Конспект открытого урока математики, проведённого в 1б классе учителем МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф.Ушакова» Беляковой В.Е.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема:** Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10.

**Цель:** учить выполнять вычисления вида10+7, 17-7,17-10.

**Задачи урока**

**Образовательные:** формировать представление о выполнении вычислений вида 10 +7,17-7,17-10, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать и записывать числа второго десятка; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, развивать умение решать и составлять задачи изученных видов.

**Развивающие**: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно–действенного мышления.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к предмету; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы).

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:**

формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, понимания необходимости учения;

формирование самооценки и адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

развитие умения адаптироваться к сложным ситуациям;

проявление самостоятельности в разных видах учебной деятельности.

**Регулятивные:**

фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

формирование умений выполнения действий по образцу;

применение усвоенных знаний в известной ситуации, а также перенесение их в новые условия;

развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

развитие умения выявлять проблему и искать пути её разрешения;

развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

развитие умения выделять и сформулировать познавательную цель;

развитие умения работать с разными видами информации.

**Коммуникативные:**

осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

осуществление взаимодействия с соседом по парте;

аргументация своего мнения.

**Планируемые предметные результаты**

учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученного вида, выполнять задания поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Проблемная ситуация, возникшая "с затруднением"**

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| **1.Организационный** | Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья"  Прозвенел звонок  Начинается урок  Ушки на макушке  Глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем  Ни минуты не теряем.  - Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Это учителя нашей школы и наш друг **Незнайка.** Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас |  |  |
| **2.Постановка цели и задач урока**  *Мотивация учебной деятельности*  *(постановка проблемы)*  Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | Математика друзья очень строгая наука.  Очень точная наука, интересная наука – это математика!  - Сегодня на уроке мы свами должны открыть новые знания, поэтому работать нужно внимательно и точно.  - Решите примеры.  - Если у вас будут затруднения, не спешите давать ответ.  6+2 6-2  4+5 9-5  10+7 17-10  - Какими способами вы считали примеры?  Вспомнить 3 способа вычисления (по числовому ряду, на пальцах, по составу числа)  - Все ли примеры вы сосчитали, используя знакомые нам правила?  - Какие здесь лишние? Почему?  - Эти примеры и будут являться темой нашего урока.  **Тема: Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.**  - Незнайка тоже решал эти примеры. И вот, что у него получилось:  10+7=80 17-10=16  - Проверьте, верно ли его решение? Чего же он не знает? (Правил)  ***Проблема на доске:***  **Какие правила нужно знать, чтобы решить примеры вида 10+7, 17-10, 17-7?**  - Вы знаете эти правила?  **На доске гипотезы *(таблицы)*.**  - Вы уверены в этом?  - Давайте поможем Незнайке правильно решить эти примеры. Подскажем ему, нужные правила.  - Что же мы должны узнать на уроке?  - Чему мы научимся?  - Для разрешения нашей проблемы мы должны вспомнить все математические знания о двузначных числах. | Решают на доске с помощью карточек.  *(фронтальная работа)*  - Встречаются двузначные числа.  Дети предлагают свои гипотезы.  *Уверенности нет*   1. Узнаем правила для решения новых примеров. 2. Научимся решать примеры нового типа. |  |
