3.	4 «в» -	17	1	6	4	5	56%	93,7%

Зарембо М. Н.							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ работ по математике показал, что:

	КЛАСС		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Освоение программы
1.	4 «а» - Алиева А.Б.	15	-	1	8	6	93%	100%
2.	4 «б» - Кузнецова В. А.	18	2	4	9	3	66%	88,8%
3.	4 «в» - Зарембо М. Н.	17	3	4	6	4	59%	82%

Анализ работ по окружающему миру показал, что:

	КЛАСС		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Освоение программы
1.	4 «а» - Алиева А.Б.	16	-	2	14	-	87%	100%
2.	4 «б» - Кузнецова В. А.	18	-	5	9	4	72%	100%
3.	4 «в» - Зарембо М. Н.	18	-	3	13	2	83%	100%

### Оценочные процедуры

Результаты оценочных процедур, в которых приняла участие ОО в период с января по март 2020 учебного года: РИКО по английскому языку в 8 классе, исследовании метапредметных результатов в 9 классе.

8	РИКО (ТО) иностранный язык	10	"2"
		19	"3"
		3	"4"
		0	"5"

### Рекомендации:

1. Проанализировать на уровне образовательной организации итоги РИКО
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат выполнения контрольной работы.

3. В план внутришкольного контроля включить проверки уровня и качества обученности по разделам и темам, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении РИКО.

4. Включить в план ВШК посещение уроков учителей английского языка.

5. При оценивании деятельности учителя на уроке использовать следующие критерии: планируемые результаты, мотивация, содержание учебного материала, организация самостоятельной деятельности обучающихся, методы организации учебной деятельности, формы организации учебной деятельности, организация контрольно-оценочной деятельности и результаты проведения урока, направленных на развитие предметных, метапредметных и личностных результатов.

6. Учителям английского языка:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на 2019/2020 учебный год.
- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

1. Планируемые результаты в начале урока должны быть отслежены в конце урока;

при планировании урока нужно начинать с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута;

при планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подбирать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха, а также чётко определять время для каждого этапа урока;

2. Продумывать систему мотивации обучающихся, учить самостоятельно формулировать результат урока как собственную учебную задачу, проектировать пути и средства их достижения;

создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

3. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

4. Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах, проводить систематическую и планомерную работу

по формированию фонематического слуха и произносительных навыков учащихся; постоянно отрабатывать особенности звукобуквенных соответствий (правил чтения) в английском языке; учить выделять ключевые слова и фразы в тексте; работать над артикуляцией наиболее сложных звуков; учить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

6. Разнообразить формы обучения (включать групповую и парную формы);

На уроках педагогам необходимо продумывать такую работу, чтобы обеспечить для обучающихся: свободу выбора действий, приемы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, контроль и самоконтроль обучающихся, рефлексию способов и условий действий.

7. Разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях. Составить индивидуальные образовательные маршруты по преодолению трудностей.

8. Организовать дополнительную работу с учащимися, не справившимися с проверочной работой.

### **Электронное и дистанционное обучение**

В период с 6 апреля по 30 мая 2020 года коллектив учителей провел большую работу по к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

В период самоизоляции с 6 апреля в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, offlain-обучения. Наряду с образовательными платформами педагоги используют мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записываются видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При дистанционной форме обучения огромную роль играет самообразование. Никаких учителей за спиной – всё сам! Но у многих детей навыки самоконтроля сформированы слабо, потому что они привыкли работать под руководством учителя. В этом случае функция контроля перекладывалась на родителей, деятельность учащихся контролировалась и через классного руководителя.

Несмотря на все трудности, с которыми пришлось столкнуться, есть большой потенциал в системе онлайн-обучения:

- учащиеся приобрели дополнительные навыки самоорганизации
- у детей формируется ответственность за проделанную работу
- хорошо, что провайдеры открыли бесплатный доступ к платформам с полезными ресурсами. необходимо, чтобы такая возможность сохранилась не только в период карантина
- это абсолютно новый вид обучения, который дал интересный опыт и детям, и педагогам.

Портал "Российская электронная школа" – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС.

Использовался сайт interneturok.ru. На нем есть очень качественные ролики по всем предметам, но часть контента доступна только по платной подписке.

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик". Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылаться инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу. Здесь взаимодействие организовывалось как через электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры.

**Вывод:** данные технологии могут помочь решать педагогические задачи, при условии, что технические возможности должны быть у всех участников учебного процесса в полном объеме. Применение современных сетевых и дистанционных образовательных технологий позволяет расширить кругозор учащихся, углубить знания по учебным предметам, принимать участие в дистанционных конкурсах

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение».  
Д.С. Лихачев

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает требования к метапредметным результатам освоения образовательной программы, в том числе способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике.

**Диагностика метапредметных результатов обучения** в настоящее время рассматривается как одно из важнейших направлений оценки образовательных достижений обучающихся. Метапредметная диагностика проводилась с целью оценки успешности овладения учащимися умений работать с текстом и информацией в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образования.

Метапредметный результат (познавательные УУД) смыслового чтения опирается на перечень детализированных результатов:

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста,
- умение структурировать текст,



- умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- умение интерпретировать текст( художественный, научно – популярный , информационный, текст non-fiction)
- умение критически оценивать содержание и форму текста.

Цель и сущность смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие, – письменной речи.

