**Конструктор урока по ФГОС**

**Предмет**: математика

**Автор учебника:** М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова

**Класс**: 2

**Тип урока**: открытие новых знаний

**УМК**: Школа России

**Сценарий современного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Конкретный смысл действия умножения | |
| **Цель** *(сущ.)* | | Ознакомление с понятием умножение, как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых. | |
| **Задачи** *(глагол)* | | Предметные *(образовательные):*  *-*познакомить учащихся с новым арифметическим действием умножение, как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых;  -научить понимать смысл действия умножения;  -научить применять полученные знания на практике.  Метапредметные *(развивающие):*  *-*развивать вычислительные навыки, приёмы сравнения и анализа.  Личностные *(воспитательные):*  -создать условия для понимания роли математики в жизни человека, проявления интереса к учебной деятельности. | |
| **Формируемые УУД** | | Регулятивные:  понимать учебную задачу,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи,  высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению одноклассников.  Познавательные:  использовать рисуночное и символические варианты математической записи,  проводить сравнение,  делать выводы на основе сравнения.  Коммуникативные:  контролировать свои действия в коллективной и индивидуальной работе. | |
| **Этап урока**  *(обязательно следует поставить и прописать цель каждого этапа)* | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
|
| **Организационный момент.**  ***Цель:*** организация внимания школьников,проверка готовности класса к уроку,мотивирование учебнойдеятельности. | -Доброе утро, ребята!  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться, доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам!  Доброе утро, улыбчивым лицам!   * Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и друг другу!   -Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть много ещё интересного, что можно открыть для себя.  -*Будьте внимательны, думайте быстро, решайте правильно!* | |  |
| **Актуализация знаний**  **Цель**:организовать актуализацию изученных способов действий,достаточных для построения новогознания, отработка навыков быстрого счёта, зафиксировать затруднение. | Ни к чему стоять на месте,  От безделья скучать,  Мы попробуем все вместе  Что-то новое узнать.  Всех внимательных, пытливых  Важные открытья ждут.  По дороге школьных знаний  Всех к успеху приведут!   1. Начнем с математической разминки, перед вами будут появляться числовые выражения, а вы должны быстро сосчитать и показать ответ (работа с числовым веером)   (10+8)-2  20-(9+5)  19-(8-6)  14-(6+4)  13+(17-10)   1. Нахождение периметра квадрата   -Какую фигура у меня на доске?  -Что мы знаем о квадрате?  -Найдите периметр квадрата. Покажите веером с помощью абака.  -Как нашли периметр квадрата?  -Что мы получили?  Сколько слагаемых?  Почему?  3.Рассмотрите выражения. По какому признаку можно разбить выражения на группы?  (Среди различных вариантов предлагаю выделить на группы, одна из которых объединяет выражения - сумму одинаковых слагаемых).   |  |  | | --- | --- | | 9+4+1+4+4 | 5+5+5+5+5+5 | | 7+7+7+20 | 8+7+5+8 | | 2+2+2+2+2 | 32+32+32 |   Можно ли данные выражения(сумму одинаковых слагаемых) записать как-либо иначе?   * Почему вы не можете данные выражения записать иначе? (мы не знаем способа сокращения этого выражения, не знаем, какой знак можно использовать при записи сокращённого выражения, этого ещё не изучали) * Значит, что вы не знаете | | Дети с помощью абака показывают ответы:  16,6,17,4,20  -Квадрат.  -Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.  -24см  6+6+6+6  Сумму одинаковых слагаемых  4  У квадрата 4 стороны  1группа :сумма одинаковых слагаемых  2группа :нет  (Не знаем)   * Мы не знаем способа сокращения этого выражения, не знаем, какой знак можно использовать при записи сокращённого выражения, этого ещё не изучали.   -Мы не умеем записывать по другому сумму одинаковых слагаемых) |
