Конспект открытого урока математики, проведённого в 1б классе учителем МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф.Ушакова» Беляковой В.Е.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема:** Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10.

**Цель:** учить выполнять вычисления вида10+7, 17-7,17-10.

**Задачи урока**

**Образовательные:** формировать представление о выполнении вычислений вида 10 +7,17-7,17-10, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать и записывать числа второго десятка; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, развивать умение решать и составлять задачи изученных видов.

**Развивающие**: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно–действенного мышления.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к предмету; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы).

**Планируемые метапредметные результаты**

**Личностные:**

формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, понимания необходимости учения;

формирование самооценки и адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

развитие умения адаптироваться к сложным ситуациям;

проявление самостоятельности в разных видах учебной деятельности.

**Регулятивные:**

фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

формирование умений выполнения действий по образцу;

применение усвоенных знаний в известной ситуации, а также перенесение их в новые условия;

развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

развитие умения выявлять проблему и искать пути её разрешения;

развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

развитие умения выделять и сформулировать познавательную цель;

развитие умения работать с разными видами информации.

**Коммуникативные:**

осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

осуществление взаимодействия с соседом по парте;

аргументация своего мнения.

**Планируемые предметные результаты**

учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученного вида, выполнять задания поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Проблемная ситуация, возникшая "с затруднением"**

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| **1.Организационный** | Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья"Прозвенел звонокНачинается урокУшки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем.- Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Это учителя нашей школы и наш друг **Незнайка.**Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас –Математика сейчас |  |  |
| **2.Постановка цели и задач урока***Мотивация учебной деятельности**(постановка проблемы)*Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | Математика друзья очень строгая наука. Очень точная наука, интересная наука – это математика!- Сегодня на уроке мы свами должны открыть новые знания, поэтому работать нужно внимательно и точно.- Решите примеры. - Если у вас будут затруднения, не спешите давать ответ.6+2 6-24+5 9-510+7 17-10- Какими способами вы считали примеры?Вспомнить 3 способа вычисления (по числовому ряду, на пальцах, по составу числа)- Все ли примеры вы сосчитали, используя знакомые нам правила? - Какие здесь лишние? Почему? - Эти примеры и будут являться темой нашего урока.**Тема: Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.** - Незнайка тоже решал эти примеры. И вот, что у него получилось:10+7=80 17-10=16- Проверьте, верно ли его решение? Чего же он не знает? (Правил)***Проблема на доске:*** **Какие правила нужно знать, чтобы решить примеры вида 10+7, 17-10, 17-7?**- Вы знаете эти правила? **На доске гипотезы *(таблицы)*.**- Вы уверены в этом? - Давайте поможем Незнайке правильно решить эти примеры. Подскажем ему, нужные правила.- Что же мы должны узнать на уроке?- Чему мы научимся?- Для разрешения нашей проблемы мы должны вспомнить все математические знания о двузначных числах. | Решают на доске с помощью карточек.*(фронтальная работа)*- Встречаются двузначные числа.Дети предлагают свои гипотезы.*Уверенности нет*1. Узнаем правила для решения новых примеров.
2. Научимся решать примеры нового типа.
 |  |
| **3.Актуализация знаний** *Устный счёт*Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | Повторить знания о разрядах в двузначных числах (понятия «десять», «десяток»)о способах образования двузначных чисел (место дес. и ед. при записи чисел).- Ребята, а кто-нибудь из вас считал, сколько потребуется букв, чтобы записать слово математика? (10)-Сколько знаков в записи этого числа?- А как сказать по-другому? (1десяток)*таблица на доске* *(это* ***1 правило****):*десятки единицы1- Покажите место десятка при записи числа.Повторить знания о нумерации и порядке чисел в ряду от 10 до 20. - Какое число идет после десяти? (11)- Какое число стоит перед 14.- Назовите соседей числа 17.- Назовите число, в котором содержится 1 дес.2ед.- Если в числе содержится 1дес. 9ед., какое это число?- У каждого знака при записи двузначного числа есть своё определённое место. Путать их нельзя.- Нельзя путать и места чисел в ряду.*презентация*- Посмотрите на числа: 13, 12, 11, 16, 15, 10, 19, 17, 18, 14.- Давайте запишем их в тетрадь в порядке возрастания.- Как образовались последующие числа?- А предыдущие?Повторить правила + 1и – 1 *таблица на доске* *(это* ***2 правило****):* + 1 10 11 12 13 14 -1□ + 1 = следующее10 11□ - 1 = предыдущее11 10- Что общего у данных чисел? - Увеличьте наибольшее число из записанных на 1 и запишите математическое выражение.19 + 1 = 20 - Прочитайте разными способами. - А теперь составьте 2 примера на вычитание.20 – 19 = 120 – 1 = 19- Какое правило вы вспомнили? *таблица на доске* *(это* ***3 правило****):*1 слагаемое + 2 слагаемое = **сумма** **сумма** – 1 слагаемое = 2 слагаемое**сумма** – 2 слагаемое = 1 слагаемое**Физминутка- разминка** | Отвечают на вопросы.0Записывают в тетради. Взаимопроверка в парах.Отвечают на вопросы.Ученик работает на доске.Составляют обратные примеры. Запись на доске.*(фронтальная работа)* |  |
| **4.Первичное усвоение новых знаний**Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | - И так у нас есть 3 правила о двузначных числах. - Осталось только выяснить, какие из них нам могут пригодиться при решении примеров вида **10+7, 17-7, 17-10**. - Нужна информация.- Где её взять?- Давайте воспользуемся объяснением компьютера.Практическая работа. **ид ШР** объяснение + работа в парах (квадраты)сначала прослушать, а потом посчитать 10+7 и 17-10один ученик работает с десятками, другой с единицами- Какие правила нам помогли решить первый пример?десятки единицы- Какие правила нам помогли решить второй пример?1 слагаемое + 2 слагаемое = **сумма** **сумма** – 1 слагаемое = 2 слагаемое**сумма** – 2 слагаемое = 1 слагаемое- Какой ещё пример можно решить, пользуясь этим правилом? - Какой ещё вывод можно здесь сделать? | - В учебнике или компьютере.Записывают в тетради.1. - При записи двузначных чисел количество десятков пишут на первое место, а единиц на второе.10 + 7 1. - 10