### 1 уровень обучения

Ф.И.О. учителя	класс	Предметные результаты								Уровни				
		Тема произведения	Главная мысль произведения	Постановка вопроса и ответа на них	Главный герой и его характеристика	Деление текста на части	Последовательность событий	Жанр произведения	Различные виды текстов	пониженный	базовый	повышенный	высокий	
Румянцева О. С.	2а	55,5 %	44,4 %	55,5%	89%		83%			3	5	9	1	Качество – 55,5%
Боровик Е. С.	2б	86,6 %	60%	53%	93%		86,6%			1	3	6	5	Качество – 73%
Терминова Т. О.	2в	94,7 %	42%	68%	94,7%		100%			-	6	7	6	Качество – 68%
Виноградова Н. Ю.	3а	87,5 %	81%		59%	84,3%	68,7%	100%		-	3	7	6	Качество – 81%
Гапенко О. О.	3б	100 %	93%		71,4%	78,5%	78,5%	85,7%		-	4	4	6	Качество – 71,4%
Сергеева О. В.	3в	55,5 %	94%		50%	77,7%	83%	33%			3	13	1	Качество – 82%

Алиева А. Б.	4а	100 %	89%	50%	76,4%	29%		78%	94%	-	10	5	3
										Качество – 44%			
Кузнецова В . А.	4б	100 %	42%	68,4%	100%	47%		68%	68,4%	-	8	7	4
										Качество – 57,8%			
Зарембо М. Н.	4в	72%	58,8 %	64,7%	47%	41%		58,8%	82%	4	3	7	3
										Качество – 58,8%			

## 2 уровень обучения

### Метапредметные результаты

(смысловое чтение)

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Учащимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Работы проверяли сформированность у учащихся трёх групп умений: поиск информации и понимание текста, преобразование и интерпретация информации, критический анализ и оценка информации.

### Исследование метапредметных результатов

9	МПР (ТО)	Класс	Кол-во человек	Уровень достижений (доля обучающихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений, %)				
				Высокий	<i>Повышенный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Пониженный</i>	<i>Недостаточный</i>
		9 А	12	0	0	75	25	0
9 Б	17	0	0	76	12	12		

#### Рекомендации:

1. Педагогам проанализировать результаты мониторинга метапредметных результатов и спланировать систему методических мероприятий для совершенствования профессиональных компетентностей учителей и перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Провести обучающие семинары для учителей-предметников по проблемам формирования у обучающихся навыков смыслового чтения.

3. Поскольку читательская грамотность является базовой компетентностью для обеспечения успешности обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов, заниматься её развитием необходимо не только учителям русского языка и литературы, но и всем предметникам.

4. Предусмотреть в рабочих программах учителей-предметников на учебный год формы и методы работы по развитию читательской грамотности

5. Учителям-предметникам при формировании читательских умений необходимо

- включать в образовательный процесс учебные задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- обучать различным видам чтения;
- практиковать включение в контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации обучающихся заданий на основе научных, публицистических, художественных текстов;
- совершенствовать навыки проектной деятельности обучающихся.

- б. Определить индивидуальную траекторию каждого учащегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработать пути наиболее эффективного устранения этих проблем и пропедевтики дальнейших проблемных зон.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для оценки динамики личностных достижений служит портфель достижений ученика – **портфолио**. В состав портфолио включаются не только результаты, достигнутые обучающимися в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В создании портфолио принимают участие наравне с педагогом родители и дети. Портфолио ведется абсолютно каждым учеником с 1 по 9 класс. Работа учащегося с портфолио позволяет ему самостоятельно выразить свои интересы, потребности, сформулировать ценности труда и оценить свои возможности, проанализировать учебную деятельность, выбрать участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, праздниках. Успешность самореализации подростков тесно связано с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе, поэтому ученику предоставлен выбор общественной роли в классном коллективе.

#### **Принципы формирования портфолио:**

- универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
- вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;
- технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

#### **Рекомендации:**

- Классным руководителям отслеживать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка через участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях разного уровня.

Все составляющие портфолио должны быть собраны в соответствующий накопительный материал. Это поможет выявить проблемные вопросы какого-либо вида деятельности и спланировать

дальнейшую работу. Портфолио должно помогать решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

С 1 октября по 30 октября 2019 года в МБОУ « Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ). В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252, а также с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Анализ результатов участия в муниципальном этапе олимпиады за последние три года свидетельствует об уменьшении количества участников олимпиад и снижении результативности по всем предметам, кроме физической культуры. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты олимпиады говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий..

### **Рекомендации:**

Результаты показывают, что необходимо обратить внимание педагогов на следующее: больше внимания уделять работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

### **Участие школьников в заочных олимпиадах разного уровня**

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

### Результаты основного государственного экзамена в 9-х классах

ГИА - завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394» (с последующими изменениями), решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования **32 обучающийся**, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), был допущен к государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования не проводилась.

*Из 32 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 32 человека (100 %), из них 2 человека (6%) получили аттестат с отличием, на «4» и «5» - 9 чел. (28%)*



### Результаты единого государственного экзамена

В 2019-2020 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 9 выпускников. Учащиеся, их родители, учителя были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2020 будут проанализированы после прохождения выпускниками Государственной итоговой аттестации, которая ожидается в июле.

*Из 11 выпускников 11-го класса аттестат о среднем общем образовании получили 11 человека (100 %), из них 1 человек (9%) получил аттестат с отличием, на «4» и «5» - 5 чел. (45%).*

#### *Предварительное трудоустройство выпускников*

Предварительное трудоустройство	9 класс	11класс
Планируют обучение в 10 классе	8	
- из них в 10 классе своей школы	8	
Планируют поступление в средние специальные учебные заведения,	24	
Планируют поступление в высшие учебные заведения		11

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Воспитание есть  
воздействие на сердца тех,  
кого мы воспитываем.  
Л.Н. Толстой.**

Воспитательный процесс в нашей школе педагогический коллектив рассматривает в неразрывной связи с обучением. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательной работы:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

### **Задачи:**

- Формировать у детей уважительное отношение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности
- Формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Отечеству, к своему родному краю
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, формировать у учащихся активную жизненную позицию и ответственность;
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое
- духовно - нравственное
- интеллектуальное
- здоровьесберегающее
- эстетическое
- правовое и культура безопасности
- экологическое

