

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебно-методический материал
подготовила учитель английского языка
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»
Хренкова Е.А.

Класс: 3А **Тема:** “He likes jelly”

Module 3 “All the things I like”, урок 3 “He likes jelly”.

Тип урока: комплексный, с применением ИКТ технологий

Оборудование: учебник, компьютер, УМК 3кл Spotlight, презентация MicrosoftPowerPoint, раздаточный материал.

Цель урока:

Формирование лексических и грамматических речевых навыков.

Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи урока:

Практическая:

– промотировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Образовательная:

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по изученной теме.

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

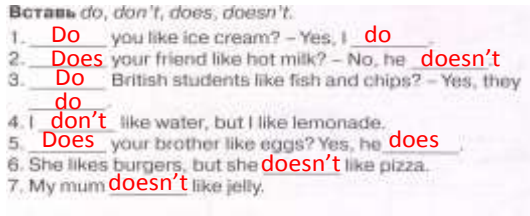
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.


Активная лексика/лексические структуры: *chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers, food, jelly. What's your favourite food? Do you like/Does he like...?I like/he likes*

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, и парная формы работы.

Планируемые результаты:

- знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи;
- умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

№	Этапы урока	Содержание урока		Формируемые УУД	ИКТ поддержка						
		Деятельность учителя	Деятельность учеников								
1.	Организационный этап	1.Приветствие учащихся	Приветствие учителя.	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению							
2.	Проверка домашнего задания .	Корректирует самостоятельную работу учащихся.	Учащиеся читают предложения.		Презентация . Слайд 1. 						
2.	Постановка цели и задач урока. Целеполагание .	1.Фонетическая зарядка 2.Учитель предлагает учащимся соотнести слово с транскрипцией. Учитель помогает учащимся сформулировать	1.Повторяют вслед за учителем звуки и слова. 2.Читают транскрипцию слов с экрана, соотносят со словами и переводят. Формулируют цели и задачи урока.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Личностные: самоопределение, мотивация	Презентация “He loves jelly”. Слайды 2 <table border="0"> <tr> <td>1. ['vedʒtəblz]</td> <td>4. [dʒu:s]</td> </tr> <tr> <td>2. ['wɔ:tə]</td> <td>5. ['dʒeli]</td> </tr> <tr> <td>3. [lemə'neɪd]</td> <td>6. ['pæstə]</td> </tr> </table>	1. ['vedʒtəblz]	4. [dʒu:s]	2. ['wɔ:tə]	5. ['dʒeli]	3. [lemə'neɪd]	6. ['pæstə]
1. ['vedʒtəblz]	4. [dʒu:s]										
2. ['wɔ:tə]	5. ['dʒeli]										
3. [lemə'neɪd]	6. ['pæstə]										

		тему урока и цель.		учебной деятельности.																																																									
3.	Актуализация знаний. Повторение грамматики.	Учитель предлагает учащимся вспомнить правило Present Simple и проспрягать глагол в настоящем времени.	Спрягают глагол «like» в настоящем времени. (фронтально и индивидуально)	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осуществлять актуализацию полученных ранее знаний.	<p>Презентация “He loves jelly”. Слайды 3-7</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Present Simple. Настоящее простое время.</p> </div> <div style="margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Утверждение</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>I</td><td>like</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>You</td><td>like</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>We</td><td>like</td><td></td><td>burgers</td></tr> <tr><td>They</td><td>like</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>He</td><td>likes</td><td></td><td>burgers</td></tr> <tr><td>She</td><td>likes</td><td></td><td>burgers</td></tr> <tr><td>It</td><td>likes</td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <div style="margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Отрицание</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>I</td><td>don't</td><td>like</td><td></td></tr> <tr><td>You</td><td>don't</td><td>like</td><td></td></tr> <tr><td>We</td><td>don't</td><td>like</td><td>burgers</td></tr> <tr><td>They</td><td>don't</td><td>like</td><td></td></tr> <tr><td>He</td><td>doesn't</td><td>like</td><td>burgers</td></tr> <tr><td>She</td><td>doesn't</td><td>like</td><td>burgers</td></tr> <tr><td>It</td><td>doesn't</td><td>like</td><td></td></tr> </table> </div>	I	like			You	like			We	like		burgers	They	like			He	likes		burgers	She	likes		burgers	It	likes			I	don't	like		You	don't	like		We	don't	like	burgers	They	don't	like		He	doesn't	like	burgers	She	doesn't	like	burgers	It	doesn't	like	
I	like																																																												
You	like																																																												
We	like		burgers																																																										
They	like																																																												
He	likes		burgers																																																										
She	likes		burgers																																																										
It	likes																																																												
I	don't	like																																																											
You	don't	like																																																											
We	don't	like	burgers																																																										
They	don't	like																																																											
He	doesn't	like	burgers																																																										
She	doesn't	like	burgers																																																										
It	doesn't	like																																																											