2.- Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. 17 – 7 3.- Если из двузначного числа вычесть единицы, то останутся десятки; если вычесть дес., то останутся ед. |  |
| **5.Первичная проверка понимания.****Физминутка зрительная** | **ид П** Задания 1«Мыши и сыр», 2«Ниточка-иголочка». | Фронтальная работа на интерактивной доске. |  |
| **6.Первичное закрепление.** | 1.Самостоятельная работа карточки **1 уровень**учебник №1 с.5210 + 5= 16 – 6 = 12 – 10 =10 + 9 = 17 – 7 = 18 – 10 =**2 уровень**14 – 4 + 2 =3 + 7 + 3 =**3 уровень**18 – 8 = 6 + □10 + 3 = 14 - □2.Включение нового в систему знанийРешение задачи.*презентация*В корзине лежали 10 красных яблок и 3 зелёных. Сколько всего яблок лежало в корзине? - Составить обратные задачи.  | Самостоятельно решают задания на карточках.Самопроверка.Самооценка Ученик решает на доске.Коллективная проверка.Самооценка. |  |
| **7.Рефлексия.****Итог урока.** Картинки по запросу "картинки незнайка и его друзья" | - Помогли ли мы Незнайке? - Удалось ли нам разрешить нашу сегодняшнюю проблему?- Какие правила нужно знать для решения примеров **вида 10+7, 17-10, 17-7?****- Выберите и продолжите высказывание…***презентация** Сегодня на уроке я узнал...
* Сегодня на уроке мне было трудно…

- Оцените свои успехи в работе, подсчитайте фишки.- Что посоветуете тем, кто заработал мало фишек?  | * 1. место дес. и ед.
	2. связь + и –
 |  |