### **Работа классных руководителей**

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу классных руководителей с ученическими коллективами, через проведение общешкольных мероприятий (см. План воспитательных мероприятий), работу органов школьного самоуправления (Совет старшеклассников, Совет музея, Совет библиотеки, Школьный спортивный клуб, Совет медицины, молодёжное объединение «Солнечный ветер», военно-патриотический клуб «Импульс»), работу кабинета здоровья, работу школьного музея, работу социального педагога, через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и через взаимодействие с семьёй.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги – **классные руководители** - непосредственные участники УВП (11 чел. – начальные классы, 12 чел. – 5 – 9 классы, 2 чел. – 10 – 11 классы)

#### Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы					
		Высшая	1кат.	соотв. долж.	Не имеют категории	До 3 лет	3-10	10-15	15-20	20-25	≥25
<b>Классные руководители</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Воспитатели в группе досуга</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что учителя имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года классные руководители вовлекали учащихся в участие в общешкольных мероприятиях, многие из которых являются традиционными:

- ✓ День Знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ День матери
- ✓ День Победы в ВОВ и др.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Общешкольные мероприятия способствовали сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, формированию культуры и традиций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней. Результаты следующие:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	«Люблю тебя, мой край родной!»	Муниципальный	2 место – 1 чел.
2	Конкурс мастеров художественного слова «Вечно живое слово»	Муниципальный	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.
3	Конкурс фотографий «Природа зимой»	Муниципальный	1 место – 1 чел.
4	Конкурс сценариев фильма «Диалог поколений»	Муниципальный	Победитель – 1 чел.
5	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1 место – 1 чел.
6	Соревнования по настольному теннису среди школ района	Муниципальный	1 место – 4 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел.
7	Конкурс на приоритетное название и разработку логотипа Тверского регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Муниципальный	Лауреат – 1 чел.
8	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	Муниципальный	3 место – 1 чел.
9	Онлайн-Олимпиада по Программированию 2020 для 2 класса	Всероссийский	1 место – команда 2 чел. 2 место - 6 чел.
10	Зимняя Онлайн - олимпиада «Заврики» по математике	Всероссийский	1 место – 3 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел.
11	Зимняя онлайн - Олимпиада «Заврики» по окружающему миру (Учи. ру)	Всероссийский	1 место - 2 чел. 2 место (похвальная грамота) – 1 чел.
12	Зимняя онлайн – Олимпиада «Заврики» по русскому языку (Учи. ру.)	Всероссийский	2 место (похвальная грамота) - 6 чел.
13	Весенняя онлайн - олимпиада «Заврики» по математике (Учи. ру)	Всероссийский	1 место – 2 чел. 2 место (похвальная

			грамота) – 7 чел.
<b>14</b>	Весенняя онлайн - олимпиада «Заврики» по русскому языку (Учи. ру)	Всероссийский	<b>1 место</b> – 2 чел.
<b>15</b>	Весенняя онлайн - олимпиада «Заврики» по английскому языку (Учи. ру)	Всероссийский	1 место – 1 чел.
<b>16</b>	Весенняя онлайн - олимпиада «Заврики» по математике совместно с МФТИ (Учи. ру)	Всероссийский	<b>2 место</b> - 2 чел.
<b>17</b>	Марафон «Соня в стране Знаний» (Учи. ру)	Всероссийский	<b>1 место</b> – 6 чел.
<b>10</b>	Марафон «Супергонка» (Учи. ру)	Всероссийский	<b>1 место</b> - 1 чел.
<b>11</b>	Образовательный марафон «Подвиги викингов» (Учи. ру)	Всероссийский	<b>3 место</b> - 1 чел.
<b>12</b>	Олимпиада по математике на платформе «Яндекс. Учебник»	Всероссийский	<b>1 место</b> – 11 чел. <b>2 место</b> – 10 чел.
<b>17</b>	Марафон на платформе «Учи. ру» «Зимнее приключение»	Всероссийский	<b>3 место</b> – 1 чел.
<b>18</b>	Квест «Первооткрыватель» (Учи. ру)	Всероссийский	<b>1 место</b> – 1 чел.
<b>19</b>	Олимпиада по математике (Инфоурок)	Международный	<b>1 место</b> – 1 чел.
<b>20</b>	Олимпиада по русскому языку (Инфоурок)	Международный	<b>1 место</b> – 1 чел.
<b>21</b>	Олимпиада окружающему миру (Инфоурок)	Международный	<b>1 место</b> – 1 чел.
<b>22</b>	Онлайн - олимпиада «Царство математики»	Международный	<b>1 место</b> – 1 чел. <b>2 место</b> – 1 чел. <b>3 место</b> – 1 чел.
<b>23</b>	Дистанционный конкурс «Олимпис» по английскому языку	Международный	<b>1 место</b> - 2 чел. <b>3 место</b> – 1 чел.
<b>24</b>	Дистанционный конкурс «Олимпис» по математике	Международный	<b>1 место</b> - 1 чел. <b>2 место</b> – 1 чел. <b>3 место</b> – 1 чел.
<b>25</b>	Дистанционный конкурс «Олимпис» по информационным технологиям	Международный	<b>2 место</b> – 2 чел.
<b>26</b>	Дистанционный конкурс «Олимпис» по русскому языку	Международный	<b>1 место</b> - 2 чел. <b>3 место</b> – 1 чел.

В течение всего учебного года классные руководители вели работу с родителями с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

### Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование в нашей школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации; - адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС второго поколения.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое

№	Название кружка	Количество часов	Направление	Класс	Количество групп
1	«Я и моя семья»	1 ч	социально-педагогическое	2 кл.	1
2	«Юный эколог»	1 ч	социально-педагогическое	2 кл.	1
3	«Азбука здоровья»	2 ч	социально-педагогическое	4 кл.	1
4	«Весёлый французский»	1 ч	социально-педагогическое	5 – 8 кл.	1
5	«Важное дело»	2 ч	социально-педагогическое	5 – 9 кл.	1
6	«Школа безопасности	9 ч	социально-педагогическое	1 - 2 кл.	3
				3- 4 кл.	
				5 кл.	