| **Постановка цели и задач урока.**  **Цель**:определение темы и цели, составление плана. | Давайте выполним ещё одно задание.  Поиграем в игру «Веришь- не веришь»   * Я буду говорить высказывания если вы верите, то пишите « + », если не верите, то пишите « – », если не знаете, что ответить, то оставляете пустую клетку.   Верите ли вы,   1. …что в математике 10цифр? (ДА) 2. …что при сложении числа называются слагаемые, значение суммы? (ДА) 3. …что 5 дм 1 см = 15 см? (НЕТ) 4. …что 24 час – это сутки ? (ДА) 5. …что сложение одинаковых слагаемые называется умножение? 6. …что плюс – это знак действия вычитания? (НЕТ)   Проверьте себя. Всё ли у вас совпадает?   * Что вызвало у вас затруднение? * Какая тема урока? * Чему будем учиться на уроке? * Что знаете? Что хотели бы узнать? * Итак, как вы думаете, какая у нас тема урока? Умножение! Правильно!   А теперь сформулируем цели нашего сегодняшнего урока.  Для этого надо продолжить мысль:  Сегодня на уроке я узнаю новое математическое действие……….(умножение)  Я узнаю, как оно……………(обозначается)  Я узнаю, для чего оно мне ………… (пригодиться)  Чтобы узнать нам необходимо составить план.   1. Провести исследование. 2. Узнать какую сумму можно заменить другим действием. 3. Сделать вывод. | | Дети работают в индивидуальных печатных листах.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | + | + | - | + |  | - |   Что такое умножение?  Какой знак у действия умножения?  Умножение! |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель –**организация учащихся на исследование проблемной ситуации | Попробуем выполнить задание. Для этого поработаем в группе. У каждой группы на столе лежит листок с заданием. На нём вы будете делать расчёты. Что изображено на листе? Давайте посчитаем точки группами. Возьмите фломастер и обведите группы линией.  Составьте выражение и найдите значение.  Результаты вывешиваются на доске.  Какой группе легче всего было сосчитать?  У какой группы получилась запись длиннее?  Как быстрее и легче сосчитать? Удобно так записывать?  Вернёмся к поставленной проблеме: придумать новый способ записи суммы, состоящей из одинаковых слагаемых. Самый главный помощник – это учебник. Откройте учебник на с.48. Прочитайте правило.  Кто понял, как мы сможем записать выражение иначе?  Как умножение обозначается на письме?  Давайте попробуем заменить выражение, которое мы рассматривали по-другому.  Какое число напишем вначале?  Какой знак мы поставим вместо знака +?  Какое число запишем потом?  Почему?  Итак, мы по 4 взяли 10 раз и получили 40.  Какую сумму можно заменить другим действием?  Сделаем вывод. Каким действием можно сумму одинаковых слагаемых?  Знаем мы теперь, что такое умножение? | | -Точки  Для каждой группы своё число точек. Одинаковое для всех.  1-по 4 точки делит, 2-по 5, 3- по 8, 4 –по 10.  Нет.  Можно заменить умножением.  На письме знак умножения обозначается точкой.  4  Знак умножения.  10  Оно показывает сколько раз мы взяли по 4  Сумму одинаковых слагаемых  Действием умножением.  Да |
| **Первичная проверка понимания.**  **Цель**- установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Выполнение задания ЭОР (1задание) | |  |
| **Первичное закрепление**  **Цель -** Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  1.Замени, где это возможно, сложение умножением.  4+4+4= 9+3+8+9+6=  38+38= 17+17+17+17+7=  2.Вычисли, заменяя умножение сложением.  8\*4= 4\*2=  15\*3= | | 1. 4+4+4=4\*3 9+3+8+9+6=   38+38=38\*2 17+17+17+17+7=   1. 8\*4=8+8+8+8 4\*2=4+4   15\*3=15+15+15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация о домашнем задании , инструктаж по его выполнению** | -Какие открытия мы сегодня сделали?  -Где могут пригодиться эти знания?  Домашнее задание:   1. Карточка 2. \*задания в Яндекс учебнике |  |
| **Рефлексия**  **Цель –** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | – Какое задание вам показалось особенно интересным?  – Ребята, я предлагаю вам игру «да-нет», если вы согласны с утверждением пишем +, если нет пишем **–**.  – Умножение – это математическое действие?  – Разность можно заменить умножением?  – + – знак умножения?  – Сумму разных слагаемых можно заменить умножением?  – Если все слагаемые одинаковые сложение можно заменить умножением?  – Сравните свои ответы, с теми, что на доске (Учитель вывешивает образец).  – Встаньте те кто выполнил это задание так же.  **На доске дан образец: +, –, –, –,+.**  **Лесенка успеха.**   * Поставьте себя на 1-ю ступеньку, если вы запомнили только тему. * Поставьте себя на 2-ю ступеньку, если вы запомнили тему, запомнили, что такое действие умножение, можете заменить сумму одинаковых слагаемых действием умножением, были ошибки в с.р. * Поставьте себя на 3-ю ступеньку, если вы запомнили тему, запомнили, что такое действие умножение, можете заменить сумму одинаковых слагаемых действием умножением, не было ошибок в с.р.   -Поставьте себя на 4-ю ступеньку, если вы запомнили тему, запомнили, что такое действие умножение, можете заменить сумму одинаковых слагаемых действием умножением, не было ошибок в с.р. и вы можете объяснить другим, что обозначает действие умножение. |  |