**Конспект урока по окружающему миру (2 класс).**

**Предмет**: окружающий мир (четвёртый раздел «Здоровье и безопасность» 42 урок по учебно - тематическому плану).

**Автор учебника**: А. А. Плешаков.

**Класс**: второй.

**Тип урока**: комбинированный

**УМК**: «Школа России».

**Тема: «Пожар»**.

**Цель**: формирование понятия «пожар», соблюдение правил пожарной безопасности.

**Задачи**:

Предметные: знать и соблюдать правила пожарной безопасности, определять условия возникновения пожара.

Метапредметные: формировать ключевые компетентности (коммуникативные и информационные), развивать кругозор, любознательность.

Личностные: понимать ценность жизни, проявлять оценку своей учебной деятельности, уметь оценивать жизненные ситуации, определять и высказывать общие для всех людей правила.

**Формируемые УУД**

Регулятивные: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; учиться выражать свои мысли; составлять план своих действий; оценивать достигнутый результат.

Познавательные: характеризовать условия возникновения пожара; извлекать информацию из иллюстраций; строить речевые высказывания; извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: проявлять активность; договариваться с партнёром; учиться сотрудничать; уметь слушать и понимать других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  1. Оргмомент.Включение в учебную деятельность. | - Здравствуйте, садитесь.Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Проверьте свою готовность к уроку. | Ученики настраиваются на урок, проверяют готовность к уроку. |
| 2 . Мотивация к учебной деятельности.Постановка цели и задач урока. | - О чём мы с вами говорим на протяжении нескольких уроков?- Правильно. Но говоря о безопасности, мы не можем пропустить ещё одну тему.Интересно, какую? Отгадайте загадку. | Ответы учащихся:- о безопасности, о правилах безопасности, о ценности жизни, своей и других. Слайд 2-3; Чтение загадки (1 ученик)«Шипит и злится,Воды боится.С языком – а не лает,Без зубов, а кусает».Дети называют отгадку: огонь. |
| 3. Актуализация знаний.Создание условий для определения темы урока. Организация деятельности учащихся, побуждение к исследовательской деятельности.Выведение темы и цели урока. | - Как вы думаете огонь друг или враг человека?- Поработаем в парах. У вас на парте лежат карточки. Распределите между собой, кто возьмёт слово друг ( у того зелёный карандаш), враг (красный карандаш) Обсудите, раскройте смысл слов, от каждого слова проведите стрелочку своим цветом к словам: друг или враг?Учитель делает вывод.Слайд 5,6.- От огня бывает беда, как называем это бедствие?Слайд 7.- Назовите тему нашего урока. О чём мы будем с вами говорить.Выводит тему на доску. | Звучат разные ответы.Работа в парах. Слайд 4.Карточка.------------------------------------------  **Огонь** **освещает** **уничтожает** **(имущество)**  **друг накормит враг** **причиняет** **(боль)** **согревает** **угрожает жизни**Ответы детей по карточке.Огонь – друг. Ответы детей по карточке.Огонь – враг.- Пожар! - О пожаре. Пожар. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.Усвоение нового материала. | - Как вы думаете, кто виноват чаще всего в том. Что возникает пожар?- От чего может возникнуть пожар?Пожар – страшное бедствие. Каждый час на планете происходит 700 пожаров, ежегодно до 5 млн. возгораний, каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы, каждый 3 из них ребёнок.**Физкультминутка.**- Откройте учебники на стр.22-23, прочитайте текст самостоятельно до текста в рамке. | Ответы:- Люди; человек; дети бывают виновниками пожара.Учащиеся называют разные известные им причины возникновения пожара.Самостоятельное чтение текста по учебнику. |
| 5. Первичная проверка понимания.Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала. | - Ответьте на вопросы:1. Что увидели папа и Серёжа, возвращаясь домой?2. Отчего возник пожар?3. Что раздали ребятам в классе? | Работа с текстом по вопросам учителя. |
| 6. Первичное закрепление.Усвоение нового материала. | - Прочитаем правила в памятке.Слайды 8,9,10,11,12.- Переверните страницу.- Какой вопрос задали ребята?- Прочитаем ответ.Слайды 13,14.15.И конечно есть люди такой профессии, на которых мы надеемся при пожаре. Отгадайте загадку. Слайд 16,17.Как вызвать пожарных?Слайды16,17.Корректирует (101; 112) Записывает на доске. | Чтение правил из памятки цепочкой.- А если пожар возник?Чтение текста вслух (несколько учеников).Это пожарные.Дети называют номера телефонов. |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Оценить уровень усвоения материала. | Сейчас мы с вами поиграем. У нас будет 3 команды инструкторов по противопожарной безопасности. 1ряд – команда отправится проводить инструктаж к туристам в турклуб, отправляющимся в лес.2ряд – команда идёт в школу.3ряд – команда проводит беседу в домкоме на собрании жильцов дома.Соберите «Инструкцию - памятку». Разрезанные правила лежат на партах.Читаете, выбираете и наклеиваете только те правила, которые нужны вам.-Проверим.Прикрепляет инструкции на доску под табличками.Оценивание идёт смайликами. | Работа в группах (составление инструкции – памятки). **Инструкция.****------------------------------------------****Нельзя разводить костры в хвойных молодняках, на торфяниках.****-----------------------------------****Не оставляйте дома без присмотра включенные утюг, чайник и другие электроприборы.****------------------------------------****Не играйте в школе со спичками и зажигалками. Не бросайте петарды.****------------------------------------****Нельзя выжигать сухую траву, поджигать хвою.****------------------------------------****Не давайте детям самостоятельно включать газ, разжигать печь или****камин.****----------------------------------****Не оставляйте бензин, керосин и другие легковоспламеняющиеся жидкости около нагревательных приборов.****----------------------------------****Кострище необходимо тщательно залить водой или засыпать песком.****------------------------------------****По сигналу тревоги ученики с учителем должны покинуть здание школы.****--------------------------------****Около школы нельзя сжигать кучи сухих листьев.****-----------------------------------**По очереди один ученик от группы зачитывает выбранные правила.Остальные оценивают ответы. |
| 8.Рефлексия деятельности.Самооценка результатов деятельности. Соотнесение результатов деятельности и поставленной цели.9. Информация о домашнем задании. | - Оцените свою работу на уроке. В учебнике на странице 25 выберите один из изображенных смайликов. - Поднимите соответствующий смайлику цветной карандаш. – Запишите домашнее задание.Даёт инструктаж.- Вы все сегодня хорошо поработали. Я оценю ваши знания на следующем уроке небольшим тестом.Урок окончен. Всем спасибо. | Дети выбирают смайлик и поднимают карандаш красного, жёлтого или зелёного цвета.Жёлтый – у меня всё получилось, я всё понял.Зелёный – у меня были затруднения.Красный – мне нужно ещё поработать над этой темой.Д/з: раб.тет. стр.15-17;Базовый уровень: №1-3Повышенный уровень: №4\*,5\*. |

На уроке использована презентация с персонального сайта: http://www.panowa-ox.narod.ru/