7	«Баскетбол»	4 ч	физкультурно-спортивное	5 – 7 кл.	1.
8	«Волейбол»	4 ч	физкультурно-спортивное	7 – 9 кл.	1
9	«За страницами учебника математики»	1 ч	социально-педагогическое	9 кл.	1
10	«Математика плюс»	1 ч	социально-педагогическое	10–11 кл.	1
11	«За страницами учебника математики»	1 ч	социально-педагогическое	9 кл.	1

Кроме этого школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы организована работа МБОУ ДОД «Дом детского творчества» и МБУ «Районная детско – юношеская спортивная школа»

№	Название кружка	Количество часов	Направление	Класс	Количество групп
1	«ИЗО»	18 ч	художественно-эстетическое	1 - 4 кл. 5 – 9 кл.	2
2	«Игра на гитаре»	18 ч	художественно-эстетическое	1 - 9 кл.	1

#### Охват дополнительным образованием (на базе школы)

	Школа	ДДТ	РДЮСШ	Итого
Количество человек	176 чел.	40 чел.	80 чел.	296 чел. (61 %)

Кружки были организованы с учётом интересов, возраста, способностей обучающихся (опрос родителей и учащихся 1 – 11 классов). В кружковую деятельность были вовлечены дети, находящиеся в социально-опасном положении и стоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Учащиеся активно участвовали в концертах, конкурсах, акциях различного уровня. Кроме этого, учащиеся МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» посещали кружки и секции организаций дополнительного образования в п. Красномайский (Музыкальная школа, Дом народных ремесел) и г. Вышний Волочек (Дом детского творчества, Школа искусств имени Кусевицкого, бассейн «Аквамарин» и др.). Поэтому охват дополнительным образованием по отчетам классных руководителей составляет 77%.

Работу по дополнительному образованию в школе следует считать удовлетворительной. В школе созданы условия для дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области. Лидирующими направлениями являются физкультурно-спортивное и социально-педагогическое. Но следует отметить, что нет



кружков туристско-краеведческой, естественно-научной направленности, что необходимо учесть при организации кружков на следующий учебный год.

### **Внеурочная деятельность**

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» оптимизационная, в её реализации принимали участие педагогические работники школы (классные руководители 1 -11 классов, учителя-предметники, педагог - библиотекарь, социальный педагог, психолог, логопед - дефектолог).

Координирующую роль выполнял классный руководитель.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы организации внеурочной деятельности определила школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществлялась в таких формах как:

- кружки,
- олимпиады,
- экскурсии,
- соревнования,
- акции,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- беседы,
- игра,
- разработка проектов
- участие и подготовка к мероприятиям и др.

Системные занятия реализовывались по направлениям, в соответствии с расписанием.

Несистемные занятия - в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и других педагогических работников. (см. План внеурочной деятельности 1, План внеурочной деятельности 2)

Для несистемных занятий отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводились в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Внеурочная деятельность была организована так же в сотрудничестве с социальными партнерами школы («Красномайская музыкальная школа», «Красномайская библиотека», «Красномайский Дом культуры», Совет ветеранов поселка, РДЮСШ, «Дом детского творчества», храм Святого свм. Фаддея и др.).

### **Направления воспитательной деятельности:**

#### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско - патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Для обучающихся были организованы и проведены встречи с ветеранами, интересными людьми, экскурсии по экспозициям школьного музея.

Кроме того, традиционно, но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, формате «онлайн» дети активно участвовали в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Традиционно в целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой работы. Для учащихся 1-11 классов было организовано военно-спортивное состязание «Вперёд, мальчишки» и «Служу России!».

В течение года классными руководителями были проведены тематические уроки: Урок Памяти, Уроки мужества. Для учащихся были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне. Учащиеся приняли участие в акциях «Журавли памяти», «Окна Победы», «Письма Победы», «Дорога памяти».

Обучающиеся школы, кроме школьных мероприятий, стали участниками муниципальных мероприятий: военно-патриотического слёта «Вышневолоцкая застава» (1 место), конкурса сценариев фильма «Диалог поколений», конкурса сочинений «Без срока давности» и «Великая Отечественная война в истории моей семьи», литературно-музыкальной гостиной «Суровые дни Ленинграда».

В течение года Школьный музей вел активную работу в патриотическом направлении. Были организованы выставки, тематические уроки на базе музея.

Активное участие приняли учащиеся в месячнике по Безопасности дорожного движения, акции «Внимание – дети!», мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню народного единства.

В ходе мероприятий гражданско-патриотического направления охват детей составил 100%.

#### **Экологическое направление**

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе.

Традиционно дети стали участниками акций: «Чистый берег», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой». Также ребята приняли участие в экологических десантах, акции «Сделаем вместе!». Кроме этого, проводился ряд мероприятий, посвящённых бережному отношению к воде, природе родного края: классные часы, конкурсы рисунков, праздники. Традиционно в апреле месяце на территории школы был организован субботник по уборке территории от мусора.

В ходе мероприятий экологического направления охват детей составил 100%.

#### **Духовно-нравственное**

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану совместно с храмом Св. свв. Фаддея (п. Красномайский).

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами, тематические мероприятия нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда. Проведены:

- ✓ День солидарности по борьбе с экстремизмом
- ✓ Концерт ко Дню учителя
- ✓ Конкурс чтецов ко Дню матери
- ✓ Концерт, посвященный Международному Женскому дню
- ✓ День толерантности
- ✓ Акция «Голубь мира»

Библиотекарем школы оформлялись выставки книг, проводились библиотечные уроки по данному направлению.

Также классными руководителями в течении отчетного периода проводились классные часы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности. Были проведены беседы по профилактике терроризма. На базе школы второй год организована работа кружка «Моя семья».

Также обучающиеся участвовали в муниципальном конкурсе творческих работ «Подарок к Рождеству», конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной», конкурсе фотографий «Природа зимой», акции по сбору макулатуры, акции по изготовлению фрагментов палаток к празднованию 40-ых Международных Ганзейских дней Нового времени.

Систематически обсуждались вопросы дисциплины и порядка, на часах классного руководства неоднократно рассматривались Типовые правила для учащихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%.