					<p style="text-align: center;">Вопрос</p> <p>Do I like Do you like Do we like burgers? Do they like</p> <p>Does he like Does she like burgers? Does it like</p> <p style="text-align: center;">Do you like burgers? - Yes, I do. - No, I don't.</p> <p style="text-align: center;">Does he like burgers? - Yes, he does. - No, he doesn't.</p>
4.	Актуализация знаний. Работа с лексикой.	1)Учитель помогает учащимся актуализировать владение лексикой по теме задавая вопросы:	1.Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль; умение вносить необходимые коррективы в свои	Презентация “He loves jelly”. Слайд 8-9

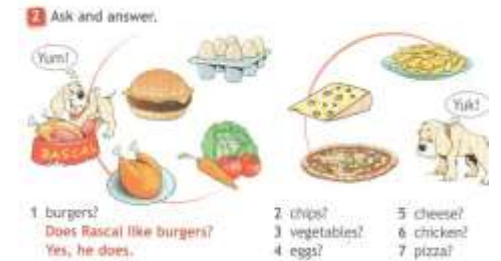
Do you like pizza?
Does Rascal like?
What's your favourite
food?

2. Учитель предлагает учащимся составить предложения из отдельных слов и организует работу в парах.

2. Учащиеся работают в парах, затем у доски, отрабатывая лексические и грамматические структуры. Читают и переводят получившиеся предложения.



речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.



Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний.
Коммуникативные: развитие навыков устной речи, формирование умения слушать и слышать, понимание речи других.




Does Rascal like pizza?
No, he doesn't.



					
5.	Динамическая пауза.	1.Предлагает учащимся сделать перерыв и повторить слова по теме в игровой форме. Учитель называет слова, если слово относится к напикам, учащиеся топают	1.Учащиеся играют в игру, повторяя слова по теме.		<p>Слайды 10-11</p> 

		ногами, к фруктам-хлопают в ладоши.			
6.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1. Учитель предлагает учащимся вспомнить построение утвердительных предложений в Present Simple.	1. Выполняют письменную работу.	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний;</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Презентация “He loves jelly”.</p> <p>Слайды 12-13.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">like / likes</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. I ___ meat. 2. She ___ fish and chips. 3. We ___ vegetables. 4. Lulu ___ lemonade. 5. Chuckles ___ bananas. 6. Larry and Lulu ___ orange juice. 7. My sister ___ pasta. 

					<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">like / likes</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. I <u>like</u> meat. 2. She <u>likes</u> fish and chips. 3. We <u>like</u> vegetables. 4. Lulu <u>likes</u> lemonade. 5. Chuckles <u>likes</u> bananas. 6. Larry and Lulu <u>like</u> orange juice. 7. My sister <u>likes</u> pasta.
7	Рефлексия.	1.Учитель предлагает учащимся проанализировать прошедший урок и оценить свою работу.	1.Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.	<p>Личностные: формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли; оценивание</p>	<p>Презентация “He loves jelly”. Слайды 14</p> <div style="text-align: center;">  </div>

				качества своей и общей учебной деятельности.	
9	Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Р.т. с 47 №4	Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы.		