**Технологическая карта урока 24.01.2020 учебн.год**

**Ф.И.О.:** Ковалева Ирина Анатольевна

**Предмет:** второй иностранный язык (французский)

**Класс:** 9 «А»

**Тема урока:** «Ma famille»

**Тип урока:** комбинированный

**УМК:** Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2019 год.

**Цель:** формирование коммуникативной и языковой компетенций на уроке французского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

образовательные:

- актуализация у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;

- введение и закрепление новой лексики по теме;

- формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

- формирование интереса к изучению иностранного языка;

развивающие:

- развитие способности к догадке, имитации;

- развитие познавательного интереса учащихся;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

- воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в парах;

- воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга.

**Планируемые результаты:**

Предметные: умение активно пользоваться лексикой на тему «Семья» в устной и письменной речи; строить монологическое контекстное высказывание и вступать в диалогической общение, закрепить использование глагола «avoir».

Метапредметные: умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять значимую информацию из текстов.

Личностные: умение сформировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству.

**Основные понятия:** ЛЕ и клише по теме «Ma famille», новые ЛЕ *mere, pere, souer, frère, grand-mere, grand-pere, docteur, professuer de francais.*

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная работа, фронтальная, парная.

**Оборудование:** раздаточный материал (тесты), презентация к уроку.

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент  Мотивация к учебной деятельности | Приветствует учеников (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!), проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность:  - Quelle date nous sommes aujourd’hui?  - Quel jour nous sommes?  - Quelle saison de l’année est-ce?  - Quel temps fait-il?  - Comment ça va? | Здороваются с учителем садятся на свои места.  Настраиваются на учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  - Nous sommes le 24 Janvier.  - Nous somme vendredi.  - C’est l’hiver.  - Il fait beau. Il neige.  - Bien. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи. |
| 2. Фонетическая зарядка | Je suis garçon  Je m’appelle Gaston  J’ai dix ans et demi  Voilà ma biographie  Je suis fille  Je m’appelle Camille  J’ai dix ans et demi  Voilà ma bioraphie | Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 3. Активизация изученной ранее тематической лексики,  постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на  дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока | На экране показаны изображения семьи (в полном составе) и каждого члена в отдельности. Учащиеся отвечают на вопрос одноклассников “Qui est-ce?”  - Posez la question à votre ami(e) de classe: “Qui est-ce?”  Сomment s appellee-t-elle?  Сomment s appellee-t-il?  Regardez сet image! Qui peut formuler le thème de notre leçon? | Выходит к доске и закрепляет фотографию бабушки (сестры, мамы и т.д.) на семейное древо.  Работают в диалоге друг с другом, задавая вопрос Qui est-ce? и отвечая на него c’est ….  Elle s appelle…  Il s appelle……  Формулируют тему урока  Le thème de notre leçon est la famille. | Регулятивные: умение строить монологическое высказывание; догадка о теме урока.  Коммуникативные: умение строить высказывание на основе догадки.  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение информативно высказываться о себе.  Личностные: межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. |
| 4. Введение новой лексики | Pere,mere,grand-mere,grand-pere,soeur  Frère,docteur,professeur de francais  Ecoutez et répétez!  Essayez-vous de parler de votre famille en employant ces mots:  J ai une mere. Elle s appellee….  Ma mère est professeur de francais.  Mon père est … . | Учащиеся знакомятся с ЛЕ, проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного проговаривания каждого слова.  Записывают cлова в тетради (словари) с переводом. Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики). | Регулятивные: умение произносить слова и звуки.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем и в группе.  Познавательные: отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц. Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 5. Физкультминутка | *J ai une cage,*  *Tu as une image ,*  *Il a un poisson ,*  *Elle a un herisson .*  *Nous avons un criquet ,*  *Vous avez un perroquet ,*  *Ils ont une souris ,*  *Ells ont un chat gris.* | Повторяют за учителем, проговаривают самостоятельно по-французски стихотворение. | Регулятивные: понимание способа выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: проговаривание материала с учителеми самостоятельно. Личностные: коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя .Познавательные:закрепление материала. |
| 6.Совершенствование навыков чтения с пониманием прочитанного | Ouvrez vos livres à la page 46. Lisez et comprenez ce texte. Je vous donne 3 minutes. Attirez votre attention sur les mots nouveaux.  Далее учитель организует выполнение упражнения.  Exercice 7  По окончанию выполнения упражнения, просит обменяться тетрадями и проверить ответы. | Учащиеся открывают учебники на стр. 46. Читают текст и понимают его. Вставляют пропущенные новые слова в предложения.  Выполняют упражнение письменно. По окончанию работы обмениваются тетрадями. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения. | Регулятивные: поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом.  Познавательные: отработка и закрепление лексики.  Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 7. Развитие навыков говорения | Parlons de la famille de Jacque. Qui veux nous raconter de sa mère/père/soeur…?  Qui veux nous parler de sa famille? Vous pouvez user de ce plan:  Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания.  *Je m’appelle …*  *J’ai … ans.*  *J’ai une …, un … et un(e) … .*  *Ma mère s’appelle … .*  *Elle a … ans.*  *Elle est … .*  *J’aime beaucoup ma famille.* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста.  Далее учащиеся работают с карточками, рассказывая про свою семью с опорой на карточки. | Регулятивные: техника поискового чтения.  Коммуникативные: монологическое высказывание с опорой на опорные фразы.  Познавательные: отработка и закрепление лексики.  Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 8. Развитие грамматических навыков.  Закрепление новых ЛЕ. | Révisons le verbe “avoir”. Раздает грам. тесты.  Учитель предлагает вспомнить спряжение глагола «иметь» и выполнить упражнения. | Учащиеся вспоминают спряжение глагола, выполняют упражнения в тесте. | Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ,  освоение поискового и изучающего чтения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль .  Коммуникативные: слушать учителя и воспринимать нужные сведения. Личностные: формировать навыки самостоятельной работы. |
| 9. Информация о домашнем задании. | Составить родословное дерево и подписать членов семьи.  Объясняет домашнее задание. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | Познавательные: Осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 10. Рефлексия (подведение итогов работы) | Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  - Расскажите мне, что на уроке вы узнали?  - Вам понравился урок?  - А что вам особенно понравилось?  - Чему мы с вами научились?  Оценивает вместе с учениками их работу.  Прощается с учениками. | Подводят итоги.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Прощаются с учителем. | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Приложения**

**Le plan du récit**

Je m’appelle … .

J’ai … ans.

J’ai une …, un … et un(e) … .

Ma mère (mon père/mon frère …) s’appelle … .

Elle (Il) a … ans.

Elle (Il) est … .

J’aime beaucoup ma famille.