### **Здоровьесберегающее**

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района и области.

За 2019 - 2020 учебный год в школьных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100 % обучающихся.

Под руководством учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования были проведены следующие спортивные соревнования:

- ✓ Волейбол (7 – 8 кл., 9 – 11 кл.)
- ✓ Пионербол (5 – 6 кл.)
- ✓ Прыжки в высоту (5 – 8 кл.)
- ✓ «Весёлые старты»
- ✓ Настольный теннис
- ✓ Дартс
- ✓ Баскетбол (5 – 6, 7 – 8 кл.)
- ✓ соревнования по подтягиванию среди мальчиков 7-8 классов и сгибанию и разгибанию рук в упоре лёжа у девочек

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание, поэтому проблема организации и качества питания постоянно находится на контроле. Организуется сезонная витаминизация блюд. Всем учащимся предоставляется возможность получения горячего питания.

Классные руководители стараются большое внимание уделять вопросам здоровья: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни.

Также с целью сохранения и укрепления здоровья школьников в школе работает кабинет здоровья, на базе которого организована работа Совета медицины, куда входят представители 5 – 11 классов. В течение учебного года выпущены санбюллетень «Осторожно грипп!», стенгазета «Жизнь без наркотиков», оформлены стенды «Будь милосердным» и «Вредные привычки среди подростков».

В течение года прошли три рейда «Чистота рук» (1 – 11 кл.). Организована оздоровительная акция «С добрым утром, школа!».

Руководителем кабинета здоровья на сайте школы публиковалась информация для детей, педагогов и родителей. Также были организованы выступления на родительских собраниях, даны рекомендации родителям по профилактике вредных привычек.

Руководитель кабинета здоровья активно участвовала в организации месячника антинаркотической направленности. Среди учащихся старших классов проведено анкетирование по данной тематике, проведен круглый стол «Об этом нужно говорить открыто», просмотрены видеофильмы и социальные видеоролики. В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%.

### **Интеллектуальное**

Интеллектуальное воспитание – это комплекс воспитательных методов и приемов, которые ориентированы на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя. Интеллектуальное воспитание представляет собой систематическое и целенаправленное продуктивное воздействие воспитателя на воспитуемого, а также их взаимодействие, которое является основополагающим фактором развития и формирования интеллекта ребенка и его мировоззрения.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе и дистанционных. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению: участие в школьном конкурсе чтецов «Мамочка моя», участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика», участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах, участие в международных конкурсах – играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», посещение музеев, участие во Всероссийских уроках финансовой грамотности, Уроке цифры и др..

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

### **Эстетическое и воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

В реализации задач, связанных с данным направлением помогает единое воспитательное пространство школы.

Большое внимание мы уделяем воспитанию красоты, творчества. Главное – создать благоприятные условия для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников.

### Схема единого воспитательного пространства



Воспитание положительного отношения к труду также является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующее формированию у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;
- поручения, выполняемые ребятами, входящими в состав органов самоуправления классов, школы
- занятости детей и подростков в каникулярный период времени (трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста, в т.ч. вожатыми в ЛОЛ)
- систему внеурочной деятельности, осуществляемую посредством:
  - мероприятий и проектов, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, организация специальных профориентационных мероприятий);
  - программ и проектов, направленных на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности (конкурсы и фестивали);
  - мероприятий, направленных на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- участия в социальных проектах;
- экскурсий в различные учебные заведения;
- профориентационной работы;
- выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;
- уборки пришкольной территории;
- озеленения пришкольного участка;

- системы классных часов по темам «Все работы хороши!» (для 1-4-х классов), «В мире профессий (для 5-8-х классов), «Выбор профессии» (для 9-11-х классов) и т.п.

- участия во всевозможных конкурсах трудовой и творческой направленности разного уровня (школьного, муниципального, областного, регионального, всероссийского).

Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты, творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок стали традиционными в школе. Кроме этого, дети принимали активное участие в конкурсах, проектах муниципального уровня (проект «Радуга талантов», конкурс «Красота божьего мира», «Рождественская открытка» и др.). Учащиеся под руководством классных руководителей посетили спектакли в Вышневолоцком драматическом театре в рамках фестиваля театров малых городов России и мастер – классы в Доме народных ремесел.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Одной из воспитательных направлений школы является направление «Правовое воспитание и культура безопасности». Задача этого компонента в воспитательной работе - формирование правовой культуры и навыков безопасности.

Мероприятия: познавательные беседы «Телефон доверия», «Всемирный день правовой помощи детям», «Твои права и обязанности»; классные часы «Ты и твои права», «Закон в жизни подростка», «Осторожно - терроризм!»; уроки безопасности «Ты с дорогой не шути», Месячник безопасности дорожного движения, Месячник антинаркотической направленности, декада правовых знаний. Также проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, общественных местах, на улицах и дорогах, во время пожара, при угрозе террористического акта; Единый урок безопасности школьников сети ИНТЕРНЕТ, тренировочные эвакуации школьников.

В работу по правовому воспитанию учащихся были привлечены представители правоохранительных органов Вышневолоцкого района. С детьми «группы риска» ведется профилактическая беседа по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании. Все они вовлечены во внеурочную и познавательную деятельность. В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Работа школы с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено два общешкольных собрания.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский



комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социальным педагогом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба.

На протяжении всего года классными руководителями также велась работа с детьми и их семьями, находящимися в социально-опасном положении. Большую помощь в этом направлении оказывала социальный педагог школы.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществлялось посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества. Но вместе с тем, интерес родителей к «школьной жизни» в последнее время несколько снижен, не все родители принимали активное участие в учебно – воспитательном процессе школы, неактивно посещали классные собрания (средняя школа). В основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание. В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендуется обратить внимание на использование разнообразных форм работы с родителями и активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. Это необходимо учесть при составлении плана работы на новый учебный год.

### **Профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения детей, предупреждения распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних**

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова».