| **3.Актуализация знаний**  *Устный счёт*  Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | Повторить знания о разрядах в двузначных числах (понятия «десять», «десяток»)  о способах образования двузначных чисел (место дес. и ед. при записи чисел).  - Ребята, а кто-нибудь из вас считал, сколько потребуется букв, чтобы записать слово математика? (10)  -Сколько знаков в записи этого числа?  - А как сказать по-другому? (1десяток)  *таблица на доске*  *(это* ***1 правило****):*  десятки единицы  1  - Покажите место десятка при записи числа.  Повторить знания о нумерации и порядке чисел в ряду от 10 до 20.  - Какое число идет после десяти? (11)  - Какое число стоит перед 14.  - Назовите соседей числа 17.  - Назовите число, в котором содержится 1 дес.2ед.  - Если в числе содержится 1дес. 9ед., какое это число?  - У каждого знака при записи двузначного числа есть своё определённое место. Путать их нельзя.  - Нельзя путать и места чисел в ряду.  *презентация*  - Посмотрите на числа:  13, 12, 11, 16, 15, 10, 19, 17, 18, 14.  - Давайте запишем их в тетрадь в порядке возрастания.  - Как образовались последующие числа?  - А предыдущие?  Повторить правила + 1и – 1 *таблица на доске*  *(это* ***2 правило****):*  + 1  10 11 12 13 14 -1  □ + 1 = следующее  10 11  □ - 1 = предыдущее  11 10  - Что общего у данных чисел?  - Увеличьте наибольшее число из записанных на 1 и запишите математическое выражение.  19 + 1 = 20  - Прочитайте разными способами.  - А теперь составьте 2 примера на вычитание.  20 – 19 = 1  20 – 1 = 19  - Какое правило вы вспомнили?  *таблица на доске*  *(это* ***3 правило****):*  1 слагаемое + 2 слагаемое = **сумма**  **сумма** – 1 слагаемое = 2 слагаемое  **сумма** – 2 слагаемое = 1 слагаемое  **Физминутка- разминка** | Отвечают на вопросы.  0  Записывают в тетради.  Взаимопроверка в парах.  Отвечают на вопросы.  Ученик работает на доске.  Составляют обратные примеры.  Запись на доске.  *(фронтальная работа)* |  |
| **4.Первичное усвоение новых знаний**  Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | - И так у нас есть 3 правила о двузначных числах.  - Осталось только выяснить, какие из них нам могут пригодиться при решении примеров вида **10+7, 17-7, 17-10**.  - Нужна информация.  - Где её взять?  - Давайте воспользуемся объяснением компьютера.  Практическая работа.  **ид ШР** объяснение + работа в парах (квадраты)  сначала прослушать, а потом посчитать 10+7 и  17-10  один ученик работает с десятками, другой с единицами  - Какие правила нам помогли решить первый пример?  десятки единицы  - Какие правила нам помогли решить второй пример?  1 слагаемое + 2 слагаемое = **сумма**  **сумма** – 1 слагаемое = 2 слагаемое  **сумма** – 2 слагаемое = 1 слагаемое  - Какой ещё пример можно решить, пользуясь этим правилом?  - Какой ещё вывод можно здесь сделать? | - В учебнике или компьютере.  Записывают в тетради.  1. - При записи двузначных чисел количество десятков пишут на первое место, а единиц на второе.  10 + 7   1. - 10   2.- Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое.  17 – 7  3.- Если из двузначного числа вычесть единицы, то останутся десятки; если вычесть дес., то останутся ед. |  |
| **5.Первичная проверка понимания.**  **Физминутка зрительная** | **ид П**  Задания 1«Мыши и сыр», 2«Ниточка-иголочка». | Фронтальная работа на интерактивной доске. |  |
| **6.Первичное закрепление.** | 1.Самостоятельная работа  карточки  **1 уровень**  учебник №1 с.52  10 + 5= 16 – 6 = 12 – 10 =  10 + 9 = 17 – 7 = 18 – 10 =  **2 уровень**  14 – 4 + 2 =  3 + 7 + 3 =  **3 уровень**  18 – 8 = 6 + □  10 + 3 = 14 - □  2.Включение нового в систему знаний  Решение задачи.  *презентация*  В корзине лежали 10 красных яблок и 3 зелёных. Сколько всего яблок лежало в корзине?  - Составить обратные задачи. | Самостоятельно решают задания на карточках.  Самопроверка.  Самооценка    Ученик решает на доске.  Коллективная проверка.  Самооценка. |  |
| **7.Рефлексия.**  **Итог урока.**  Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | - Помогли ли мы Незнайке? - Удалось ли нам разрешить нашу сегодняшнюю проблему?  - Какие правила нужно знать для решения примеров **вида 10+7, 17-10, 17-7?**  **- Выберите и продолжите высказывание…**  *презентация*   * Сегодня на уроке я узнал... * Сегодня на уроке мне было трудно…   - Оцените свои успехи в работе, подсчитайте фишки.  - Что посоветуете тем, кто заработал мало фишек? | * 1. место дес. и ед.   2. связь + и – |  |