Для достижения цели профилактической работы решаются следующие задачи профилактики:

- формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении;
- осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих повышенного внимания;
- оказание родителям социальной помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения;
- оказание помощи в организации внеурочной занятости несовершеннолетних;
- информирование родителей и обучающихся по обучению, воспитанию, правовым, социальным вопросам;
- осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних в школе проводится в соответствии с федеральным, региональным законодательством и документами школы.

Работа в данном направлении осуществляется директором школы, классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом, который ежегодно утверждается приказом директора школы. Ежегодно разрабатывается программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и здорового образа жизни.

По данному направлению в школе осуществляется следующая деятельность:

- выявление обучающихся, требующих повышенного внимания, и сбор сведений о семьях обучающихся;
- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся и семей, состоящих на всех видах учета;
- изучение образа жизни семей, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношения семьи к школе;
- вовлечение обучающихся и родителей во внеурочную деятельность.

На начало 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 4 обучающихся, 8 семей, на конец учебного года состоит 1 ребенок, 5 семей. Причинами постановки на учет являлись антиобщественное поведение, самовольные уходы, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

На конец 2019-2020 учебного года на контроле стоят 7 семей (в них 14 детей).

Классными руководителями, социальным педагогом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, родительские собрания, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В школе работает Школьный комитет «Учеба и порядок» (ШКУП), на котором ежемесячно рассматриваются вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. ШКУП изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. ШКУП работает по плану, за 2019-2020 учебный год было проведено 11 заседаний.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения и профилактике правонарушений и негативных проявлений. Администрацией школы принимаются меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей, требующих повышенного внимания. Также эти учащиеся постоянно привлекаются к культурно - досуговой деятельности классных коллективов и школы в целом. На базе школы организована работа 10 кружков и действуют 5 спортивных секций.

В школе ведётся целенаправленная работа по выявлению детей, не посещающих школу без уважительных причин и вовлечение их в образовательный процесс. Ведется ежедневный контроль посещаемости, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения (беседа с учащимися, родителями, посещение учащихся на дому, контроль поведения и успеваемости). По окончании каждой четверти классные руководители предоставляют отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Согласно плана ВШИ за 2019-2020 учебного года социальным педагогом совместно с заместителем директора по УВР было проведено 4 проверки с целью контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающимися, в том числе состоящими на всех формах учета. По итогам 2019-2020 учебного года неуспевающих и систематически пропускающих учебные занятия не выявлено.

Вовлечение в различные мероприятия и проекты, вовлечение учащихся в волонтерское движение, различные культурно-массовые мероприятия - эффективный метод профилактической работы. Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, акций, привлечение к ним детей



не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на деструктивное поведение.

Учащиеся активно участвуют во всех спортивно-массовых мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни и профилактику негативных проявлений и правонарушений.

С 18 по 22 ноября 2019 года в школе проходила Неделя правовой помощи детям, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября). С целью привлечения внимания всех участников образовательного процесса были оформлены информационные стенды «20 ноября – Всемирный день ребенка», книжная выставка «Права ребенка-права человека», проведено анкетирование учащихся «Твои права и обязанности», акции «Выучи статью Конституции РФ или Конвенции о правах ребенка» и «Имею право на...», родительское собрание в 9-х классах, на котором родители были ознакомлены с основными законами, в которых отражены обязанности и ответственность родителей за развитие, воспитание, здоровье и обучение детей. Формы проведения мероприятий были разнообразными, все они носили просветительский и консультационный характер, развивали навыки правомерного поведения и повышение ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Детям и взрослым вручались памятки о правах детей и ответственности взрослых за воспитание и развитие своих детей. 19 ноября 2020 года юрисконсульт ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Вышневолоцкого городского округа Лухина К.А. выступила перед учащимися 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов на тему процедуры медиации и противодействия коррупции. 20 ноября 2020 года состоялся круглый стол на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» среди учащихся 9-11 кл. с участием инспектора ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» майором полиции Борисовой Ю.А, инспектора ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» Ивановой Е.И. и заместителя начальника Уголовно-исполнительной инспекции капитаном внутренней службы Глушонок О.А. Учителя истории и обществознания Гапенко С.Н. и Максимова Р.Р., а также классные руководители 1-11 классов, в течение недели провели уроки и классные часы с целью воспитания и развития правовой культуры учащихся. В кабинете социального педагога все желающие получали консультации по вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, о правах и обязанностях родителей, опекунов и др.

Составлен и выполнен план совместной работы школы на 2019–2020 учебный год с МО МВД России «Вышневолоцкий». Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. За 2019-2020уч.год на базе школы были организованы 3 встречи:

- 23.10.2019 г.- лекция инспектора ПДН Борисовой Ю.А. с детьми, стоящими на ВШУ на тему «Профилактика правонарушений»;
- 20.11.2019 г.- круглый стол в рамках проведения Недели правовой помощи на тему «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с участием инспектора ПДН Борисовой Ю.А, заместителя начальника УИИ Глушонок О.А.;
- 20.03.2020 г. – беседа инспектора ПДН Овсянниковой И.А. о безопасности в период весенних каникул, о профилактике правонарушений и преступлений.

Одним из основных направлений профилактической работы является правовое просвещение среди всех участников образовательного процесса с участием различных специалистов субъектов профилактики. Школа активно сотрудничает с отделением профилактики детского и семейного неблагополучия ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Вышневолоцкого городского округа Тверской области. Педагогом-психологом Львовой Е.Л. проведены лекции-тренинги «Здоровый образ жизни» (06.12.2019 г.) с учащимися 8-9 кл., и «Профилактика ранней беременности» с девушками 7-8 кл. (19.02.2020 г.). В апреле 2020 года была запланирована лекция-тренинг с обучающимися 9-х и 11-х классов на тему «Экзамен без стресса».

На период летних каникул обучающиеся и семьи, стоящие на всех видах учета, не оставлены без внимания школы. Ежемесячно проводятся рейды в семьи, классные руководители социальный педагог общаются с детьми и родителями посредством телефонной связи, сети Интернет. На хорошем уровне организована летняя оздоровительная компания. В 2020 году на базе школы в июле открывается лагерь с дневным пребыванием для детей школьного возраста. Из 50 детей 34 ребенка – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Одним из эффективных методов работы с семьей является посещение семьи по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий. Так, за 2019-2020 учебный год и за период летних каникул проведено 138 обследований, составлены акты.

В школе проводится работа, направленная на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, социальный педагог, специалисты отделения профилактики детского и семейного неблагополучия ГБУ СРЦН. В 2019-2020 уч. году были проведены родительские собрания на темы: «Суицидальное поведение подростков», «Ответственность законных представителей (родителей, опекунов, попечителей) за воспитание детей», где были озвучены проблемы, даны конкретные советы и рекомендации, распространены памятки на данную тематику.

В течение года социальным педагогом, администрацией школы проводятся консультации для классных руководителей, родителей, учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в ходе которых предлагаются пути их преодоления. Много времени уделялось консультированию родителей по вопросам детско-родительских отношения, особенностям подросткового возраста, предоставления льготного питания, обращения в органы профилактики (ОПДСН ГБУ СРЦН, орган опеки и попечительства и др.), организации летнего отдыха учащихся и др. Классными руководителями проводятся ежедневные беседы и консультирование (с использованием телефонной связи, ВК, WhatsApp и др.) родителей по воспитанию детей и отношению к ним, на классных часах – беседы с учащимися (иногда с приглашением специалистов). С целью разрешения конфликтных ситуаций в семье и школе, правового просвещения работает консультационный пункт в кабинете социального педагога. Так, за 2019-2020 учебный год социальным педагогом проведено 20 консультаций, 184 беседы.

Кроме того, проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей, а если необходимо, то собирается материал на родителей, не выполняющих своих обязанностей в отношении детей, и направляется ходатайства в КДН и ЗП, МО МВД России «Вышневолоцкий», орган опеки и попечительства, ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Вышневолоцкого городского округа Тверской области с целью привлечения родителей к ответственности. Результаты диагностики и реабилитационной работы школы с семьями, состоящими на всех формах учета, отражены в личных делах семей.

Результатом проводимой работы является:

- отсутствие обучающихся в числе, совершивших какие - либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся, вовлеченных в деструктивные движения и криминальные субкультуры;

- снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП (на учете стоит 1 чел. (Шамситдинова С., в июне направлено ходатайство в КДН и ЗП о снятии ее с учета в связи с исправлением);
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в течение учебного года;
- отсутствие неуспевающих и систематически пропускающих учебные занятия.

План воспитательной работы на 2019/2020 учебный год и поставленные задачи выполнены.

### **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.  
Статья 1 Закона РФ «О безопасности»*

Работа образовательного учреждения в области безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также для сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации.

Цель школы в сфере безопасности - защитить учащихся во время учебной деятельности, используя для этого современные технологии, и реализовать государственную политику и требования закона в области обеспечения безопасности школы, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников от возможных непредвиденных ситуаций (пожаров, аварий) во время их учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами по обеспечению безопасности детей в школе является:

1. сформировать у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных и различных неординарных ситуаций;
2. создать педагогические, методические и технические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

Безопасность нашей школы складывается по следующим направлениям:



### **Антитеррористическая и внутренняя безопасность**

Согласно правилам безопасности, в школе реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой. Основанием для организации пропускного режима служит Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей школы, утвержденное приказом директора и размещённом на сайте нашей школы.

Что же собой представляет пропускной режим?

Учащиеся проходят на территорию учебного заведения свободно и выходят из учебного заведения лишь после окончания всех занятий. В период с 8:15 до окончания учебных занятий до 14:40 при входе работает домофонная система. Ученикам запрещается покидать здание во время уроков без разрешения классного руководителя и сторожа.

Родители или иные лица, на основании Положения о пропускном режиме, могут быть допущены на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время. Обязательно по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сторож заносит данные и цель визита о посетителях в специальный журнал регистрации.

В целях безопасности запрещен вход в школу лиц, которые не могут предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

- введена аппаратура наружного и внутреннего наблюдения – это видеокamеры, которые ведут круглосуточное наблюдение и отображаются на мониторах у сторожа.

- работает домофонная система согласно графику работы школы (ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения)

- осуществляются ежедневные дежурства, как администрацией, так и самими учащимися - дежурным классом;

- разработан план эвакуации при возникновении угрозы взрыва, с ним знакомят учащихся школы, проводятся учебные эвакуации;

- разработан Паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

### **Безопасность труда**

Работники образовательного учреждения должны и имеют право трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности. Обязанность работодателя - принимать меры по охране труда, ориентированные на выполнение этих условий. Этого требуют статьи 212 и 219 ТК РФ.

Работодатель несет административную и уголовную ответственность за необеспечение безопасности сотрудников в школе во время исполнения ими трудовых обязанностей.

В комплекс мер по обеспечению охраны труда входят:

- безопасность работников школы при проведении образовательного процесса;
- разработка необходимых локальных нормативных актов по охране труда, в том числе инструкций;
- режим труда и отдыха работников;
- медицинское и санитарно-бытовое обслуживание работников;
- непременные медицинские осмотры, психиатрические освидетельствования работников;
- обучение по охране труда, проверка знаний на предмет охраны труда;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- расследование несчастных случаев.

### **Обучение в школе учащихся правилам здорового образа жизни**

В современном мире многие школьники имеют вредные привычки - это курение, нездоровый образ жизни, наркотики, спиртные напитки и т.д. Перед школой всегда стоят задачи: привить учащимся смысл и мотив к тому, чтобы заняться своим здоровьем, помочь каждому ученику сформировать здоровый образ жизни уже со школы. Так, ученики должны регулярно информироваться о том, к каким плачевным результатам приводит увлечение вредными привычками, особенно в школьном возрасте. Для обеспечения данного вида безопасности в школе работает кабинет «Здоровье», спортивный клуб, разные секции и кружки.

### **Профилактика несчастных случаев**

Школа отвечает за безопасность учащихся, однако на родителях лежит большая часть ответственности, связанная с предупреждением возникновения случаев, опасных для жизни и здоровья. Безусловно нельзя предугадать, что именно случится с ребенком, никто не застрахован от несчастного случая. Но предупредить несчастье можно, объяснив ребенку правила поведения в общественных местах, в том числе в стенах учебного заведения.

Школьные травмы у детей нередко возникают вследствие недостаточной физической нагрузки. Родителям рекомендуется отдать ребенка в спортивную секцию. Так школьник станет более спокойным и уравновешенным, а вся энергия будет расходоваться на тренировках. Кроме того, на занятиях ребенок получит представление о безопасном поведении во время тренировок. Это поможет ему стать более осторожным и дисциплинированным, что положительным образом скажется на его безопасности в школе.

По возникновению несчастного случая в школе создаётся комиссия по приказу директора и происходит расследование этого случая, основываясь на Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

### **Санитарно-эпидемиологическая безопасность**

В пределах образовательного учреждения в обязательном порядке должны обеспечиваться нормы СанПиНа. Все образовательные учреждения обязаны выполнять санитарные нормы. Жесткие требования, а также многочисленные санитарные проверки обусловлены заботой о физическом состоянии детей. Даже если все остальные элементы безопасности в школе будут соблюдены, несоответствие нормам питания и бытового обеспечения является законным основанием для ликвидации образовательного учреждения.

### **Пожарная безопасность**

Основными нормативными документами, отражающими требования к противопожарному режиму, являются Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ “О пожарной безопасности” и “Правила противопожарного режима в РФ”, утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390. 26 сентября 2017 года вступили в силу изменения в Правилах противопожарного режима в РФ.



Работник, ответственный за пожарную безопасность в школе, проводит внутренние мероприятия, которые помогают предотвратить пожары в зданиях учебного заведения. К таким мероприятиям относятся:

- размещение табличек с номерами пожарной охраны в помещениях;
- проведение инструктажей с обучающимися и работниками ОО;
- проведение мероприятий по эвакуации (разработка инструкции, проведение тренировок не реже одного раза в полугодие);
- контроль состояния эвакуационных путей и выходов, вентиляционного оборудования, систем и установок противопожарной защиты;
- проверка состояния отопительных устройств;
- поставка огнетушителей, контроль их исправности;
- контроль проведения массовых мероприятий;
- обеспечение доступа пожарным бригадам;
- организация экскурсий в пожарную часть;
- проведение классных часов с обучающимися по ТПБ и встреч с представителями данной профессии.

### **Электробезопасность**

Электрические щиты, установленные в школе, представляют собой наибольшую опасность.

Для предотвращения случайного проникновения в электроустановки, и тем самым предотвращения поражения электрическим током людей, используются специальные предупреждающие знаки. Они вывешены на электрические щиты. Наличие таких знаков подразумевает запрет проникновения со стороны обучающихся и работников школы в электроустановки. Знаки предупреждают человека об опасности поражения электрическим током. Пренебрегать ими, а тем более снимать и срывать их - недопустимо.

### **Информационная безопасность**

Чтобы обеспечить информационную безопасность детей в школе, необходимо сформировать у них представления об интернет-культуре и привить привычку грамотно использовать сеть интернет не только в образовательных, но и в развлекательных целях. Заниматься этим должны совместно учителя и родители.

В нашей школе администратором школьной сети установлены контент-фильтры, то есть исключён доступ к порнографическим сайтам, информации о суициде и наркотиках.

Одним из направлений такой работы в ОО становится развитие у школьников способности к самостоятельному распознаванию недостоверной информации; защите самих себя от сетевого негатива и формированию внутренних принципов безопасного поведения в интернет-среде при работе с информацией.

### **Безопасность дорожного движения**

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сфере образования Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России был разработан проект типового паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения.

В рамках данного направления в школе проводятся:

- ✓ Акции по дорожной безопасности;
- ✓ Месячники безопасности;
- ✓ Проводятся различные мероприятия, согласно составленному плану взаимодействия школы с ГИБДД;
- ✓ Проводятся родительские собрания по данной тематике.

По всем направлениям безопасности в классах оформляются уголки, с учащимися проводится инструктивная работа. Классные руководители на классных собраниях знакомят учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Ведётся журнал инструктажей, в котором учащиеся ставят свои подписи. В дневниках обучающихся клеены схемы безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно. Большая работа была проведена с родительской общественностью, проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений. Работа по недопущению террористических актов, профилактике пожаров, созданию здоровых и безопасных условий труда ведётся на плановой основе, исходя из действующих нормативных документов, а также руководящих указаний администрации Вышневолоцкого городского округа и структурных подразделений (МВД, МСЧ, ФСБ и др.).

За 2019-2020 ежемесячно проведены учебные тренировки эвакуации из здания школы, охватывающие всех обучающихся и сотрудников школы по темам: «Действия при возникновении чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении», «Действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении», «Действия во время возникновения чрезвычайной ситуации на перемене», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации в оздоровительном лагере дневного пребывания».

Перед проведением массовых мероприятий комиссией образовательного учреждения проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.



## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Назначение человека — в разумной деятельности.  
Аристотель*

Школа является бюджетной организацией. Полномочия по ведению бухгалтерского учета и отчетности осуществляет главный бухгалтер школы. Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа привлекает внебюджетные средства: финансовые и материальные. Наличие внебюджетных ресурсов, даже незначительных, позволяет развивать образовательную и информационную среды.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах лимитов бюджетных обязательств.

### **ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД\***

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи работы школы на предстоящий 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой: «Инновационные технологии и современные педагогические инновации».
2. Обеспечить повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
4. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса
5. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.
7. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

\*Задачи будут скорректированы по итогам августовского совещания.

Директор школы

Виноградова О. К.

Председатель Совета школы

Карасева Н. Д.